



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES REMOTAS

APOSTILA 8

PROFESSORA: Loreni Terezinha Fritzen Rhoden e Raquel Aguiar Rissatti

ALUNO(a): _____

ANO: 3º

DATA: 31 de maio a 11 de Junho de 2021.

LÍNGUA PORTUGUESA

O colecionador

Você já ouviu falar no Menino Maluquinho? É um personagem alegre e travesso criado pelo cartunista e escritor Ziraldo. Vamos conhecê-lo?

Leia a história em quadrinhos abaixo.



Editora Globo, 2006

VOCABULÁRIO

coleção: conjunto de objetos do mesmo tipo ou espécie.

caraca: gíria que expressa espanto, admiração.

maneiro: gíria que significa interessante, bacana, legal, ótimo.

TRABALHANDO O TEXTO

1. Observe o primeiro quadrinho da história "O colecionador". Nela, vemos que o amigo do Menino Maluquinho mostra suas coleções. Quais são elas?

2. O Menino Maluquinho também decidiu fazer uma coleção. O que ele resolveu colecionar?

3. Copie em **abaixo** as falas que aparecem na história de Ziraldo.

4. Nas histórias em quadrinhos, é comum encontrar vários tipos de balões. Circule o tipo de balão que aparece na história do Menino Maluquinho.



pensamento



fala



cochicho



grito

5. Você tem algum amigo ou amiga parecido(a) com o Menino Maluquinho? Quem é?



História em quadrinhos, ou HQs, como o nome já diz, é uma história contada quadro a quadro, em sequência, por meio de imagens. Em geral, é acompanhada de texto escrito. Para dar voz aos personagens, o autor usa balões de vários tipos: de fala, de pensamento, de ruído, de imaginação, de grito etc.

Dígrafos

Leia o trecho do texto "Reduza, reutilize e recicle!"

"Por fim, o processo de reciclagem completa os três Rs. Ele consiste em processar determinados produtos novamente."

As letras em destaque na frase acima – **ss** – têm um único som nas palavras de que fazem parte e são chamadas de **dígrafos**.



Dígrafo é o encontro de duas letras que representam um único som.

Os principais dígrafos são:

ch	lh
chave	ovelha
nh	gu
ninho	foguete
qu	rr
queijo	barriga
ss	sc
osso	piscina
sç	xc
cresça	exceção

Os dígrafos **rr**, **ss**, **sc**, **sç** e **xc** representam um único som e, na divisão silábica, são sempre separados.

barriga: bar-ri-ga
 osso: os-so
 piscina: pis-ci-na
 cresça: cres-ça
 exceção: ex-ce-cão



1. Complete as palavras abaixo com **nh**, **lh**, ou **ch**.

ore ____udo choca ____o coe ____o
 ba ____eiro ba ____a se ____ora
 co ____eira ____inelo con ____a

2. Encontre no diagrama palavras com dígrafo, copie-as e separe as sílabas.

N A S C E R U G H C H U V A P
 P Ç J N M B N U O Ç P K M Ç N
 L Ç P N Ç V B E Ç M N B V F M
 F G V B C C A R R O Ç A Ç P P
 P Ç B V C M N R A S S O B I O
 Ç P H N M B N E O P Ç V C N L
 M N B A N H E I R O L Ç V H X
 M B V C X Z J O Ç P J H G O K
 M F L O R E S C E R P L Ç K J



Existem encontros consonantais que não são dígrafos, porque todas as letras são pronunciadas. Exemplos: livro, problema, placa.

3. Separe em dois grupos as palavras do quadro:

chave – bússola – gravata
excelente – atropelar – recreio

Dígrafo

Encontro Consonantal

TRABALHANDO A ORTOGRAFIA

Palavras com **ch** e **x**

Leia esta quadrinha.

X de xícara, de xixi.
Xadrez, xavante e Xingu,
Xarope, xerife, xodó.
Mas não tem x na palavra chuchu.

Darci M. Brignani. ...de A a Z, de 1 a 10... São Paulo: Companhia Editora Nacional, 2005.



ATIVIDADES

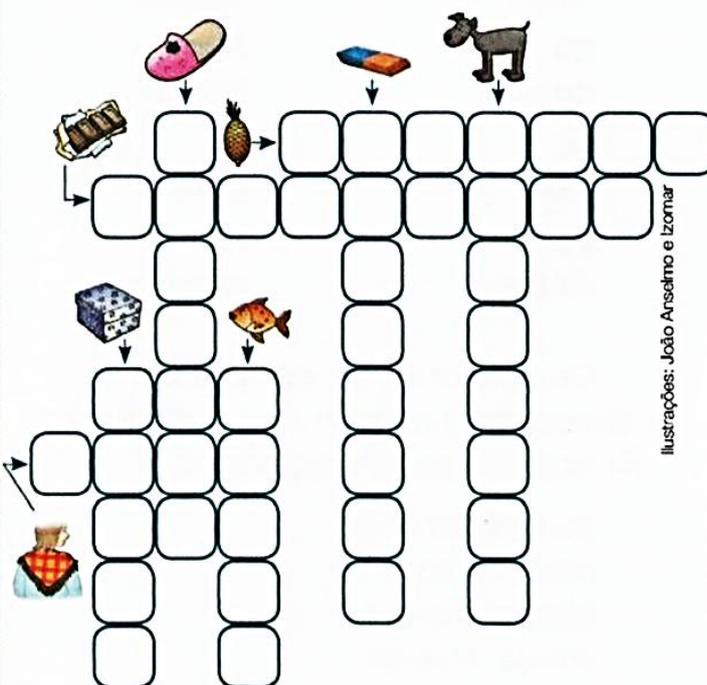
1. Ordene as sílabas do quadro e escreva as palavras no local adequado.

xe-ca-ri-me xo-cai-te la-bo-cha
lho-cho-ca mei-xa-a mi-cha-né
chão-col co-xi-fu

Palavras com **x**:

Palavras com **ch**:

