



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES REMOTAS

APOSTILA 12

PROFESSORA: Loreni Terezinha Fritzen Rhoden e Raquel Aguiar Rissatti

ALUNO(a): _____

ANO: 3º

DATA: 02 a 13 de agosto de 2021.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



LÍNGUA PORTUGUESA

As meninas

Leia o poema As meninas.

Arabela
Abria a janela.
Carolina
Erguia a cortina.
E Maria
Olhava e sorria:
"Bom dia!"

Arabela
Foi sempre a mais bela.
Carolina,
A mais sábia menina.
E Maria
Apenas sorria:
"Bom dia!"

Pensaremos em cada menina
Que vivia naquela janela;
Uma que se chamava Arabela,
Outra que se chamou Carolina.

Mas a nossa profunda saudade
É Maria, Maria, Maria,
Que dizia com voz de amizade:
"Bom dia!"



VOCABULÁRIO

- apenas: somente.
- erguia: levantava.
- pensaremos: refletiremos, recordaremos.
- profunda: imensa, grande.
- vivia: ficava.

Cecília Meireles. As meninas. *Ou isto ou aquilo*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.

TRABALHANDO O TEXTO

1. Responda às questões.

a) Qual é o título do poema?

b) Qual é o nome da autora do poema?

c) Quantas estrofes tem o poema?

d) Quantos versos?

2. O que fazia cada menina segundo o poema?

3. Relacione as características das meninas de acordo com o poema.

- | | | | |
|----------------------------|----------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | Arabela | <input type="checkbox"/> | sábua |
| <input type="checkbox"/> 2 | Carolina | <input type="checkbox"/> | bela |
| <input type="checkbox"/> 3 | Maria | <input type="checkbox"/> | sorridente |

4. Qual das três meninas deixou mais saudade? Por quê?



1. As palavras **saudade** e **amizade** expressam sentimentos. Das palavras a seguir, copie somente aquelas que nomeiam sentimentos.

- amor – cadeira – tristeza
solidariedade – porta – cortina
compaixão – mesa – raiva

2. As palavras abaixo indicam qualidades de pessoas que têm certos sentimentos. Escreva que sentimento é esse. Siga o exemplo:

Triste: tristeza

a) raivosa: _____

b) alegre: _____

c) amorosa: _____

3. Escolha duas palavras da atividade anterior e crie duas frases com elas.

4. O que você acha que significa a palavra **saudade**? Do que ou de quem você sente saudade? Converse com o professor e os colegas a respeito.

Substantivos próprios e comuns

Releia este trecho do poema "As meninas", de Cecília Meireles, observando as palavras destacadas.

Pensaremos em cada **menina**

Que vivia naquela **janela**;

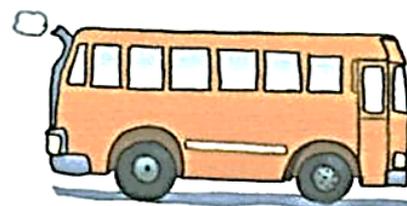
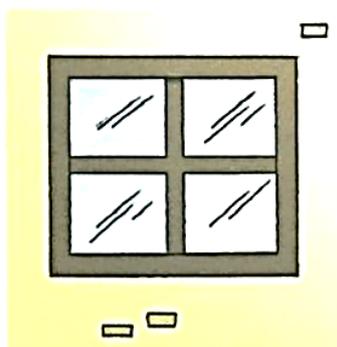
Uma que se chamava **Arabela**,

Outra que se chamou **Carolina**.

As palavras **menina**, **janela**, **Arabela** e **Carolina** são **substantivos**.

Substantivos são palavras que dão nomes a seres, coisas, lugares, estados.

Os substantivos que dão nome a seres de uma mesma espécie chamam-se **substantivos comuns**.



Os **substantivos próprios** nomeiam um ser em particular. São os nomes de cada pessoa, cada animal, cada cidade, cada país, cada escola, cada loja etc.



Totó



Fábio



Brasil



Arabela



Os **substantivos próprios** são sempre escritos com letra inicial maiúscula.

Artigo definido e artigo indefinido

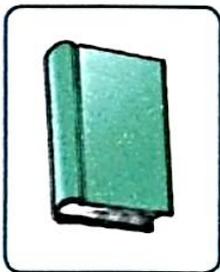
Leia, observando as figuras e as palavras destacadas.



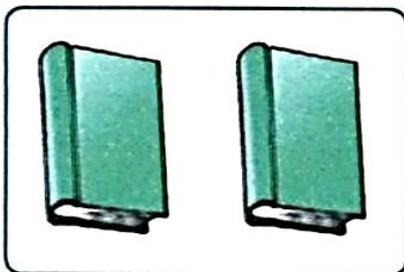
a peteca



as petecas



um livro



uns livros

As palavras **o, a, os, as, um, uma, uns, umas** são artigos.

O **artigo** é uma palavra usada antes dos substantivos para dar um sentido determinado ou indeterminado aos seres.



Artigos definidos:
o, a, os, as.
Artigos indefinidos: um, uma, uns, umas.

O artigo também indica o **gênero** masculino ou feminino (**o** galo, **a** galinha) e o **número** dos substantivos, singular ou plural (**o** livro, **os** livros; **uma** casa, **umas** casas).



ATIVIDADES

1. Procure no poema "As meninas" e escreva nos retângulos:

a) dois substantivos próprios.

b) dois substantivos comuns.

2. Classifique as palavras abaixo, colocando o número 1 para os **substantivos próprios** e o número 2 para os **substantivos comuns**.

Veja o modelo.

1 substantivo próprio

2 substantivo comum

2 rosa

1 Bahia

porta

roda

caneta

Brasil

cinzeiro

Ana

príncipe

criança

pião

carro

Itália

melancia

3. Nas frases abaixo, sublinhe os **substantivos comuns** e pinte os **substantivos próprios**.

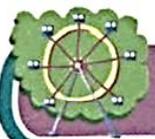
- a) Vitória quebrou a janela.
- b) Esta roupa é de Ana.
- c) O gato gosta de leite.
- d) O cachorro correu atrás dos meninos.
- e) João comeu pipoca.

