



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES REMOTAS

APOSTILA 10

PROFESSORA: Loreni Terezinha Fritzen Rhoden e Raquel Aguiar Rissatti

ALUNO(a): _____

ANO: 3º

DATA: 28 de Junho 02 de julho de 2021.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



LÍNGUA PORTUGUESA

O SANDUÍCHE DA MARICOTA

Avelino Guedes

A galinha Maricota preparou um sanduíche: pão, milho, quirera e ovo. Mas, quando ia comer... a campainha tocou: riiiiing!!

Era o bode Serafim que olhou o sanduiche e exclamou:
— Vixe!! Falta um capim.

Aí chegou Kim, o gato, cumprimentou a galinha, e, vendo o sanduíche, palpitou:

— Falta sardinha.

João, o cão, também veio com jeito de moço. E, educado, sugeriu:

— Coloquem nele um bom osso.

Sempre zumbindo e agitada, chegou a abelha Isabel. Olhou o esquisito recheio:

— Melhora se puser mel.

Da janela, ouvindo o papo, muito metido a bacana, falou convencido, o macaco:

— Está faltando banana.

— Banana? Sardinha? Mel? _era o rato Aleixo_ Milho? Osso? Capim? Argh!!! Vocês esqueceram o queijo.

A brincadeira acabou quando a raposa Celinha olhou bem pra Maricota e falou:

— Falta galinha.

Maricota ficou brava:

— Fora daqui, minha gente!!!

Jogou fora o sanduíche e começou tudo novamente: Pão, milho, quirera e ovo. Como era para ter sido. Quem quiser que faça o seu recheio preferido.

1- Leia o nome de cada animal que aparece na história "O sanduíche da Maricota", descubra o que há de errado na escrita e reescreva-os corretamente:

**serafim - maricota - kim - isabel
celina - joão - aleixo**

2- Escreva os nomes dos animais na ordem alfabética:

3- Relacione os animais aos seus nomes:

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) Serafim | () galinha |
| (2) João | () raposa |
| (3) Celina | () gato |
| (4) Aleixo | () bode |
| (5) Isabel | () cachorro |
| (6) Maricota | () rato |
| (7) Kim | () abelha |

4- Que animal desta história não tem um nome próprio?

5- Que alimento cada animal quis colocar no sanduíche da galinha? Ligue:



Sinais de pontuação

Os **sinais de pontuação** são sinais gráficos que aparecem nos textos.

Vamos falar de alguns deles. Observe os exemplos. Você verá que existem frases que podem ser identificadas pelo sinal de pontuação que nelas aparece.

Emília é uma boneca de pano.

O **ponto-final** (.) indica que a frase terminou.

Pedrinho é um menino sapeca?

O **ponto de interrogação** (?) indica que a frase é uma pergunta, dúvida ou questionamento.

Tia Nastácia fez um bolo delicioso!

O **ponto de exclamação** (!) indica sentimentos de admiração, surpresa, alegria, dor etc.

— Você pode ficar com o livro, Pedrinho.

O **travessão** (—), em um diálogo, indica a fala de alguém

1. Coloque os sinais de pontuação adequados nas frases a seguir.

- a) Quando ele voltará de viagem
- b) Como o dia está bonito
- c) Anita gosta de biscoito
- d) Que tarefa difícil
- e) Quantos anos você tem

2. Ordene as palavras a seguir e forme frases com elas. Não se esqueça de colocar a pontuação adequada.

- a) árvore cortou O homem a não

- b) sorvete comprou Quem o

- c) estranho Que sonho

- d) dormir O adora gato

Qual é o sinal?



1- Sinalize as frases e copie-as:

a) Que dia lindo

.	!	?
---	---	---

b) Como é o seu nome

.	!	?
---	---	---

c) Você vai a aula hoje

.	!	?
---	---	---

d) Hoje, vou dormir cedo

.	!	?
---	---	---

e) Não façam barulho

.	!	?
---	---	---

f) Eu gosto de chocolate

.	!	?
---	---	---



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



MATEMÁTICA

Sistema de numeração romano

Já os povos romanos usavam um sistema de numeração interessante para representar os números. Eles escolheram sete letras do alfabeto e atribuíram valores a cada uma delas.

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000
um	cinco	dez	cinquenta	cem	quinhentos	mil

Os números são formados pela combinação dessas letras.
Conheça a escrita numérica romana até o 20.

1	I
2	II
3	III
4	IV
5	V
6	VI
7	VII
8	VIII
9	IX
10	X

11	XI
12	XII
13	XIII
14	XIV
15	XV
16	XVI
17	XVII
18	XVIII
19	XIX
20	XX



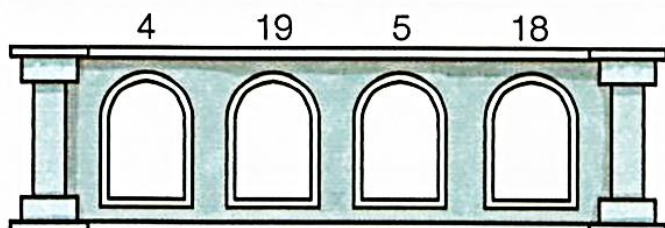
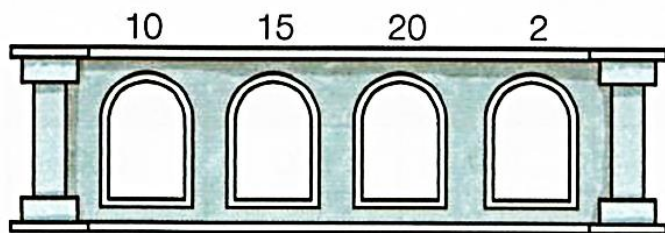
Consulte esses quadros para resolver as atividades.