2. Preencha a cruzadinha com o nome das figuras



Ilustrações: João Anselmo e Izomar

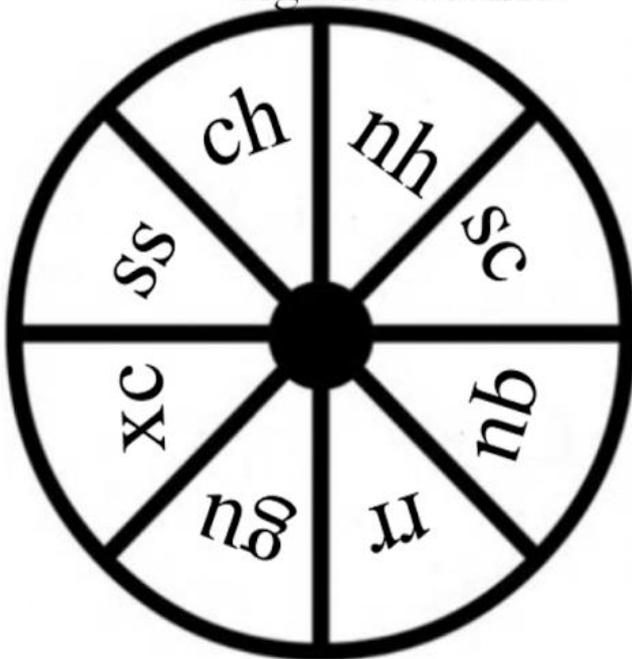
DÍGRAFOS



Pinte as palavras que têm dígrafos.

abelha	cabeça	mosquito	espelho
floresta	piscina	alfinete	florescer
cascata	mochila	palhaço	estrela

Escreva palavras com os dígrafos abaixo.



1. _____	5. _____
2. _____	6. _____
3. _____	7. _____
4. _____	8. _____

Separe as sílabas

- a) vermelho
- b) jarro
- c) chinelo
- d) fogueira

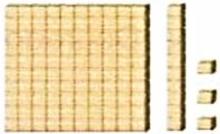
- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____



MATEMÁTICA

ATIVIDADES

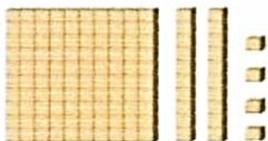
1. Complete, observando o exemplo.



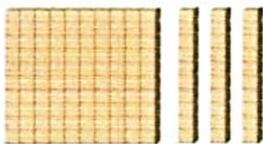
$100 + 10 + 3$

centena	dezena	unidade
1	1	3

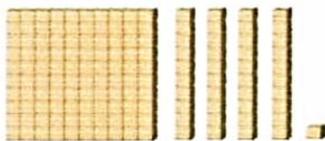
cento e treze



centena	dezena	unidade



centena	dezena	unidade



centena	dezena	unidade



centena	dezena	unidade



centena	dezena	unidade

Escreva os números de 91 a 200 e descubra os números escondidos.

91							98		100
					106				
									
								129	
			134						
141									
						157			
									170
				175				179	
181							188		
	192								

Os números escondidos são:



2. Faça a decomposição dos números observando o exemplo.

142	100 + 40 + 2 1 centena, 4 dezenas e 2 unidades
296	_____ _____
261	_____ _____
150	_____ _____

3. Complete o quadro com os números de 191 a 300 e descubra os números escondidos.

191				195					200
			204						210
211						217			
					226				
		233							
			244					249	
						257			260
	262			265					
							278		
	282				286				
291						297			300

• Os números escondidos são:

 _____  _____  _____  _____  _____

4. Escreva por extenso os números.

- 227 _____
- 321 _____
- 405 _____
- 101 _____
- 291 _____
- 376 _____

5. Complete.

a) 165 → _____ centena, _____
dezenas e _____ unidades

b) 420 → _____ centenas, _____
dezenas e _____ unidades

c) 362 → _____ centenas, _____
dezenas e _____ unidades

d) 343 → _____ centenas, _____
dezenas e _____ unidades

e) 158 → _____ centena, _____
dezenas e _____ unidades

6. Complete os quadros.

C	D	U

_____ + _____ + _____

C	D	U

_____ + _____ + _____

7. Complete o quadro com a escrita numérica.

	C	D	U
Cento e vinte e três			
Trezentos e quarenta três			
Cento e sessenta e oito			
Quatrocentos e cinquenta			
Cento e oitenta e nove			
Duzentos e trinta e sete			

8. Conte de 5 em 5 e complete a sequência.

9. Relacione os números.

a) que somam 200.

- 196
- 199
- 195
- 198
- 197

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

b) que somam 400.

- 393
- 391
- 392
- 395
- 394

- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

10. Complete o quadro com os números de 391 a 500 e descubra os números escondidos.

391				395			398		400
		403							
					416				
		423							430
									
			444				448		
451							458		
					466				
								479	
				485					490

• Os números escondidos são:

 _____  _____  _____  _____  _____  _____

11. Observe o exemplo e complete.

250 → 2 centenas e 5 dezenas

127 → _____

308 → _____

472 → _____

12. Decomponha os números.

428 → 400 + 20 + 8

340 → _____

271 → _____

190 → _____

405 → _____

499 → _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



HISTÓRIA E GEOGRAFIA

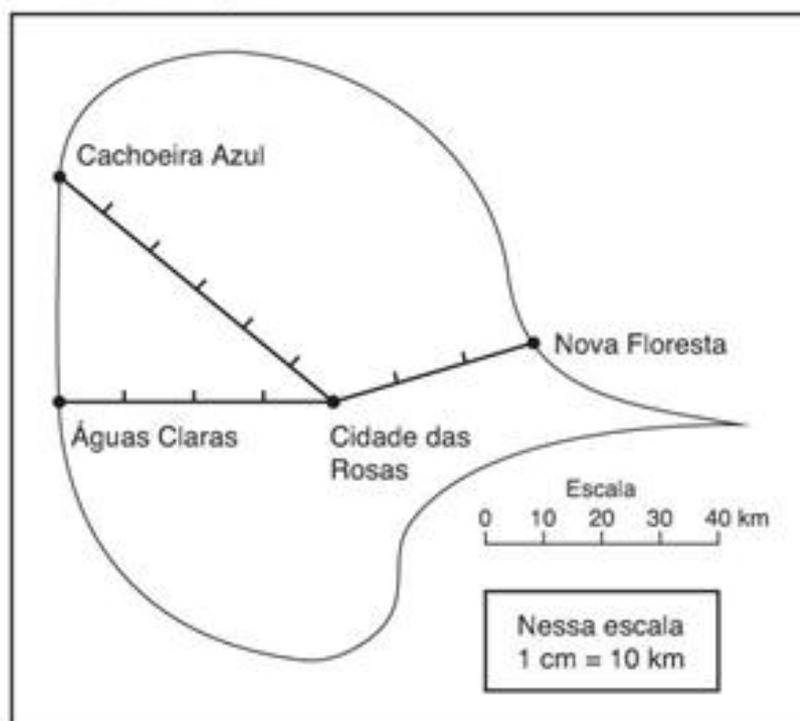
PONTOS DE REFERÊNCIA

OS PONTOS DE REFERÊNCIA SÃO ELEMENTOS QUE NOS ORIENTAM, PARA CHEGARMOS A DIFERENTES LUGARES, QUE NÃO CONHECEMOS AINDA.

- 1) **Mapas** são representações gráficas de uma área real e são de extrema importância para a sociedade.

Com eles podemos mapear **continentes, partes deles, países, regiões, Estados ou mesmo ruas**. Todas as vezes que visualizamos um mapa, podemos saber a distância real que há entre dois pontos ou o tamanho de uma área através da verificação da escala.

- Observe o mapa a seguir:



Agora, consultando a escala, calcule a distância em quilômetros (km) entre:

- a) Cidade das Rosas e Águas Claras: _____ km.
b) Cidade das Rosas e Nova Floresta: _____ km.
c) Cidade das Rosas e Cachoeira Azul: _____ km.
d) Águas Claras e Nova Floresta: _____ km.

- 2) Para encontrarmos um lugar que não conhecemos, são necessárias algumas informações que indiquem sua localização. Pensando nisso, observe a situação a seguir:

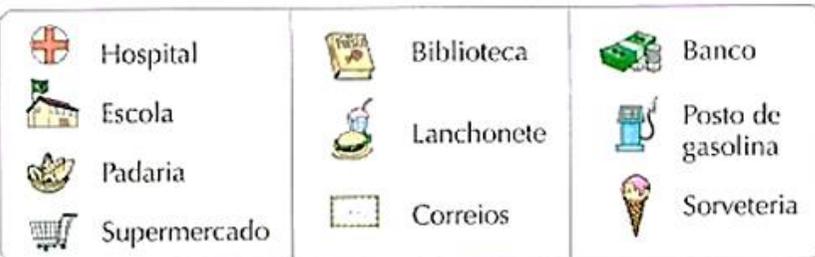
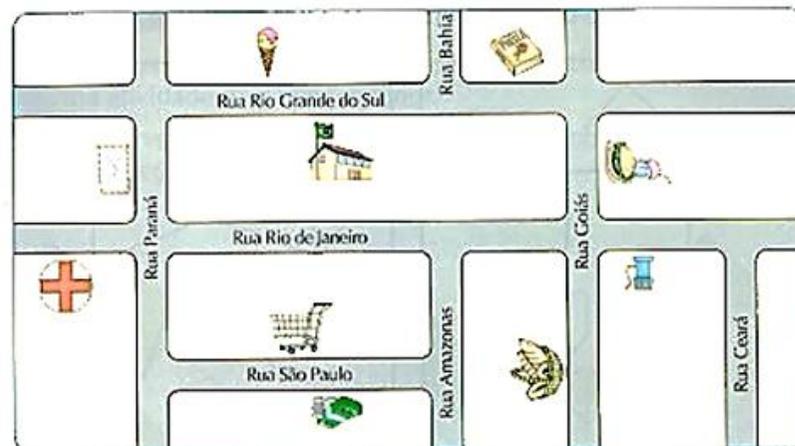
Jorge está na Agência dos Correios, onde foi postar uma carta. Depois, pretende comer um hambúrguer na lanchonete e, ao final, tomar um sorvete.

- Circule de **vermelho** a Agência dos Correios.
- Circule de **azul** a lanchonete.
- Faça um **x** na sorveteria.
- Saindo da Agência dos Correios, trace o caminho mais curto que Jorge pode fazer para chegar à sorveteria, passando também pela lanchonete. Lembre-se de usar o lápis de cor.



- Jorge pretende sair da sorveteria e voltar à Agência dos Correios, pelo caminho mais curto.

OLHANDO O MAPA



- QUAL É O NOME DA RUA ONDE ESTÁ LOCALIZADO O SUPERMERCADO?
R. _____
- QUAL É O NOME DA RUA QUE POSSUI O MAIOR NÚMERO DE ESTABELECIMENTOS REPRESENTADOS NO MAPA?
R. _____
- ESCREVA O NOME DAS RUAS.
R. _____

- 5) Renata convidou os colegas de classe para sua festa de aniversário. Para facilitar a indicação do local, ela colocou junto com o convite o endereço e o desenho a seguir.



- Agora, faça o que se pede:

a) Escreva o endereço da festa de Renata.

- b) No mapa aparecem alguns locais que podem servir de referência para ajudar os colegas de Renata a encontrar com facilidade a casa dela. Pinte somente aqueles que podem ser considerados como **ponto de referência**.

HOSPITAL

PRAÇA

CLUBE

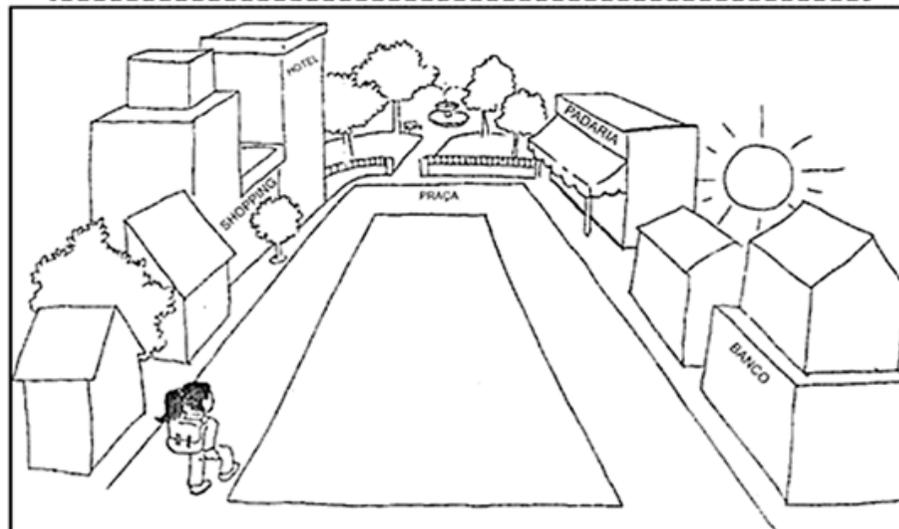
CARRO

IGREJA

ESCOLA

PONTOS DE REFERÊNCIA

Os pontos de referência são elementos que nos orientam, para chegarmos a diferentes lugares, que não conhecemos ainda.