4. Complete com artigos indefinidos.

_____ anel	_____ casa
_____ pessoas	_____ bonecas
_____ remédio	_____ moinho
_____ cabeças	_____ xícara
_____ camisa	_____ sonhos

5. Complete com artigos definidos.

_____ montanha	_____ amigos
_____ xícara	_____ bichos
_____ sacola	_____ pessoas
_____ homem	_____ flores



TRABALHANDO A ORTOGRAFIA

Palavras com *ge - gi* / Palavras com *je - ji*

Leia estas frases, prestando atenção nas sílabas destacadas:

Gosto do **je**ito da **gi**rafa

Sempre **ge**ntil com toda **ge**nte.

Mas beiji**ni**ho, nem pensar!



ATIVIDADES

1. Complete as palavras com **ge** ou **gi** e **je** ou **ji**.

ge/gi

_____ rafa

_____ lado

ti _____ la

_____ rar

_____ rente

je/ji

gor _____ ta

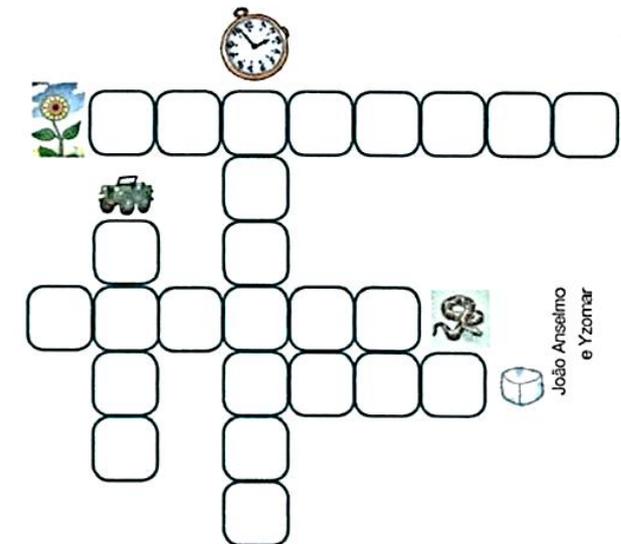
_____ boia

tra _____

berin _____ la

_____ pe

2. Complete a cruzadinha.



João Anselmo
e Yzomar



LEIA MAIS



Poesia fora da estante.

Vários autores. Vera Aguiar (Coord.), Simone Assumpção, Sissa Jacoby. Porto Alegre: Projeto.

Diversos autores brasileiros formam essa coletânea de poesia para crianças.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



MATEMÁTICA

Multiplicação

Foi organizado um torneio de dominó no bairro onde moram Gabriel e Pedro. Cada partida valia dois pontos. Gabriel e Pedro jogaram 4 partidas, um contra o outro.



Gabriel ganhou três partidas, ou seja, ganhou três vezes dois pontos.

Quantos pontos ele ganhou no total?

Podemos calcular a quantidade de pontos que Gabriel ganhou de duas formas:

$$2 + 2 + 2 = 6$$

adição

$$3 \times 2 = 6$$

multiplicação

$$\begin{array}{c} 2 + 2 + 2 = 6 \\ \underbrace{\quad\quad\quad}_{\text{parcelas}} \quad \uparrow \\ \text{soma} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 3 \times 2 = 6 \\ \underbrace{\quad\quad}_{\text{fatores}} \quad \uparrow \\ \text{produto} \end{array}$$

A **multiplicação** pode ser representada das seguintes maneiras:

$$\begin{array}{c} 3 \quad \times \quad 2 \quad = \quad 6 \\ \underbrace{\quad\quad\quad}_{\text{fatores}} \quad \quad \quad \text{produto} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \end{array} \begin{array}{l} \text{fatores} \\ \text{produto} \end{array}$$

O sinal da multiplicação é \times (lê-se: **vezes**).



ATIVIDADES

1. Calcule mentalmente o resultado das seguintes adições e registre:

a) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$ _____

b) $8 + 8 + 8 =$ _____

c) $7 + 7 =$ _____

d) $5 + 5 + 5 + 5 =$ _____

e) $3 + 3 + 3 =$ _____

f) $9 + 9 =$ _____

g) $9 + 9 + 9 + 9 =$ _____

h) $8 + 8 =$ _____

i) $7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$ _____

j) $6 + 6 + 6 + 6 =$ _____

2. Agora, calcule as adições do exercício anterior como uma multiplicação.

a) $5 \times 2 =$ _____

b) $3 \times 8 =$ _____

c) $2 \times 7 =$ _____

d) $4 \times 5 =$ _____

e) $3 \times 3 =$ _____

f) $2 \times 9 =$ _____

g) $4 \times 9 =$ _____

h) $2 \times 8 =$ _____

i) $5 \times 7 =$ _____

j) $4 \times 6 =$ _____

Tabuada do 2 e do 3

TABUADA DO 2		
2×1	$1 + 1$	2
2×2	$2 + 2$	4
2×3	$3 + 3$	6
2×4	$4 + 4$	8
2×5	$5 + 5$	10
2×6	$6 + 6$	12
2×7	$7 + 7$	14
2×8	$8 + 8$	16
2×9	$9 + 9$	18
2×10	$10 + 10$	20

TABUADA DO 3		
3×1	$1 + 1 + 1$	3
3×2	$2 + 2 + 2$	6
3×3	$3 + 3 + 3$	9
3×4	$4 + 4 + 4$	12
3×5	$5 + 5 + 5$	15
3×6	$6 + 6 + 6$	18
3×7	$7 + 7 + 7$	21
3×8	$8 + 8 + 8$	24
3×9	$9 + 9 + 9$	27
3×10	$10 + 10 + 10$	30

Multiplicação sem reagrupamento

VAMOS RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES?