Observando os quadros acima, é possível destacar algumas regras desse sistema:

- as letras I e X, que valem 1 e 10, respectivamente, podem se repetir até 3 vezes;
- a letra V vale 5. Colocando I à esquerda, escrevemos 4 – IV. Então, o I colocado à esquerda do V indica que devemos diminuir 1.
- colocando I à direita de V, escrevemos 6 – VI. Então, o I colocado à direita do V indica que devemos somar 1.
- o mesmo acontece com o X, que vale 10. IX vale 9 e XI vale 11.

ATIVIDADES

1. Represente os seguintes números.



2. Faça a correspondência entre os números indo-arábicos e os números romanos.

3	XX
6	IX
8	VIII
9	XII
12	VI
20	III

3. Complete a sequência.

I, II, _____, _____, V, _____, _____, VIII, _____, X, _____, _____, _____, XIV, _____, _____, _____, _____, _____, XX.

4. Escreva os números romanos que vêm imediatamente antes e imediatamente depois.

a) _____ XII _____	d) _____ V _____
b) _____ VII _____	e) _____ XVIII _____
c) _____ XIX _____	f) _____ X _____

5. Resolva as sentenças matemáticas e dê os resultados em números romanos.

a) $5 - 1 \rightarrow$ <input type="text"/>	e) $10 + 1 \rightarrow$ <input type="text"/>
b) $10 + 10 \rightarrow$ <input type="text"/>	f) $10 + 2 \rightarrow$ <input type="text"/>
c) $5 + 3 \rightarrow$ <input type="text"/>	g) $10 + 5 \rightarrow$ <input type="text"/>
d) $10 - 1 \rightarrow$ <input type="text"/>	h) $1 + 1 + 1 \rightarrow$ <input type="text"/>

6. Descubra as quantidades que estão representadas em numeração romana.

IV <input type="text"/>	VIII <input type="text"/>	XIX <input type="text"/>
XI <input type="text"/>	XIV <input type="text"/>	II <input type="text"/>

A numeração romana no século XXI

Até hoje a escrita numérica dos romanos é utilizada.

Os séculos são representados nessa escrita.

Os capítulos de livros, assim como seus volumes, também são numerados com algarismos romanos.

Os relógios de pulso, de bolso e modelos de parede conservam um charme especial com a representação numérica romana.



Relógio de parede.

NUMERAIS ROMANOS

Os numerais romanos são geralmente usados para numerar capítulos de livros, indicar datas, séculos, horas em alguns relógios, etc. ... Veja a tabela:



I	Um	X	Dez	C	Cem
II	Dois	XX	Vinte	CC	Duzentos
III	Três	XXX	Trinta	CCC	Trezentos
IV	Quatro	XL	Quarenta	CD	Quatrocentos
V	Cinco	L	Cinquenta	D	Quinhentos
VI	Seis	LXX	Sessenta	DC	Seiscentos
VII	Sete	LX	Setenta	DCC	Setecentos
VIII	Oito	LXXX	Oitenta	DCCC	Oitocentos
IX	Nove	XC	Noventa	CM	Novencentos

Utilize a tabela e transforme os numerais romanos em cardinais.

1- $\overbrace{XV} \rightarrow$
 $\square + \square = \square$

4- $\overbrace{CLXVII} \rightarrow$
 $\square + \square + \square = \square$

2- $\overbrace{DCCC} \rightarrow$
 $\square + \square = \square$

5- $\overbrace{CMXC} \rightarrow$
 $\square + \square = \square$

3- $\overbrace{XL} \rightarrow$
 $\square - \square = \square$

6- $\overbrace{CCLXXX} \rightarrow$
 $\square + \square = \square$

NUMEROS ROMANOS

I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5
VI	VII	VIII	IX	
6	7	8	9	
X	L	C	D	M
10	50	100	500	1000

1ª) Decomponha em números romanos:

32- XXX +II

15- _____

27- _____

103- _____

204- _____

305- _____

2ª) Represente com números romanos, como o exemplo:

QUATROCENTOS E SETENTA = **CD LXX**

- a) trinta e oito = _____
- b) cinquenta quatro = _____
- c) vinte e seis = _____
- d) cento e cinco = _____
- e) duzentos e sete = _____
- f) trezentos e nove = _____
- g) um mil e quatro = _____
- h) dois mil e dois = _____
- i) três mil e sete = _____



3ª) Continue a sequência.

XL- _____

L- _____

LX- _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

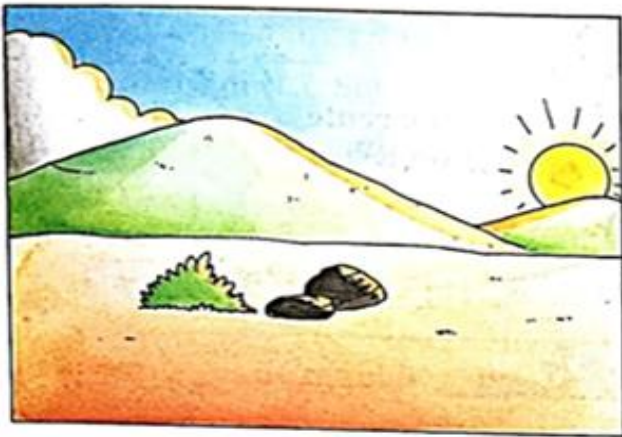
Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



GEOGRAFIA

Orientação



O dia começa quando o Sol nasce.

O Sol nasce todos os dias na mesma direção.

O lugar onde o Sol nasce chama-se **nascente** ou **leste**.



À tardinha, o Sol se esconde do outro lado do céu.