Aninha mora perto da praça, sua casa fica ao lado do Shopping, em frente a casa do Daniel.

Circule na imagem a casa da Aninha.

A PRINCIPAL FUNÇÃO DE UM MAPA É AJUDAR NA LOCALIZAÇÃO.

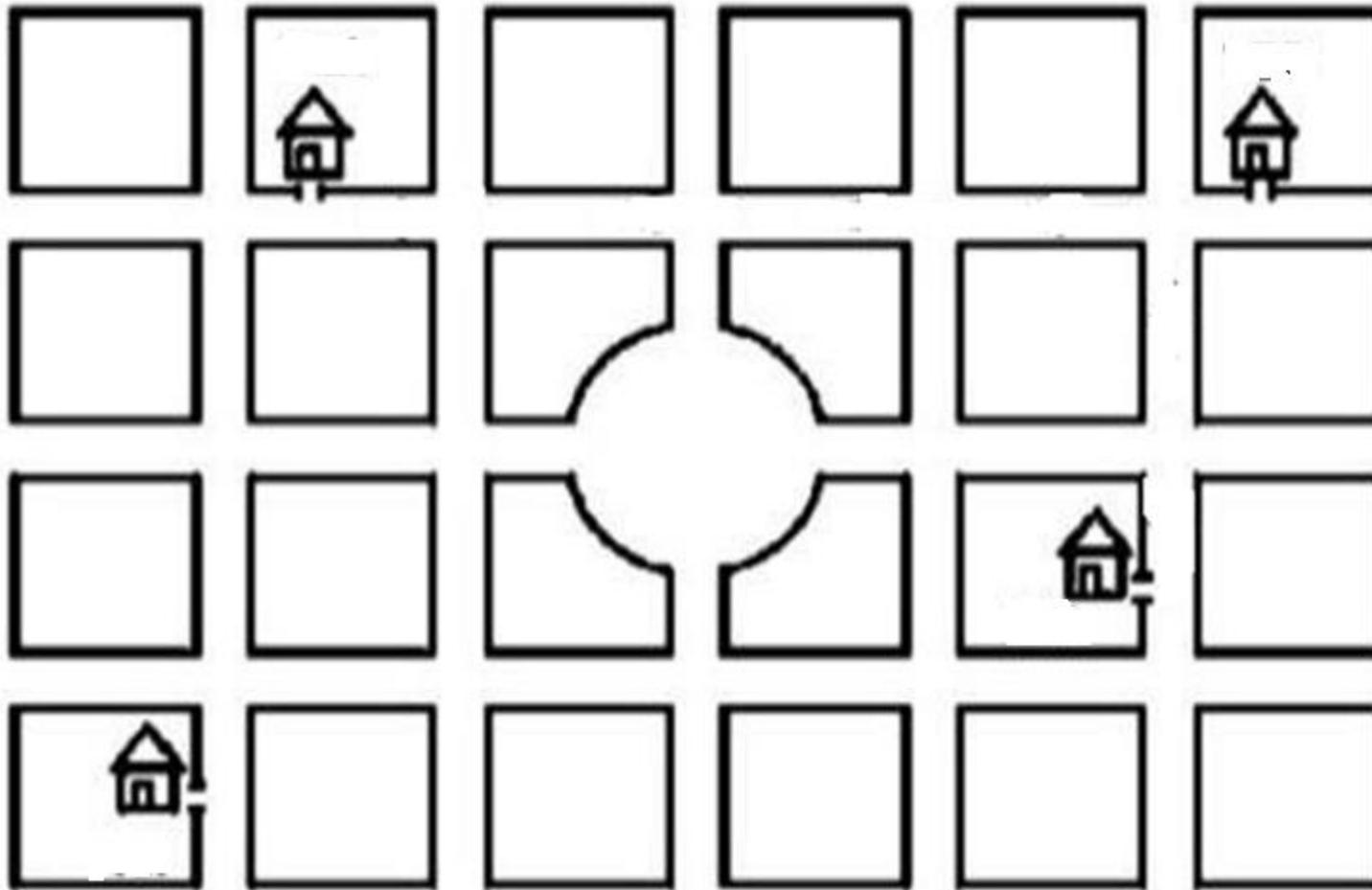
PARA QUE UM MAPA FAÇA SENTIDO PARA UMA PESSOA É MUITO IMPORTANTE QUE ELE:

- TENHA UM TÍTULO CLARO.
- MOSTRE PONTOS DE REFERÊNCIA FIXOS.
- APRESENTE UMA LEGENDA PARA EXPLICAR O QUE SIGNIFICA ALGUNS SÍMBOLOS USADOS NELE.
- REPRESENTE APENAS COISAS QUE EXISTEM NAQUELE LUGAR.



OBSERVE O CROQUI. DEPOIS DESENHE A SUA CIDADE DESTACANDO OS PONTOS DE REFERÊNCIA.

NÃO SE ESQUEÇA DE FAZER A LEGENDA





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



CIÊNCIAS

Cecília Meireles Leilão de Jardim

Quem me compra um jardim com flores?
borboletas de muitas cores,
lavadeiras e passarinhos,
ovos verdes e azuis
nos ninhos?

Quem me compra este caracol?
Quem me compra um raio de sol?
Um lagarto entre o muro e a hera,
uma estátua da Primavera?

Quem me compra este formigueiro?
E este sapo, que é jardineiro?
E a cigarra e a sua canção?
E o grilinho dentro do chão?