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 82 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

MULTIPLICANDO

$\times 2$
$2 \times 0 =$
$2 \times 1 =$
$2 \times 2 =$
$2 \times 3 =$
$2 \times 4 =$
$2 \times 5 =$
$2 \times 6 =$
$2 \times 7 =$
$2 \times 8 =$
$2 \times 9 =$
$2 \times 10 =$

22 $\times 2$	12 $\times 2$	34 $\times 2$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

13 $\times 2$	14 $\times 2$	31 $\times 2$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

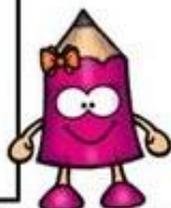
51 $\times 2$	42 $\times 2$	50 $\times 2$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

46 $\times 2$	63 $\times 2$	49 $\times 2$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

$1 \times 0 = 0$
 $1 \times 1 = 1$
 $1 \times 2 = 2$
 $1 \times 3 = 3$
 $1 \times 4 = 4$
 $1 \times 5 = 5$
 $1 \times 6 = 6$
 $1 \times 7 = 7$
 $1 \times 8 = 8$
 $1 \times 9 = 9$
 $1 \times 10 = 10$

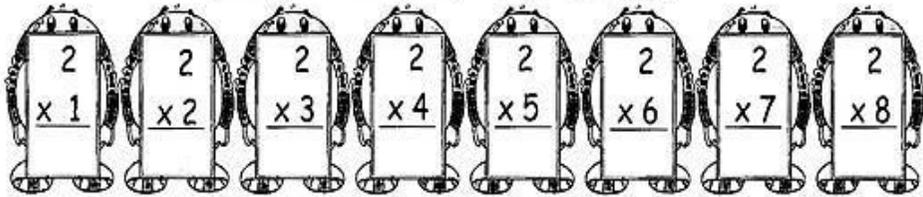


$2 \times 0 = 0$
 $2 \times 1 = 2$
 $2 \times 2 = 4$
 $2 \times 3 = 6$
 $2 \times 4 = 8$
 $2 \times 5 = 10$
 $2 \times 6 = 12$
 $2 \times 7 = 14$
 $2 \times 8 = 16$
 $2 \times 9 = 18$
 $2 \times 10 = 20$



Atividades

► Resolva as operações da multiplicação por **2** :



► Preencha a tabela da multiplicação por **2** :

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8
2	0								

► Complete a tabela de fatos fundamentais.

• $2 \times 1 = 2$	• $1 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 2 = 4$	• $2 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 3 = \underline{\quad}$	• $3 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 4 = \underline{\quad}$	• $4 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 5 = \underline{\quad}$	• $5 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 6 = \underline{\quad}$	• $6 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 7 = \underline{\quad}$	• $7 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 8 = \underline{\quad}$	• $8 \times 2 = \underline{\quad}$
• $2 \times 9 = \underline{\quad}$	• $9 \times 2 = \underline{\quad}$



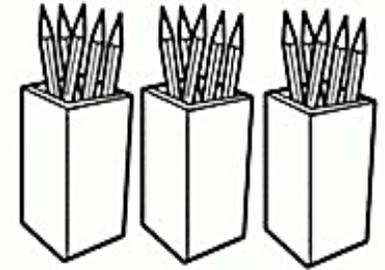
1) COMPLETE PARA CALCULAR O TOTAL

A. QUANTOS LÁPIS TEM NO TOTAL?

ADIÇÃO: + + =

MULTIPLICAÇÃO: x =

TOTAL DE LÁPIS:

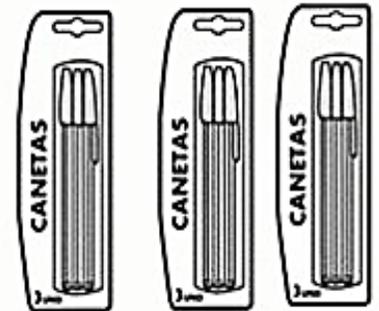


B. QUANTAS CANETAS TEM NO TOTAL?

ADIÇÃO: + + =

MULTIPLICAÇÃO: x =

TOTAL DE LÁPIS:

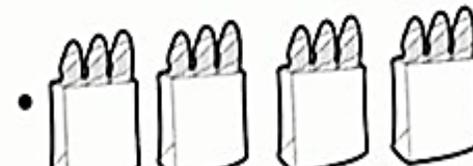


2) LIGUE CADA MULTIPLICAÇÃO COM A FIGURA CORRESPONDENTE

4 X 3 •

2 X 2 •

6 X 2 •



- Resolva as operações, multiplicando e pintando cada balão com o resultado correspondente.

Siga a legenda:



2×2

3×3

2×3

1×10

4×3

6×1

4×2

2×6

2×5

4×1

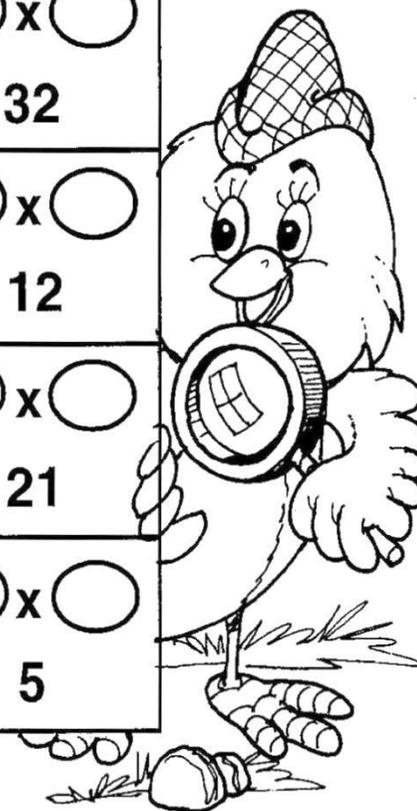
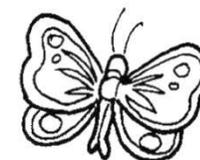
9×1