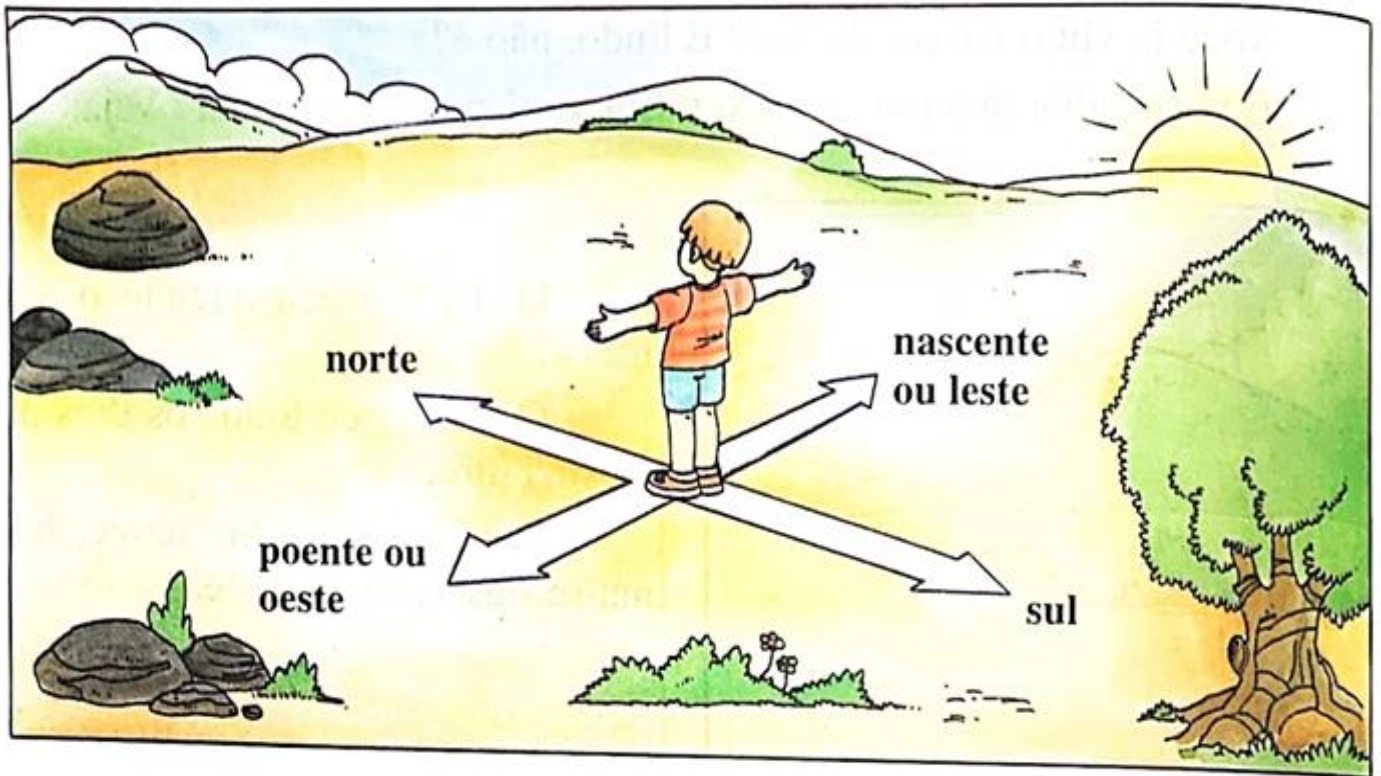
O Sol se esconde todos os dias na mesma direção.

O lugar onde o Sol se esconde chama-se **poente** ou **oeste**.



A noite começa quando o Sol desaparece.

À noite, vemos a Lua e as estrelas no céu.



Apontando o braço direito para o lugar onde o Sol nasce, você terá o nascente ou leste; o braço esquerdo indicará o poente ou oeste; à sua frente estará o norte e às suas costas, o sul.

Norte, sul, leste, oeste são os pontos cardeais.

Sabendo encontrar os pontos cardeais, podemos nos orientar.

Orientar-se é saber onde se está e para onde se vai.



Atividades

1. Responda:

a) Como se chama o lugar onde o Sol nasce?

.....

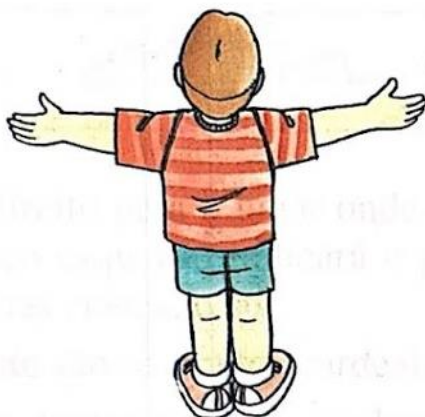
b) Como se chama o lugar onde o Sol se esconde?

.....

c) O que vemos no céu à noite?

.....

1 Observe com atenção a figura e complete as frases com o nome do ponto cardinal correspondente. Lembre-se! Fábio está olhando para o norte:



- a) A casa fica a
- b) Ao está o quartel.
- c) A escola fica na direção do
- d) Ao está a igreja.