(Este é meu leilão!)

Vamos investigar?

Nessa aula, vamos investigar quais outros seres vivos além dos citados no poema podem ser encontrados em um jardim ou área verde.

MATERIAIS:

- Roteiro de estudo de campo;
- Lupa;
- Prancheta (opcional);
- Lápis;
- Borracha;



PROCEDIMENTOS:

Escolha um(a) amigo(a) para ser a sua dupla e siga o roteiro de estudo de campo.

Resultados da pesquisa de campo

Animal	Local (solo, ar ou sobre plantas)	Número de patas (2,4,6, 8, muitas ou nenhuma)	Possui asas? (sim ou não)	Locomoção (anda, salta, rasteja ou voa)

Os jardins ou áreas verdes são lugares onde as plantas e os animais vivem em equilíbrio, um ajudando ao outro a sobreviver. Os animais que encontramos nesses ambientes podem variar nas diferentes regiões do Brasil. Algumas possibilidades que podemos observar são:



Aves



Lagartos



Borboletas



Formigas



Sapos



Caracóis

O QUE É MEIO AMBIENTE?

É o local onde se desenvolve a vida na terra, ou seja, é a natureza com todos os seres vivos e não vivos que nela habitam e interagem.

Engloba todos os elementos vivos e não-vivos que estão relacionados com a vida na Terra. É tudo aquilo que nos cerca, como a água, o solo, a vegetação, o clima, os animais, os seres humanos, dentre outros.

1. O que é Meio Ambiente?

2. O que podemos fazer para preservar o Meio Ambiente?

3. Cite exemplos:

Elementos vivos

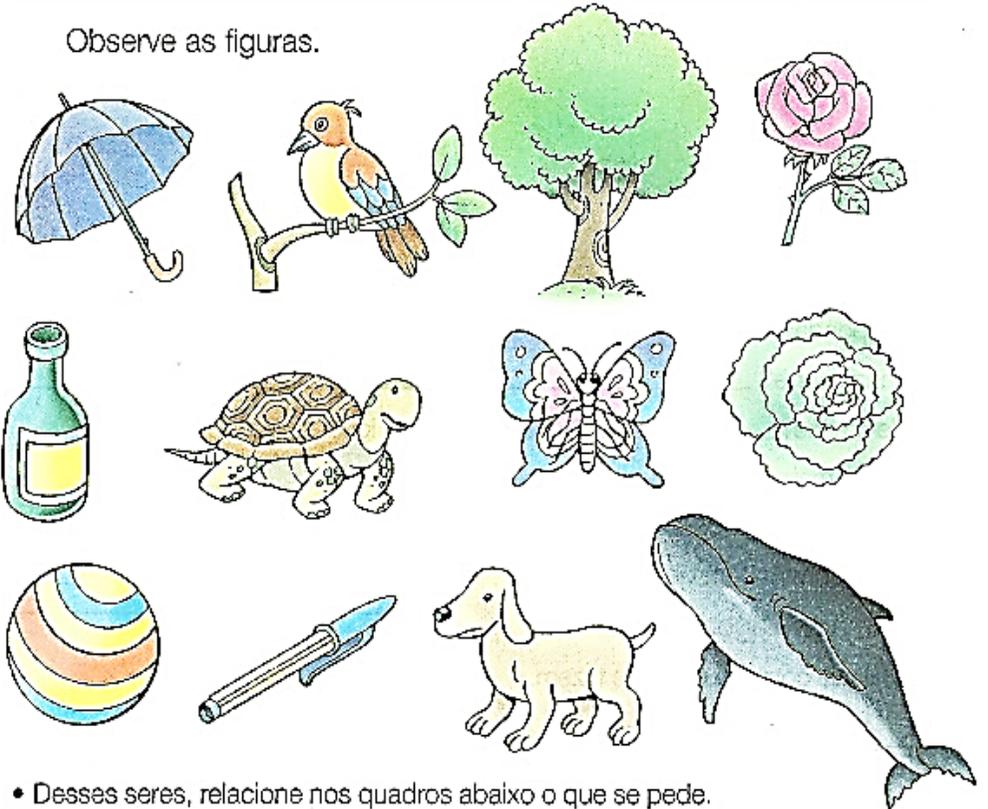
Elementos não - vivos



Em nosso ambiente, temos:

- **seres vivos**, os que têm vida;
- **seres sem vida**, os que não têm vida.

Observe as figuras.



- Desses seres, relacione nos quadros abaixo o que se pede.

Seres vivos

Seres sem vida

Todos os seres vivos que você relacionou nascem, alimentam-se e crescem: Porém, eles podem ser separados em animais e plantas.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ENSINO RELIGIOSO

CAÇA PALAVRAS - MEIO AMBIENTE

Água para beber
Água para lavar
Água para regar
Água para nadar

Água nos lagos
Água nos rios
Água nos chuvas
Água nos mares

O nosso planeta azul
É mesmo uma beleza
Do norte até o sul
Tem água na natureza.



Encontre no caça palavras as palavras sublinhadas:

W	F	N	U	O	L	A	G	O	S	I	B	X	T	E
L	E	H	A	F	A	Z	Z	E	D	T	S	D	B	R
A	E	E	I	O	V	C	T	O	Á	G	U	A	Q	I
O	X	N	Á	R	A	H	V	L	C	V	S	O	I	O
B	B	E	B	E	R	U	E	E	Q	N	O	U	B	S
Ú	D	G	N	G	R	V	O	X	W	R	A	L	Á	A
O	X	K	Z	A	B	A	E	Ã	F	D	Z	E	D	E
O	C	M	A	R	E	S	G	J	Õ	N	A	D	A	R
O	X	K	O	D	P	X	O	Ç	E	W	C	Ç	O	A
C	G	A	A	Y	A	D	T	U	P	A	U	X	I	O