1×8

Descobrimos Fatos

♦ Complete a tabela, escrevendo o fato de multiplicação correspondente ao seu produto:

x 6	x 18	x 36
x 10	x 24	x 32
x 15	x 9	x 12
x 24	x 12	x 21
x 8	x 40	x 5





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

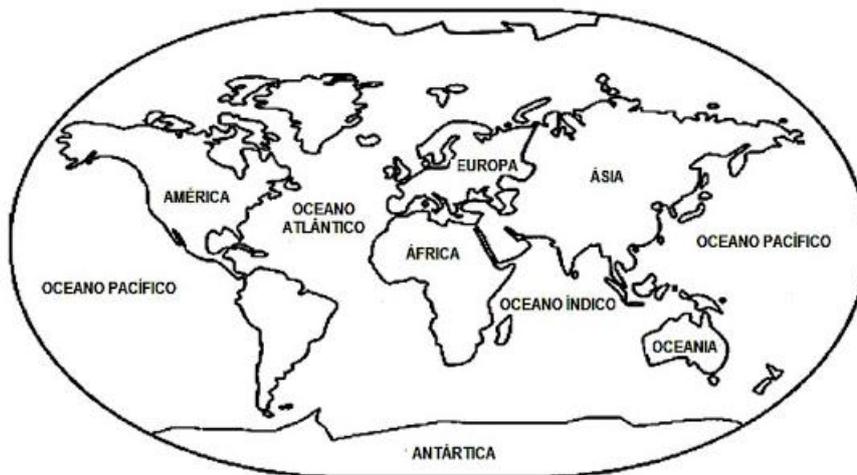
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



GEOGRAFIA

O MUNICÍPIO

NÓS PERTENCEMOS AO PLANETA TERRA.



FIZEMOS PARTE DA AMÉRICA DO SUL. NELA CONTEM 13 PAÍSES



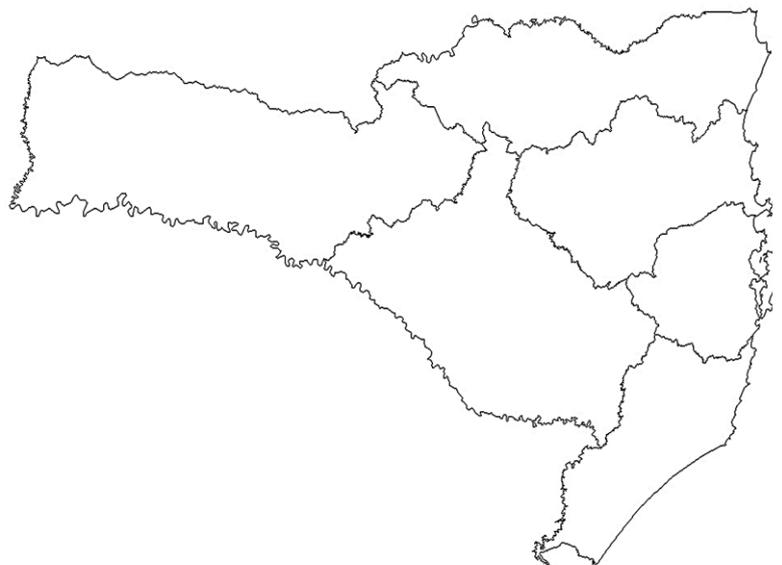
SOMOS UM PAÍS IMENSO. POSSUI 27 ESTADOS E 1 DISTRITO FEDERAL



O BRASIL ESTÁ DIVIDIDO EM 5 REGIÕES
FIZEMOS PARTE DA REGIÃO SUL.

O BRASIL TAMBÉM ESTÁ DIVIDIDO EM ESTADOS.
NÓS MORAMOS NO ESTADO DE SANTA
CATARINA.

BRASIL Região Sul



OS ESTADOS BRASILEIROS ESTÃO DIVIDIDOS EM MUNICÍPIOS.
OS MUNICÍPIOS SÃO UMA PARTE DO ESTADO, PORTANTO, TODOS OS MUNICÍPIOS
FORMAM O ESTADO.
MORAMOS NO MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO



NOSSO MUNICÍPIO TEM 17 COMUNIDADES: SÃO JOAO DO PESQUEIRO, SÃO JOSÉ,
LINHA ERVEIRA, SÃO NICOLAU, SANTA MARIA, SÃO PAULINHO, ALFA IV, ALFA III, LINHA
FÁTIMA, LINHA SALETE, COXILHA RICA, MANJOLINHO, SÃO FRANCISCO, LINHA
PROGRESSO, SÃO BERNARDINO, CAMPO DO BUGIO E LINHA GUARANI.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



HISTÓRIA



DE QUEM ERAM AS TERRAS

TODAS AS TERRAS DO MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO PERTENCIAM A EMPRESA COLONIZADORA SAUDADES.

AS TERRAS COMEÇARAM A SEREM VENDIDAS ATRAVÉS DO SENHOR ALDINO LÉO SCHEID, QUE FAZIA A MEDIÇÃO DIVIDINDO-AS EM LOTES E COLÔNIAS.

ESSES LOTES E COLÔNIAS ERAM VENDIDOS PARA OS MORADORES QUE JÁ ESTAVAM INSTALADOS, OS CABOCLOS, MAIS TARDE PARA OS DEMAIS COLONIZADORES QUE VINHAM PARA MORAR AQUI.



RESPONDA

1) DE QUE EMPRESA AS TERRAS DO NOSSO MUNICÍPIO PERTENCIAM?

R _____

2) COMO ERA O NOME DA PESSOA QUE VENDIA ESSAS TERRAS?

R _____

3) VAMOS PESQUISAR NO DICIONÁRIO OU NA INTERNET. O QUE É:

LOTE _____

COLÔNIA _____

4) QUE MORADORES FORAM OS PRIMEIROS A COMPRAR AS TERRAS NO NOSSO MUNICÍPIO?

R _____

5) USANDO SUA IMAGINAÇÃO, NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE COMO OS COLONIZADORES QUE ABRIRAM CAMINHOS MATA ADENTRO PARA CONSTRUIR SUAS CASAS.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



CIÊNCIAS

O ar

O ar está em volta da Terra e é muito importante para a nossa vida.



Não vemos o ar, mas ele está presente em todo o parque.