A rosa-dos-ventos

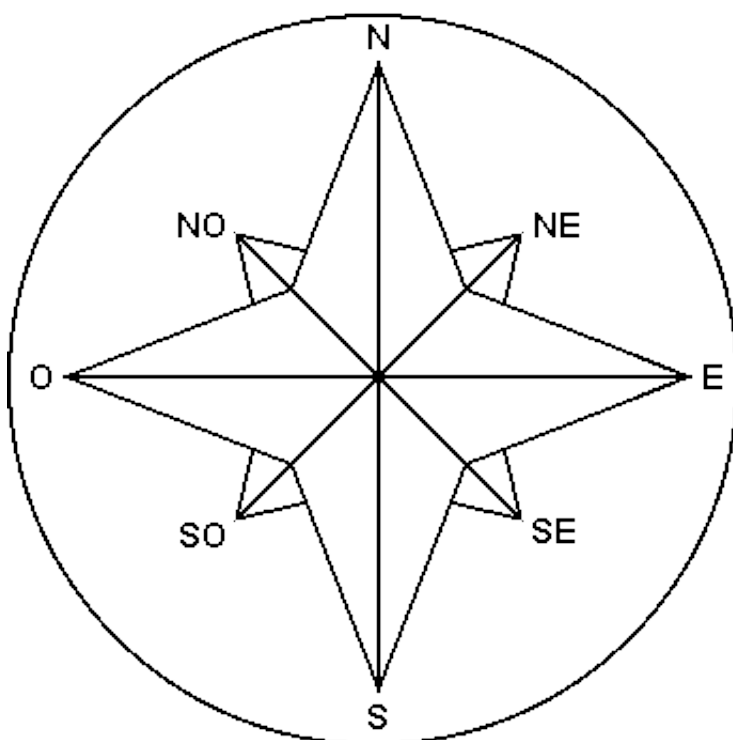
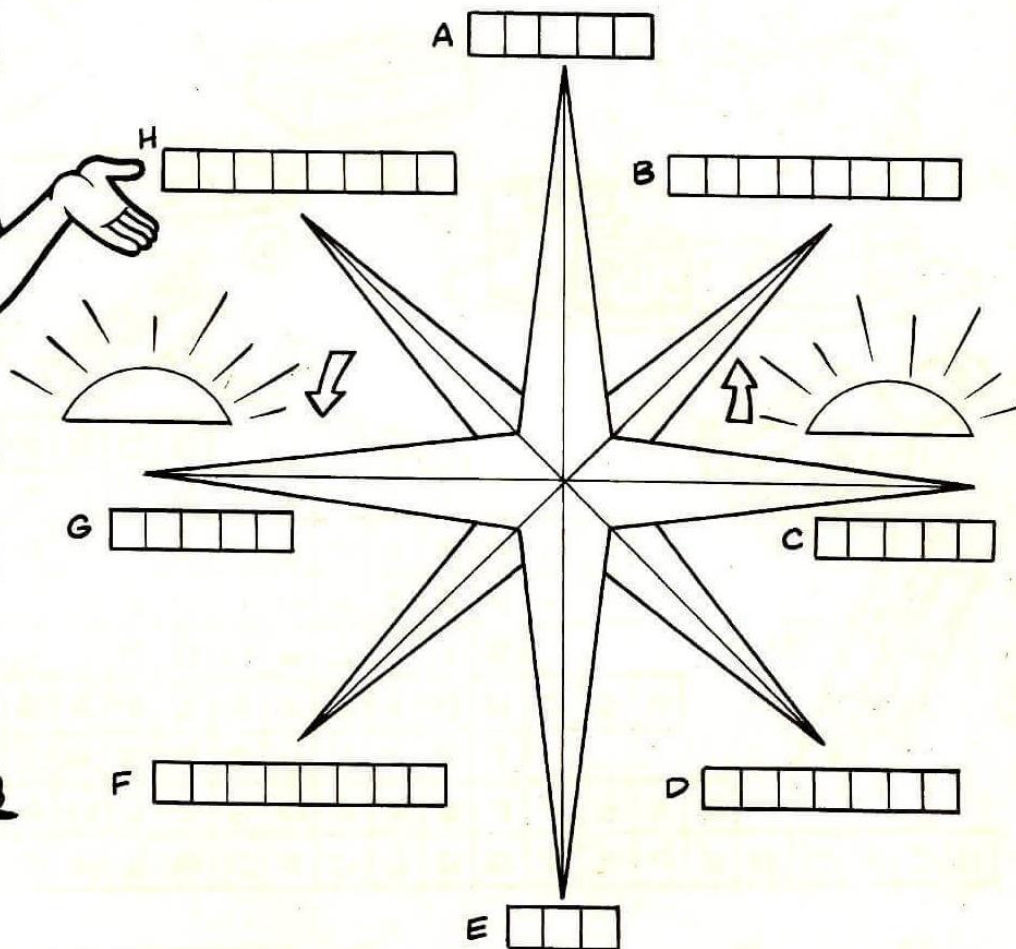
Os pontos cardeais colaterais:



A rosa-dos-ventos representa os pontos cardeais (Norte, Sul, Leste, Oeste) em um mapa.

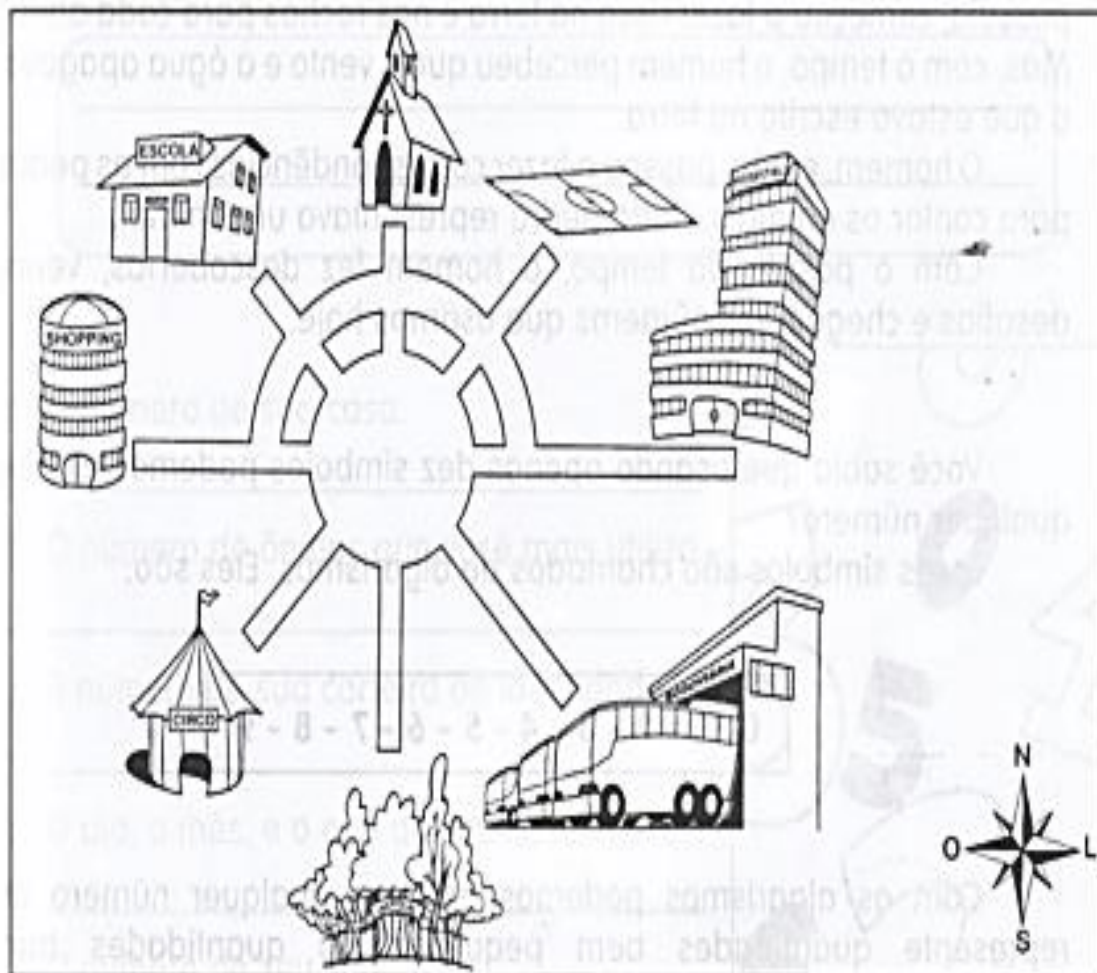
O sol é usado como referência para a orientação, porque diariamente ele aparece a Leste e desaparece a Oeste.