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

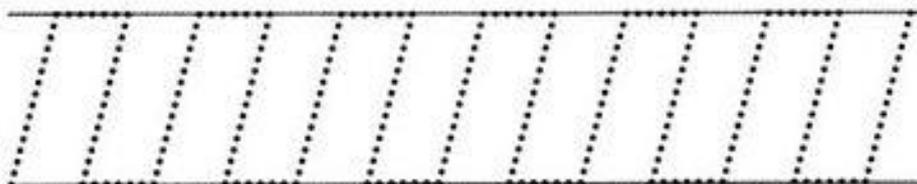
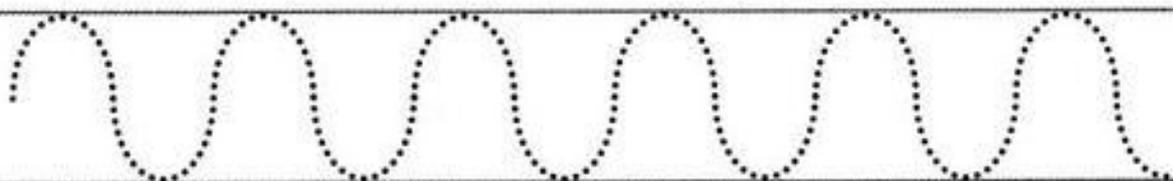
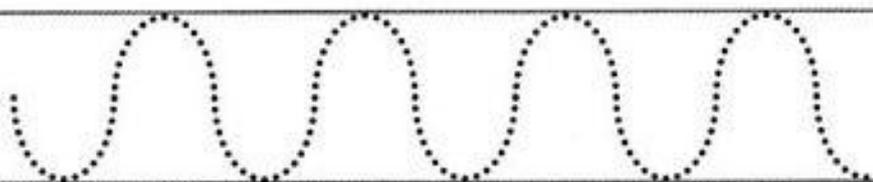
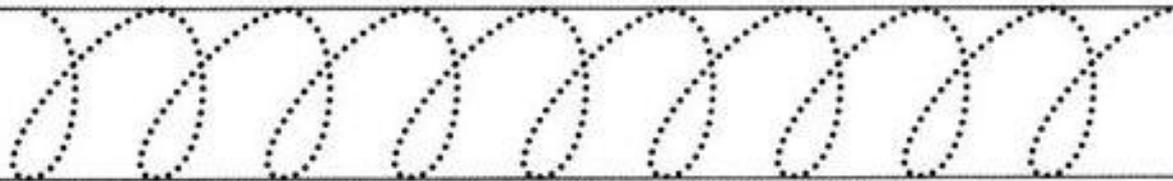
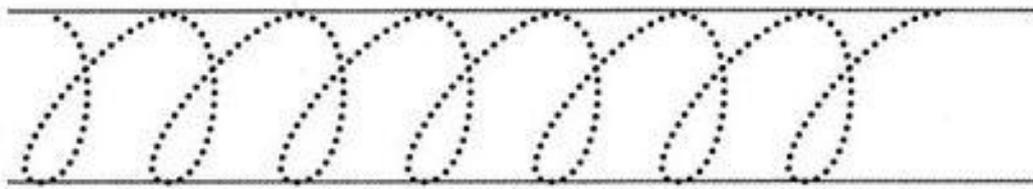
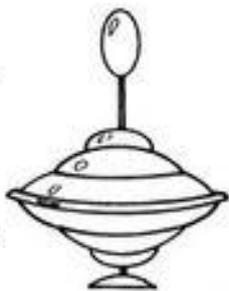


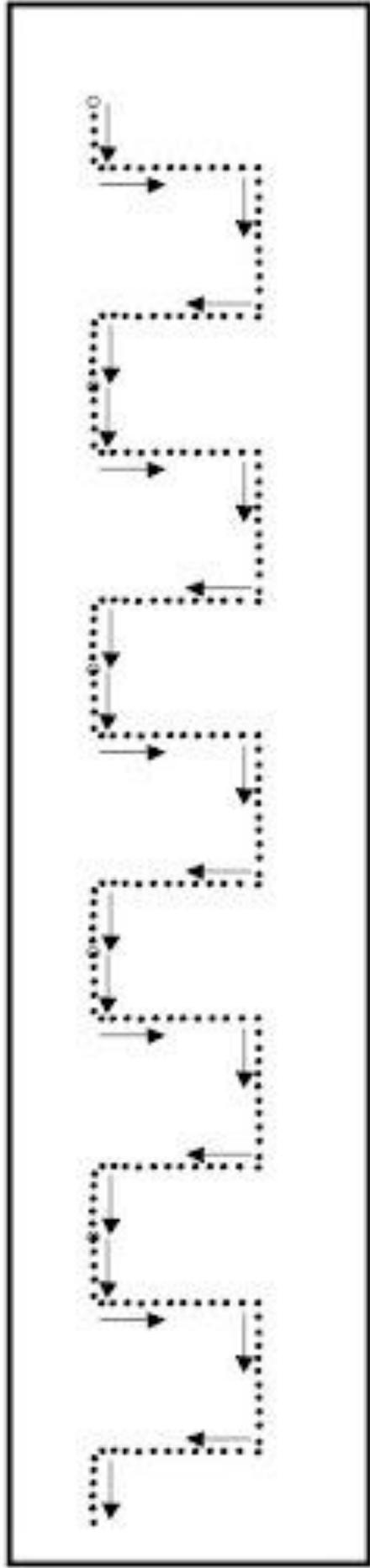
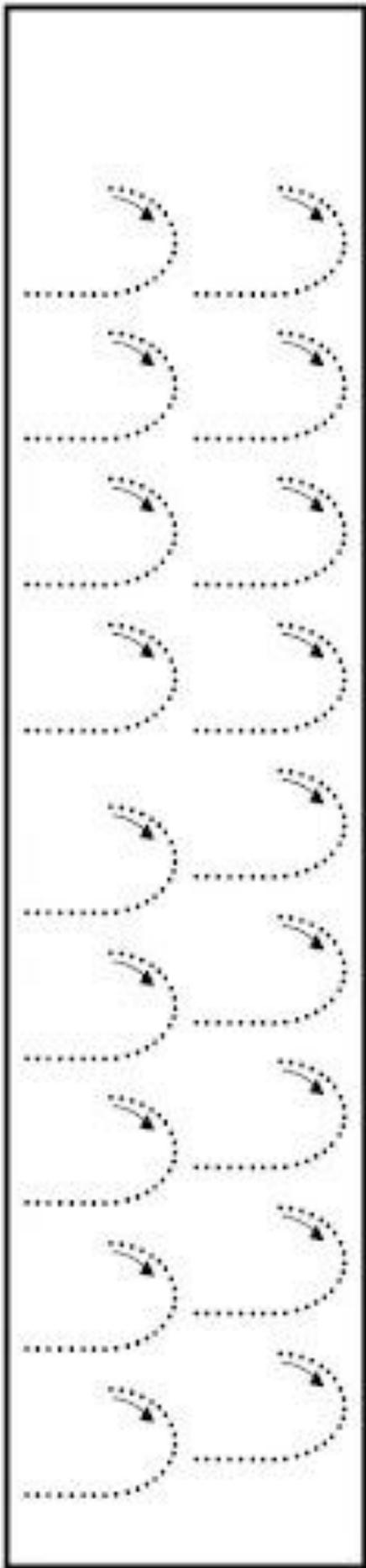
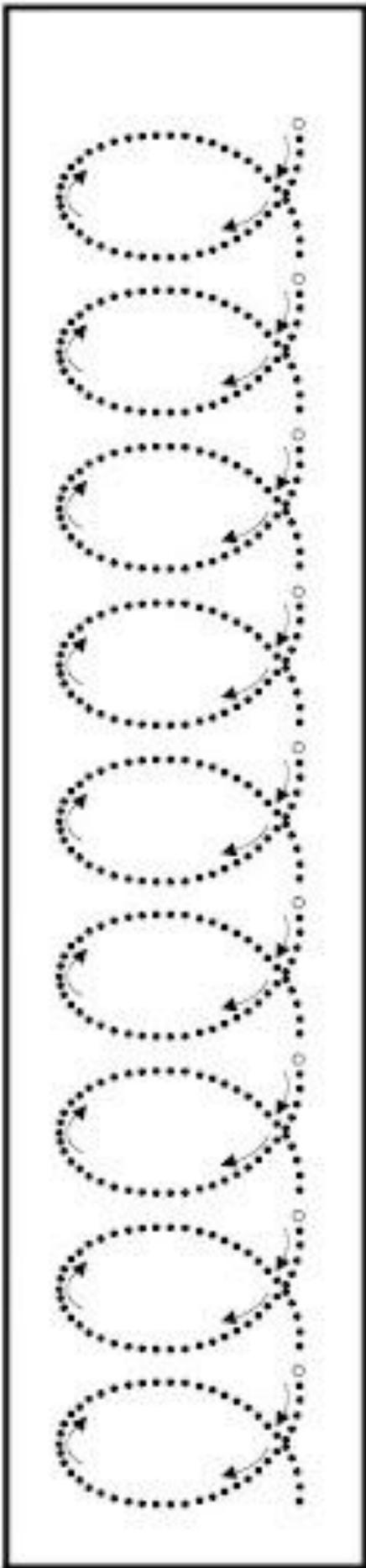
ATIVIDADES COMPLEMENTARES