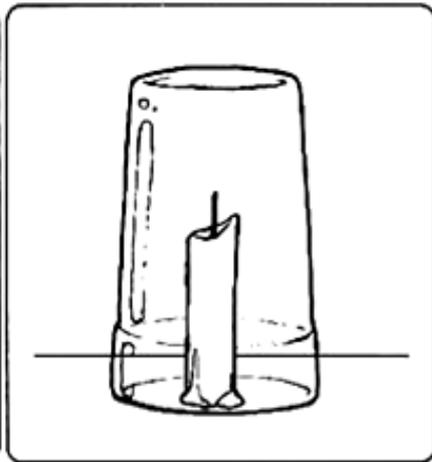
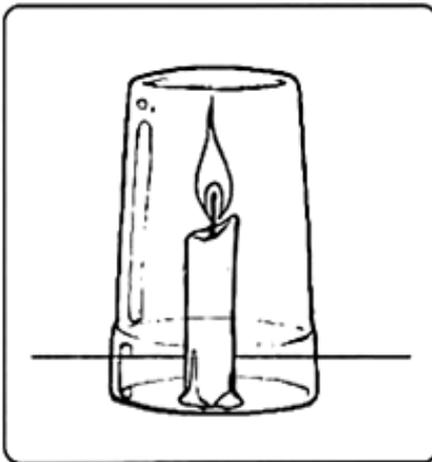
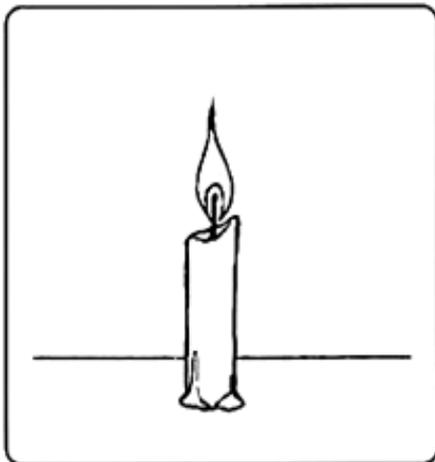
O ar é uma mistura de vários gases, entre eles, o oxigênio, que usamos para respirar.

O ar entra pelo nariz e pela boca e vai até os pulmões. Aí o oxigênio passa para o sangue, que percorre todo o nosso corpo.

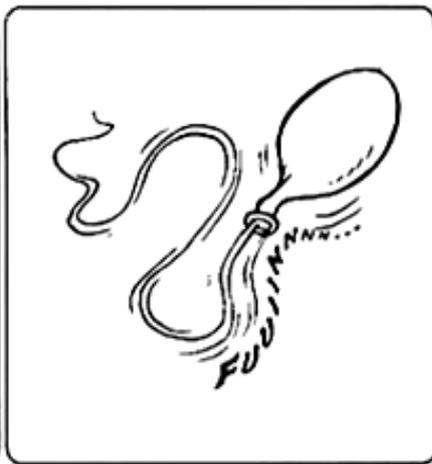
No parque, há muitas plantas. Nele não entram carros e ônibus. Por isso, o ar de um parque é melhor para se respirar do que o ar do centro da cidade.

O AR EXISTE?

Observe as cenas abaixo e responda as questões?



O que aconteceu? Escreva sua opinião sobre isso.



O que as duas cenas têm em comum?

De Olho na Cena

O ar existe!

Nós não vemos nem podemos pegar no ar, mas sentimos que ele existe.

♦ Observe a cena abaixo e veja como você pode perceber a existência do ar:



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Ar

1. Observe aos dois ambientes e responda.



a. Em que ambiente o ar está mais puro? Por quê?

b. Você conhece alguma cidade como a representada na figura 2? Escreva o nome.

2. Associe corretamente as colunas.

- | | |
|-------------------|--|
| () micróbios | () Gás que o homem elimina na respiração. |
| () oxigênio | () Seres do ar que causam doenças. |
| () gás carbônico | () Doença que pode ser causada pela poluição do ar. |
| () pneumonia | () Gás que o homem elimina na respiração. |