UTILIZE AS LETRAS DO RETÂNGULO À ESQUERDA E PREENCHA AS CASAS COM OS NOMES DOS PONTOS CARDEAIS!
 DICA: O SOL NASCE NO LESTE!



ORIENTANDO-SE

Esta é a praça de uma pequena cidade do interior. Observando a rosa-dos-ventos, localize o que se pede, conforme o pontos cardeais e colaterais:



- a) O hospital está no _____.
- b) A igreja está no _____.
- c) O parque está no _____.
- d) A rodoviária está no _____.
- e) O circo está no _____.
- f) A escola está no _____.
- g) O campo de futebol está no _____.
- h) O shopping está no _____.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



HISTÓRIA

O MUNICÍPIO: SUA HISTÓRIA E SUA GENTE

OS MUNICÍPIOS SEMPRE TEM UMA ORIGEM, UM INÍCIO. É COMUM QUE ELES SE FORMAREM À BEIRA DE RODOVIAS, FERROVIAS, RIOS, LAGOS, OU LOCAIS ONDE EXISTEM RIQUEZAS MINERAIS, FAZENDAS OU LUGARES ONDE HÁ TERRAS PARA POVOAR.

NO OESTE DO ESTADO DE SANTA CATARINA O SOL NASCE FORTE.



FORTE TAMBÉM É SUA GENTE, FRUTO DE UMA FORMAÇÃO ÉTNICA QUE MISCIGENOU ÍNDIOS, CABOCCLOS E DESCENDENTES DE EUROPEUS: PORTUGUESES, ALEMÃES, ITALIANOS, POLONESES E AUSTRIACOS.

A POPULAÇÃO BERNARDINENSE É FORMADA POR GENTE FORTE E HOSPITALEIRA, FORMANDO UM MUNICÍPIO QUE POSSUI CARACTERÍSTICAS PREDOMINANTES RURAIS, ONDE SUA PRINCIPAL ECONOMIA ESTÁ BASEADA.



FAZER A LEITURA DO TEXTO: **“O MUNICÍPIO: SUA HISTÓRIA E SUA GENTE”**.
COLAR NO ESPAÇO ABAIXO IMAGENS QUE REPRESENTAM AS DIVERSAS ETNIAS
QUE FORMARAM O POVO BERNARDINENSE



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



CIÊNCIAS



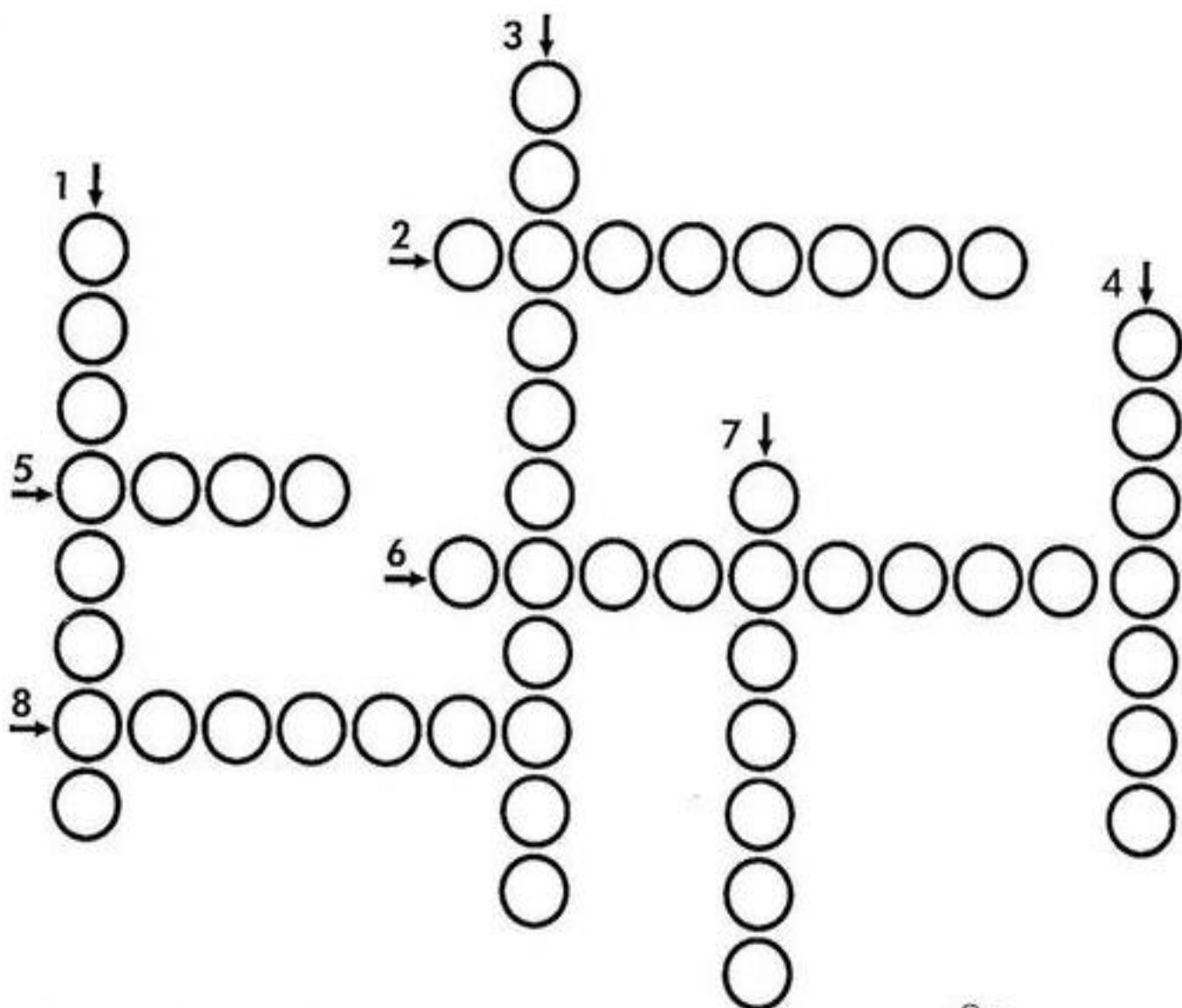
A água é indispensável aos seres vivos. Sem ela seria impossível a vida na Terra.