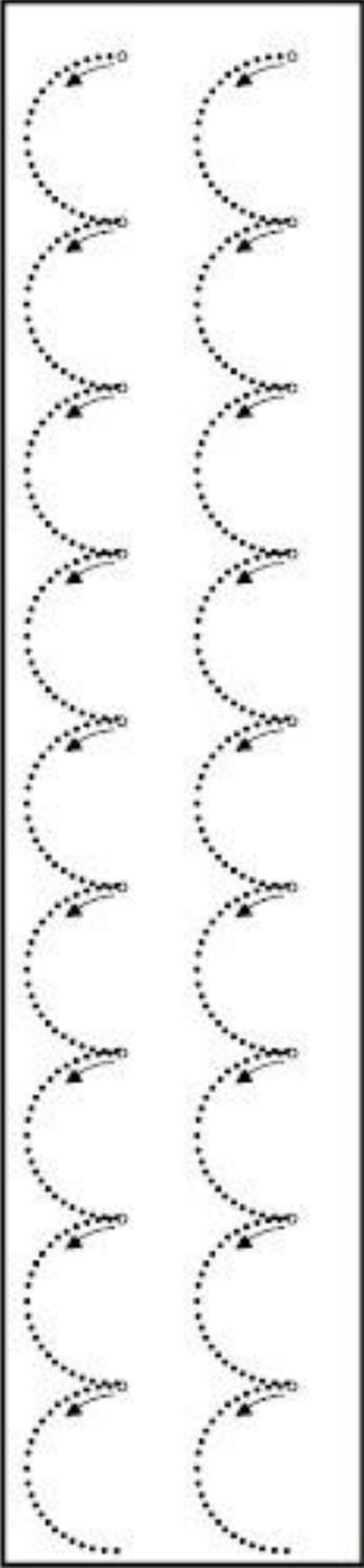
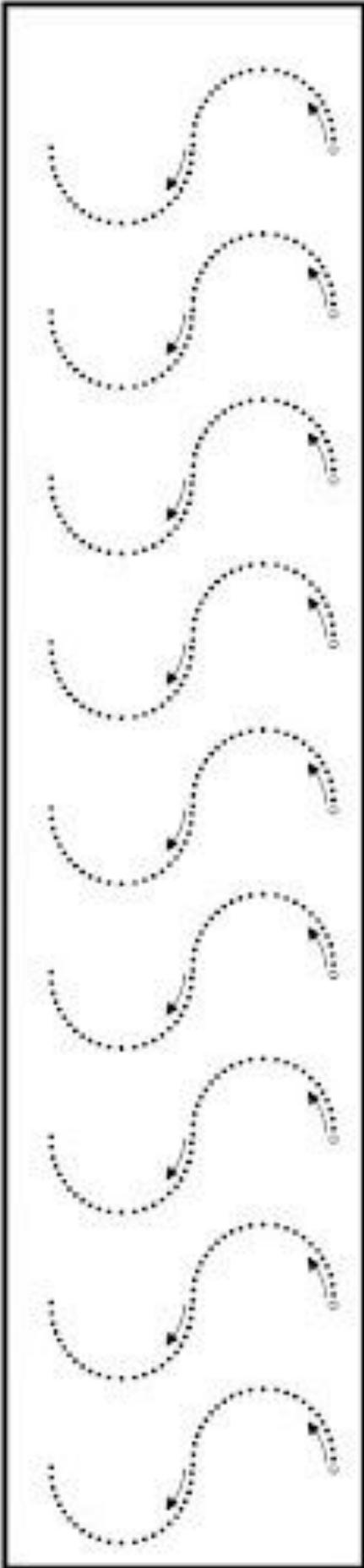
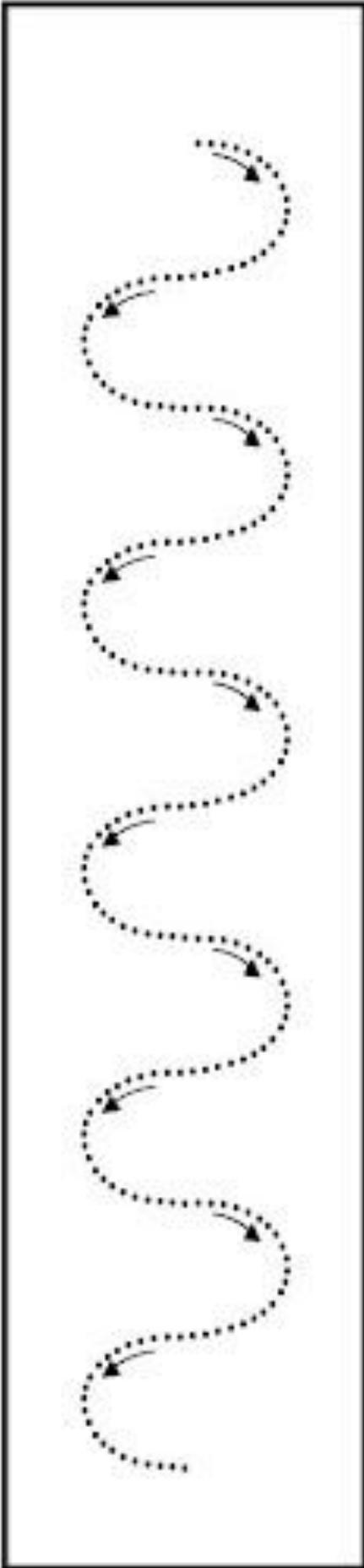
3º ANO