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

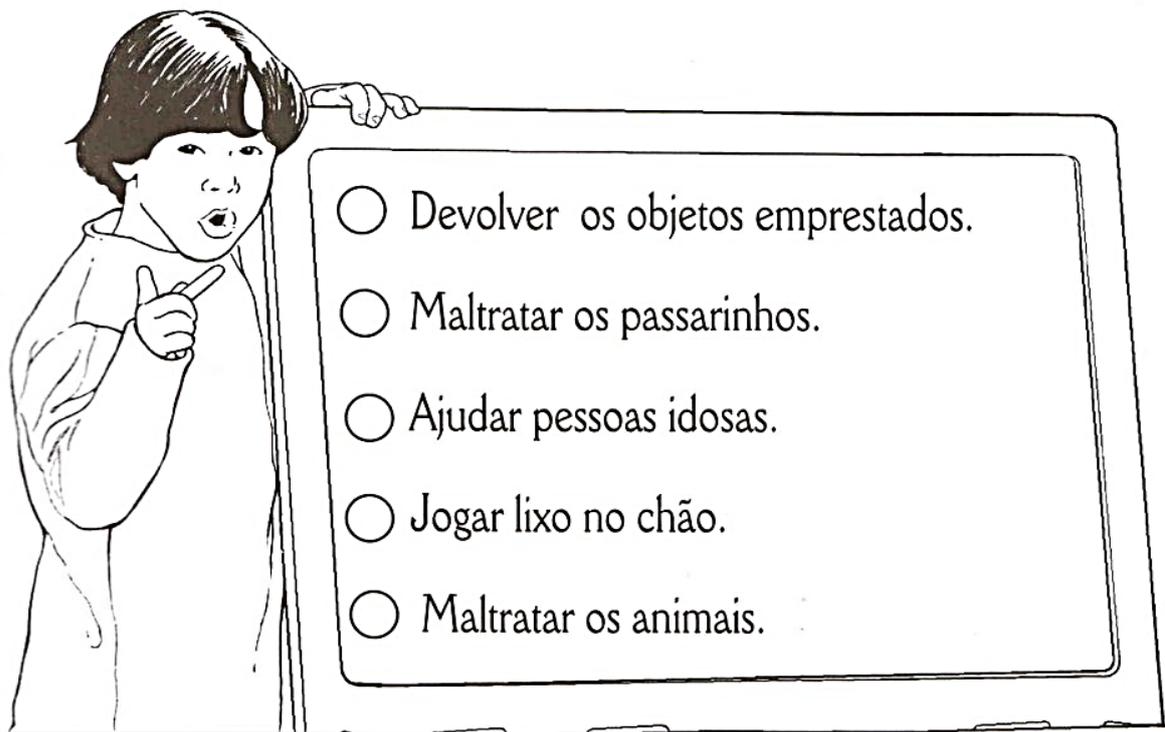


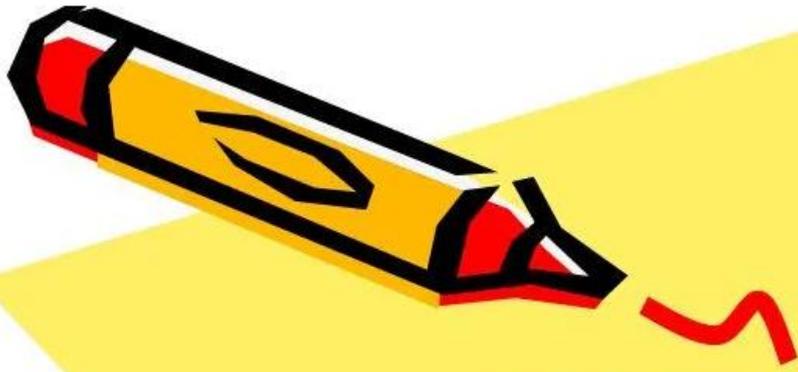
ENSINO RELIGIOSO

- ★ Escreva, nos dedos das mãozinhas, as atitudes que você pratica diariamente e que expressam BONDADÉ.

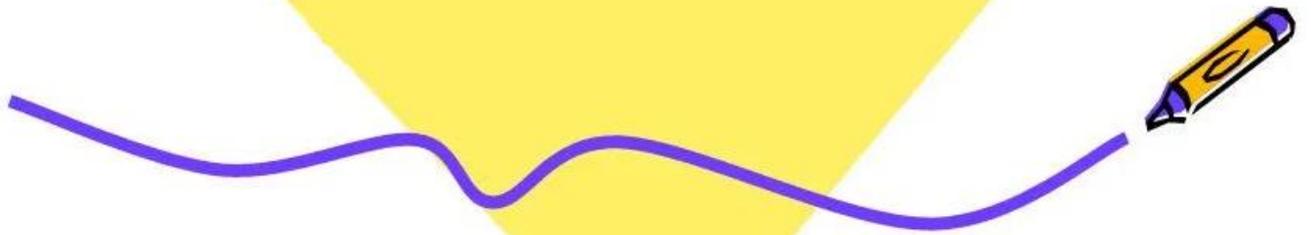


- ★ Dê nota zero (0) ou (10) de acordo com as atitudes:





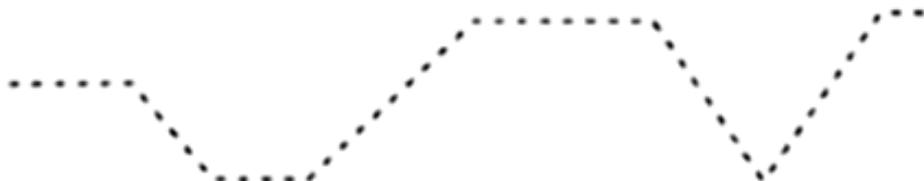
ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA _____
PROFESSOR(A) _____
ALUNO(A) _____



COM MEU LÁPIS VOU TRAÇAR ESTAS LINHAS...