Ela não tem cheiro (inodora), não tem cor (incolor), não tem sabor (insípida) e é formada por dois gases: hidrogênio (**H**) e oxigênio (**O₂**).

Para que a água se torne potável, ou seja, própria para o consumo, precisa ser tratada. Atualmente, milhões de pessoas em todo mundo não dispõem da água de boa qualidade, e um dos motivos está na contínua poluição dos rios, decorrente da falta de cuidado do homem.

Dizemos que a água está contaminada, ou imprópria para o consumo, quando apresenta sujeira e microorganismos que causam doenças ao homem e aos animais.

VOCE SABE!



- 1- Componente da água cujo o símbolo é **O**.
- 2- A água não tem gosto. Ela é _____.
- 3- Água imprópria para o consumo.
- 4- A água não tem cor. Ela é _____.
- 5- A água em estado sólido.
- 6- Componente da água cujo o símbolo é **H**.
- 7- Água que podemos consumir.
- 8- A água não tem cheiro. Ela é _____.





A ÁGUA É MUITO IMPORTANTE PARA NOSSA VIDA.

ENCONTRAMOS ÁGUA EM MUITOS LUGARES.

1- ASSINALE ONDE PODEMOS ENCONTRAR ÁGUA:

<input type="checkbox"/>	RIOS	<input type="checkbox"/>	MARES
<input type="checkbox"/>	ROCHAS	<input type="checkbox"/>	GELEIRAS
<input type="checkbox"/>	LAGOS	<input type="checkbox"/>	DESERTOS

2- CAÇA-PALAVRAS

VIDA	ÁGUA	NUVEM	CHUVA
------	------	-------	-------

Á	G	U	A	W	Y	L	K	J	L	K
J	U	H	G	F	R	C	H	U	V	A
J	T	U	I	O	V	I	D	A	W	I
P	L	K	J	G	E	L	O	D	S	A
N	U	V	E	M	W	T	Y	U	R	W

A água que usamos deve ser insípida, incolor e inodora.

3• Ligue cada palavra ao seu significado.

- | | |
|------------|---------------|
| Insípido • | • Sem cor. |
| Incolor • | • Sem cheiro. |
| Inodoro • | • Sem sabor. |

4• Escreva dentro de cada quadradinho a letra C se for certo ou a letra E se for errado sobre o que está escrito em cada frase.

- A água não precisa ser fervida ou filtrada.
- A água potável é boa para se beber.
- A água contaminada é potável.
- Todos os seres vivos necessitam de água para sobreviver.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO


Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

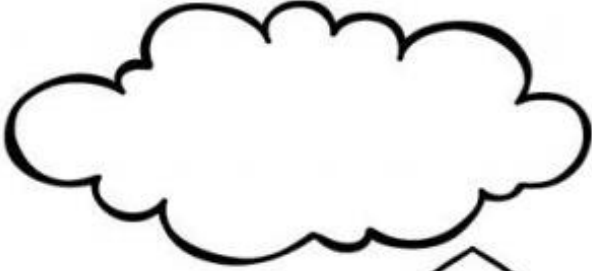


ENSINO RELIGIOSO

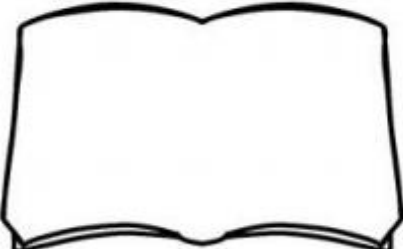
MEU NOME É



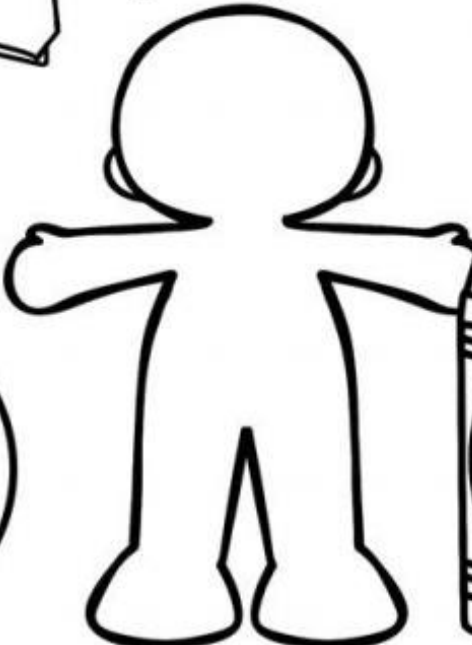
QUANDO CRESCER QUERO SER



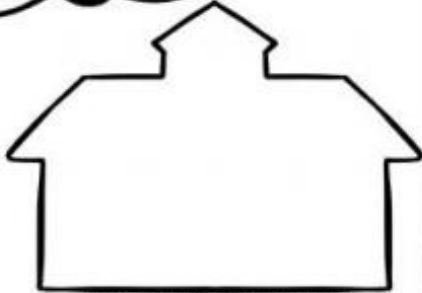
HISTÓRIA FAVORITA



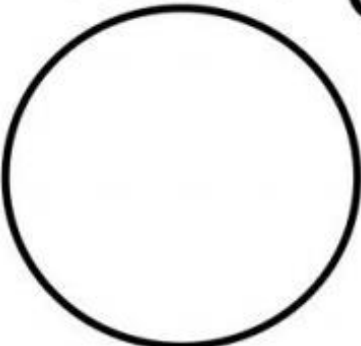
SOU ASSIM




O QUE QUERO APRENDER



COMIDA PREFERIDA



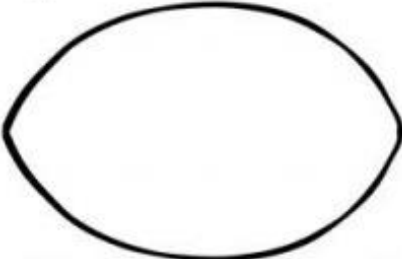