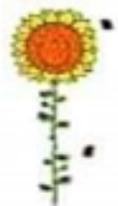


Escola _____

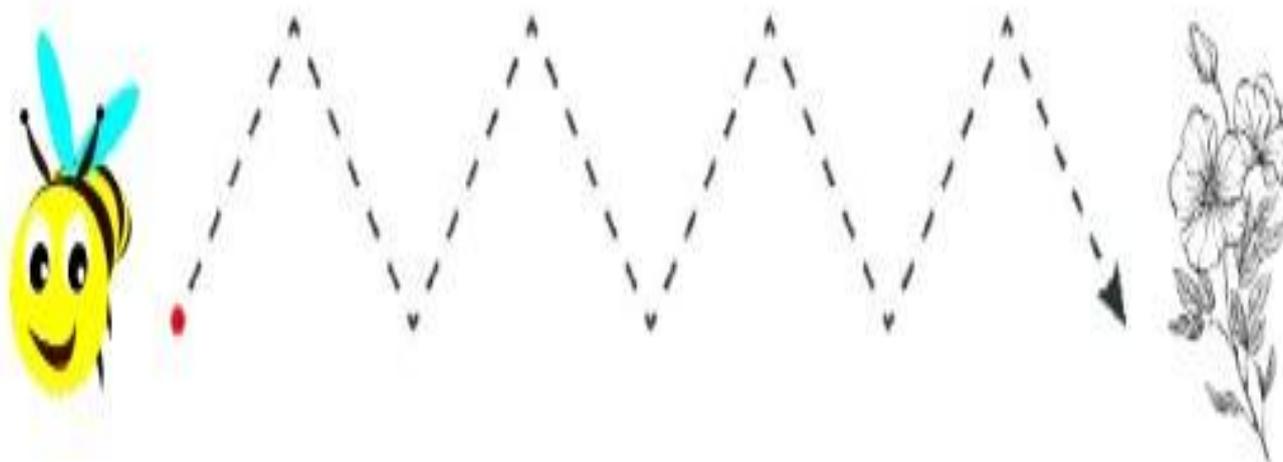
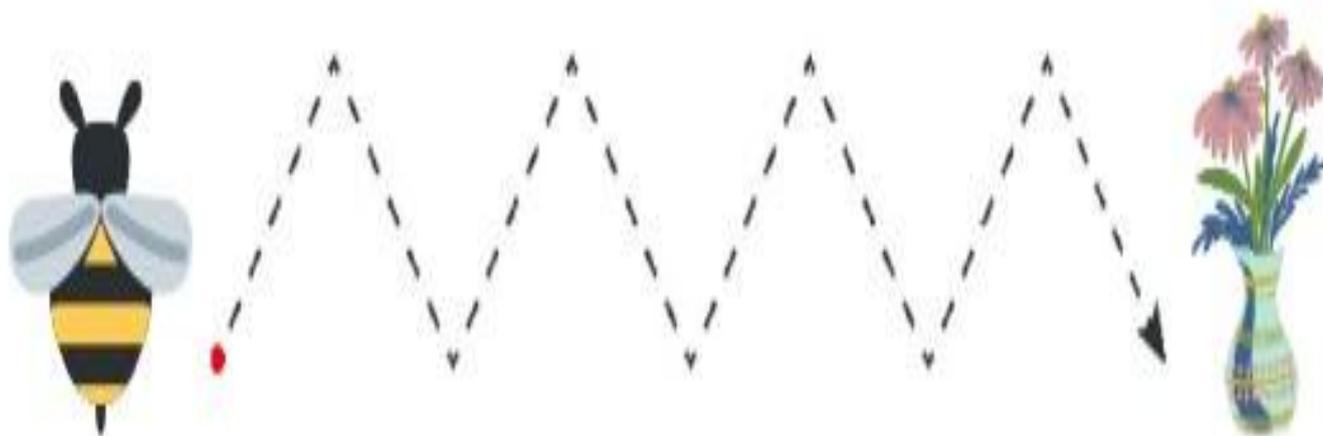
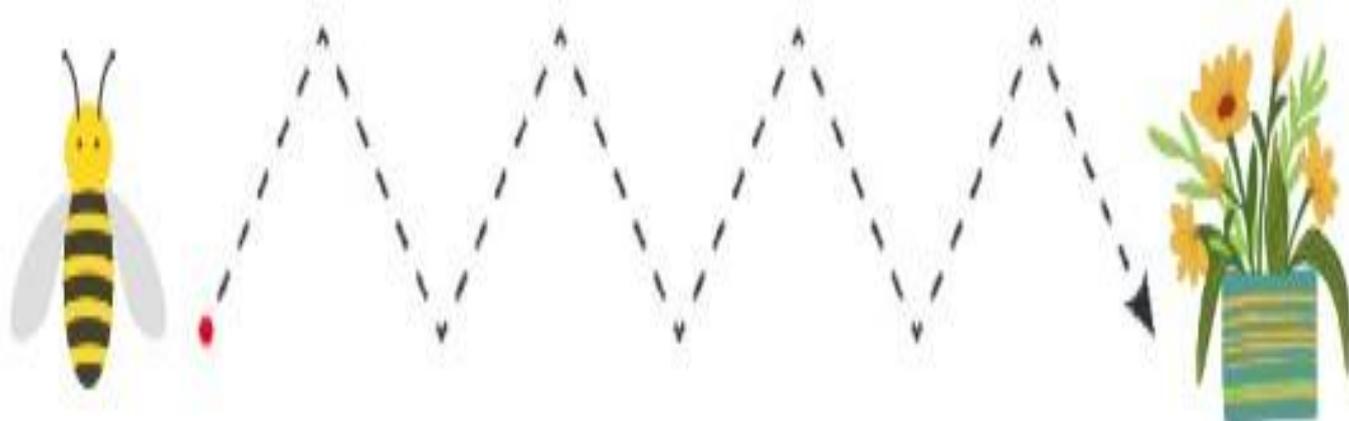
Professor(a): _____ Data: __/__/__

Aluno(a): _____

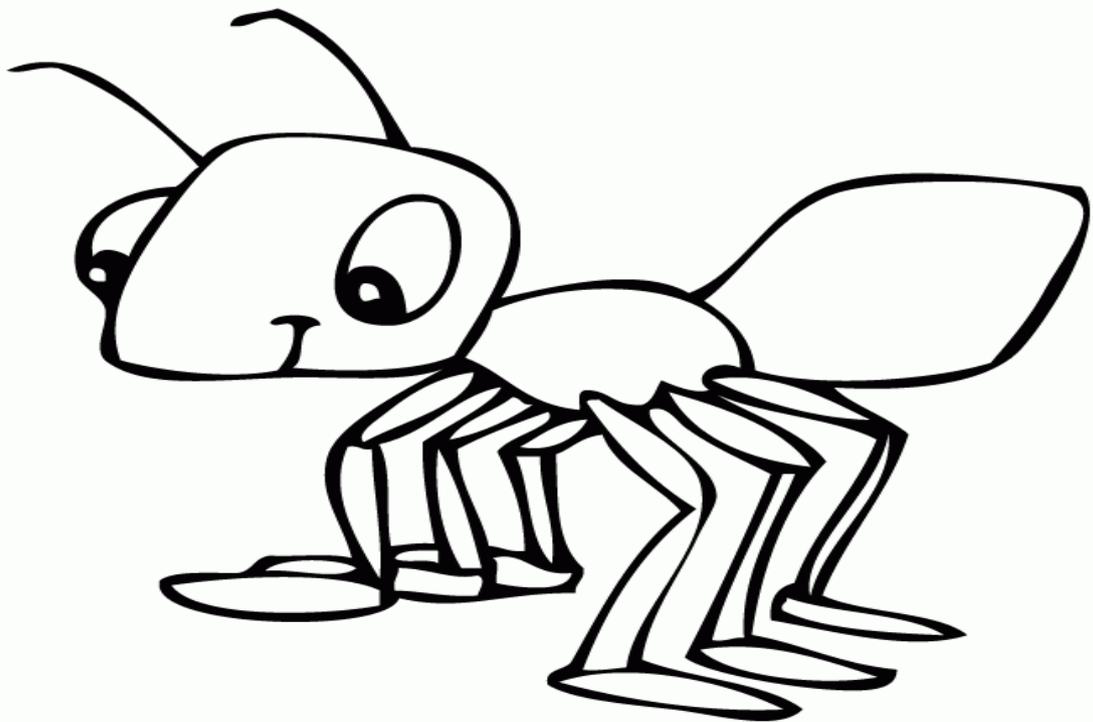
Pontilhados



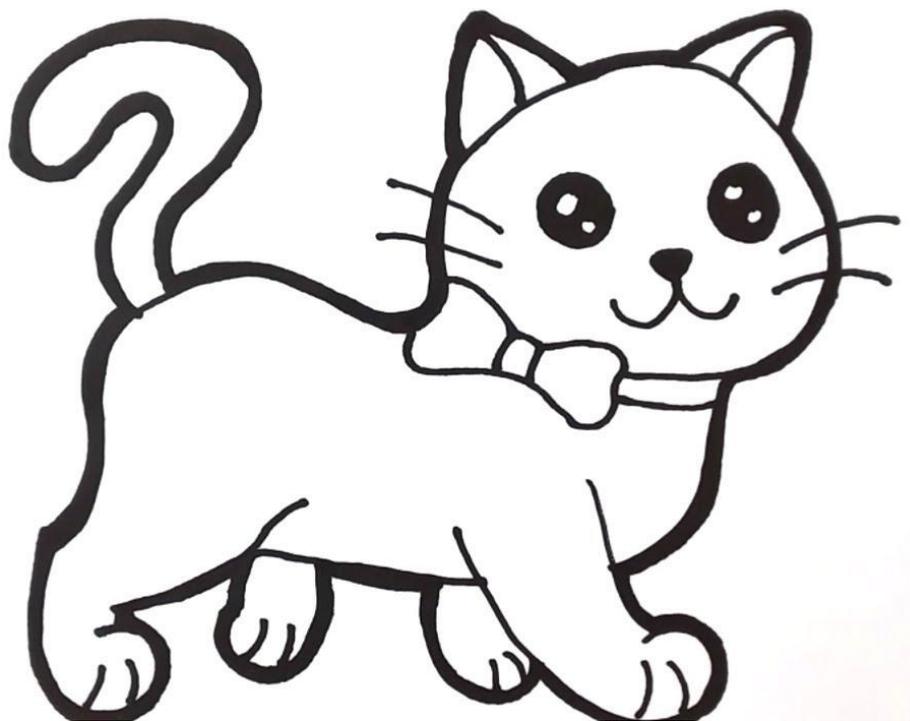
Ajude a Abelha a Chegar nas Flores Passando o Lápis sobre o Tracejado



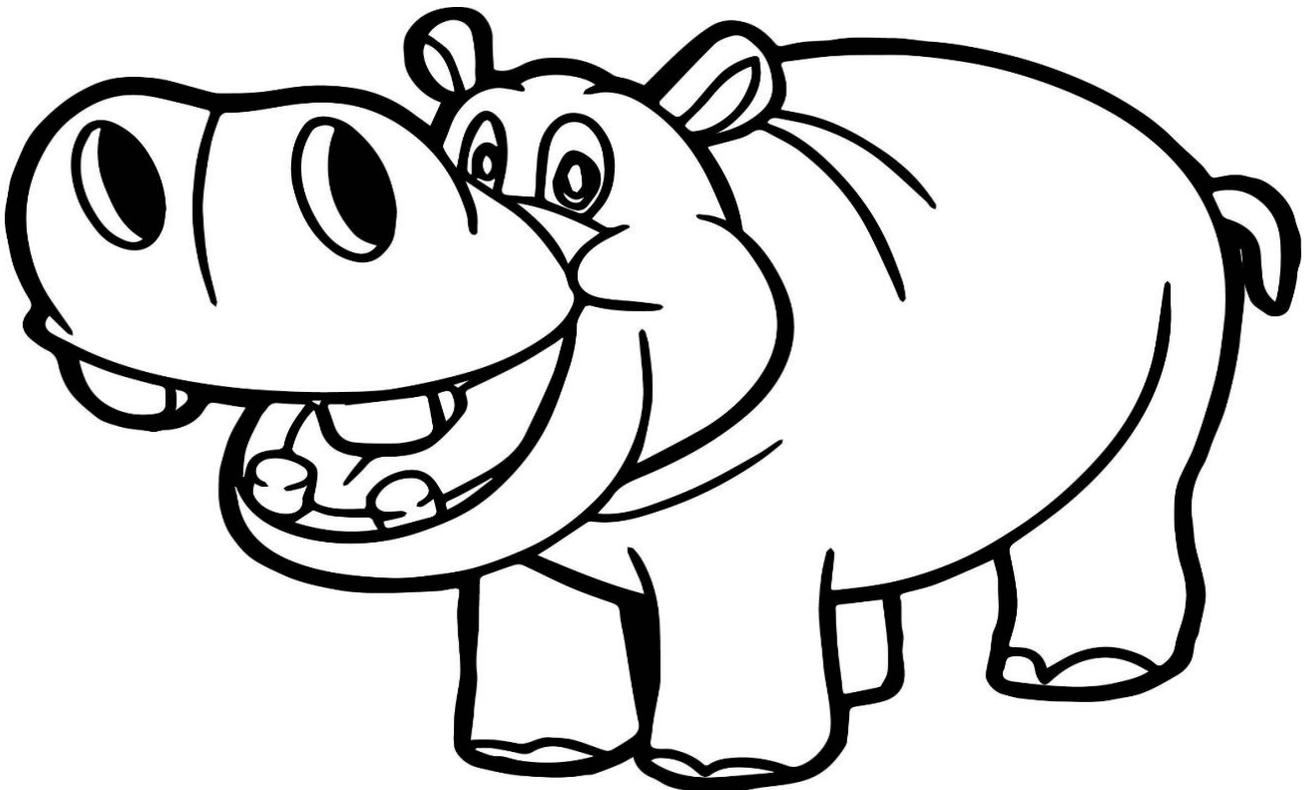
F



G



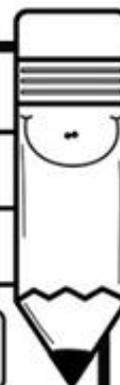
H



ESCOLA _____

PROFESSOR(A) _____

ALUNO(A) _____



A B C D E F

G H I J K L

M N O P Q R

S T U V W X

Y Z



ESCOLA _____

PROFESSOR(A) _____

ALUNO(A) _____



VAMOS ILUSTRAR E TRAÇAR O ALFABETO?

A A A A A



B B B B B B B



O O O O O



D D D D D D D



E E E E E E E