COR FAVORITA



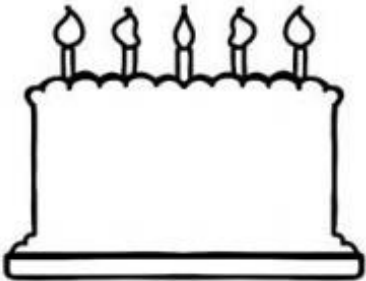
ANIMAL PREFERIDO



ESPORTE FAVORITO



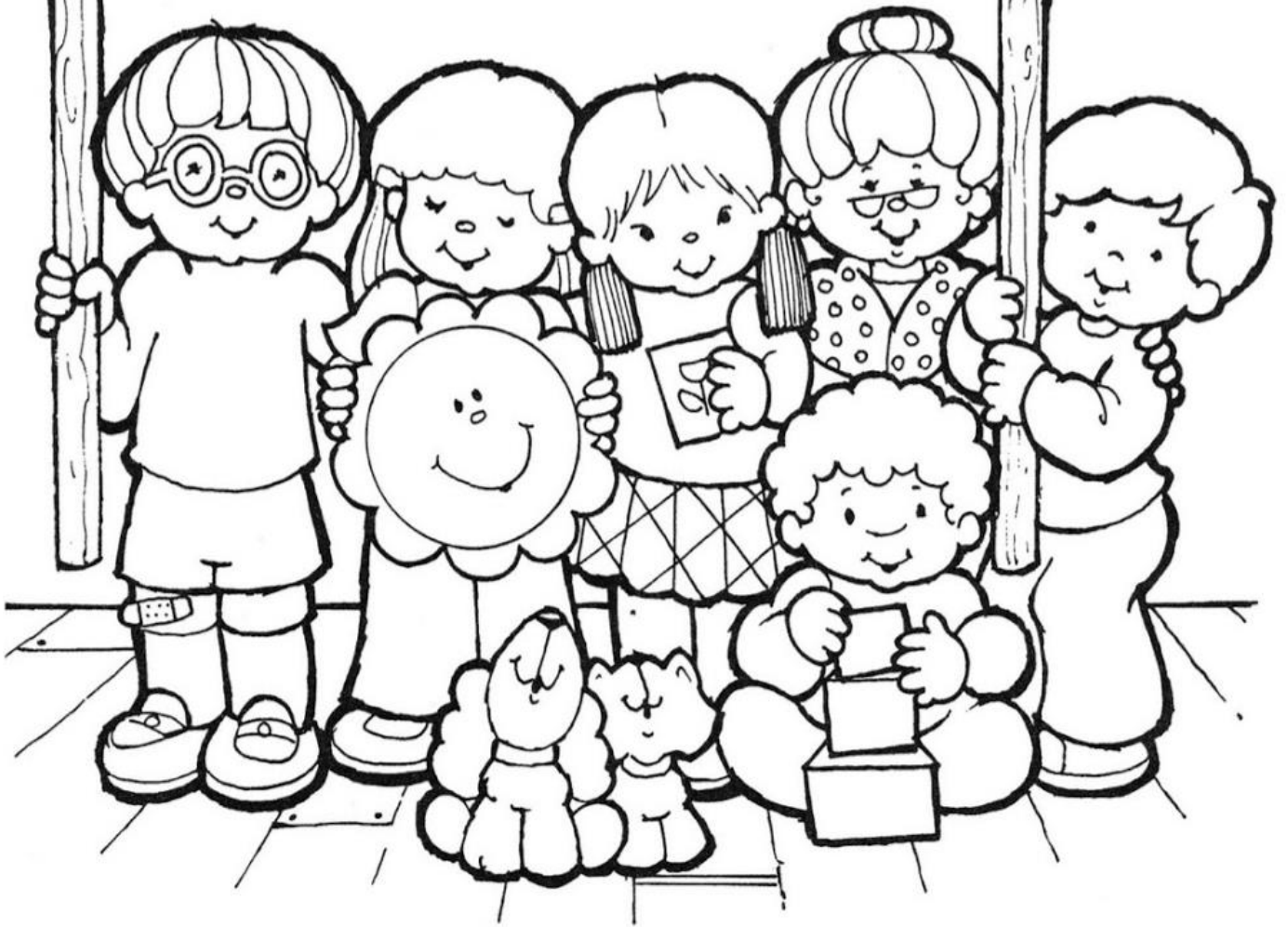
MINHA IDADE



© Melanie Williams 2016 @Soaring for Silver
caminhoalternativo.com.br

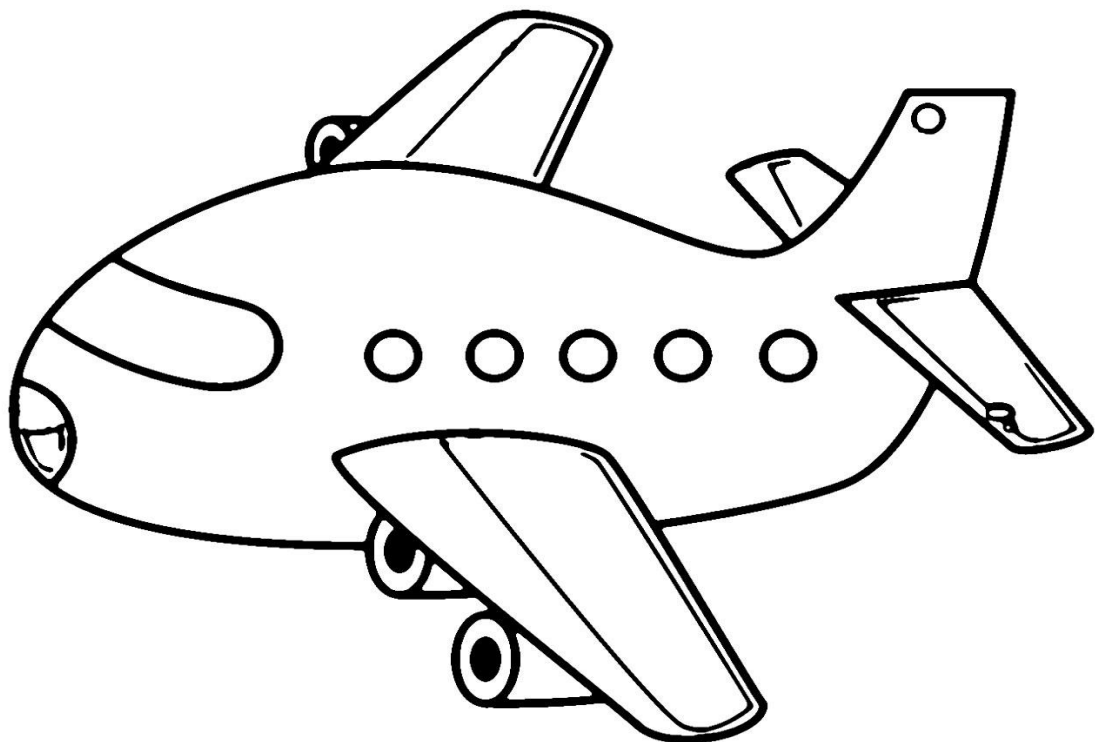
A Regra de Ouro

Trata os outros
como gostas que
te tratem!

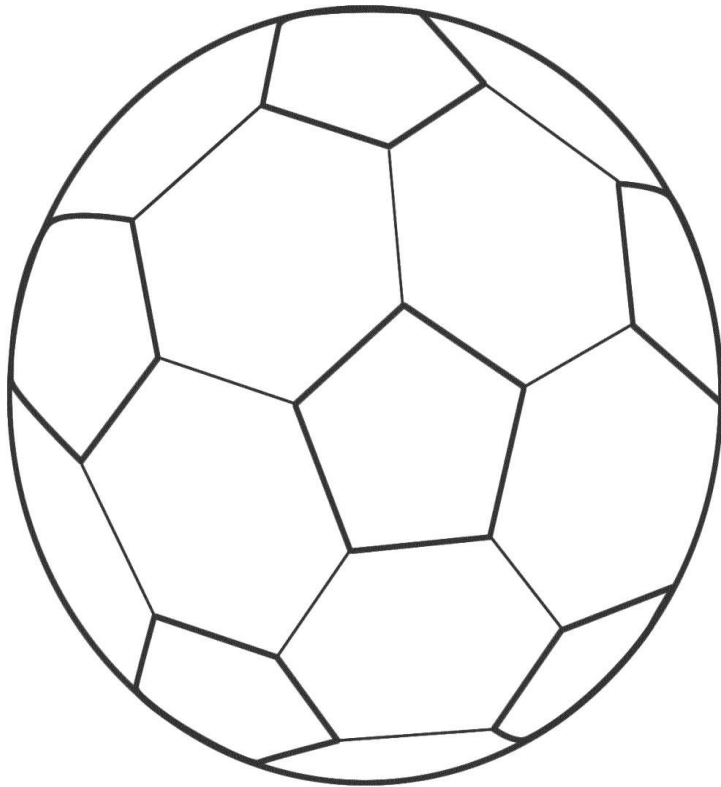
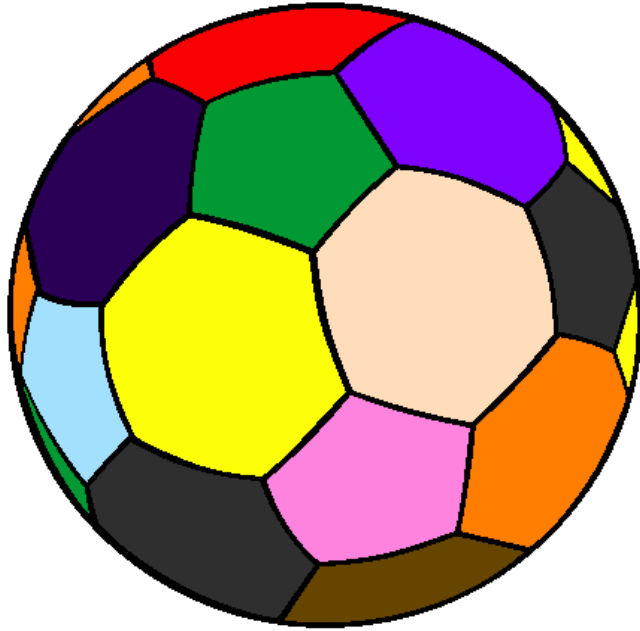




A



B



C



D