NOME: _____



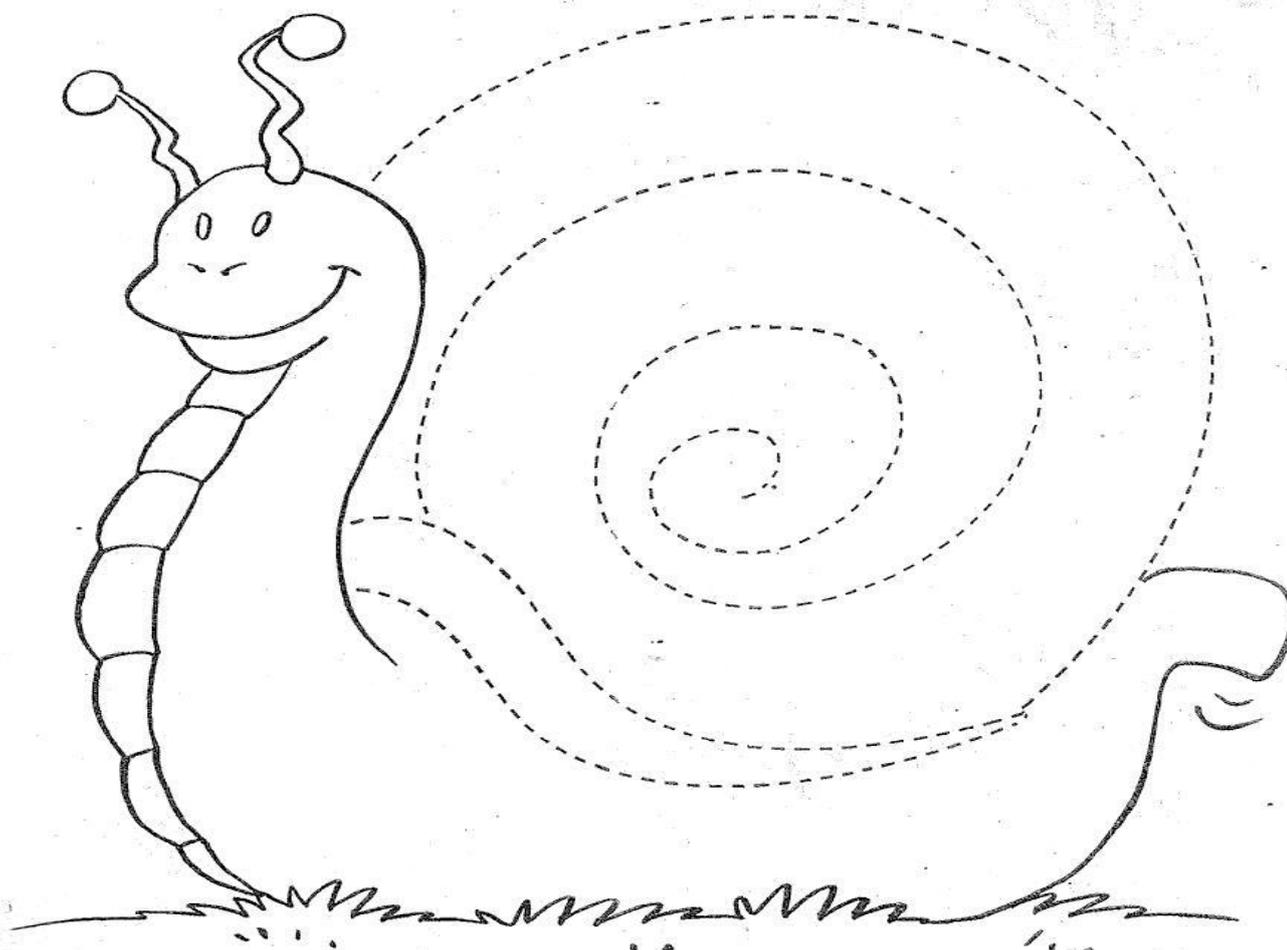


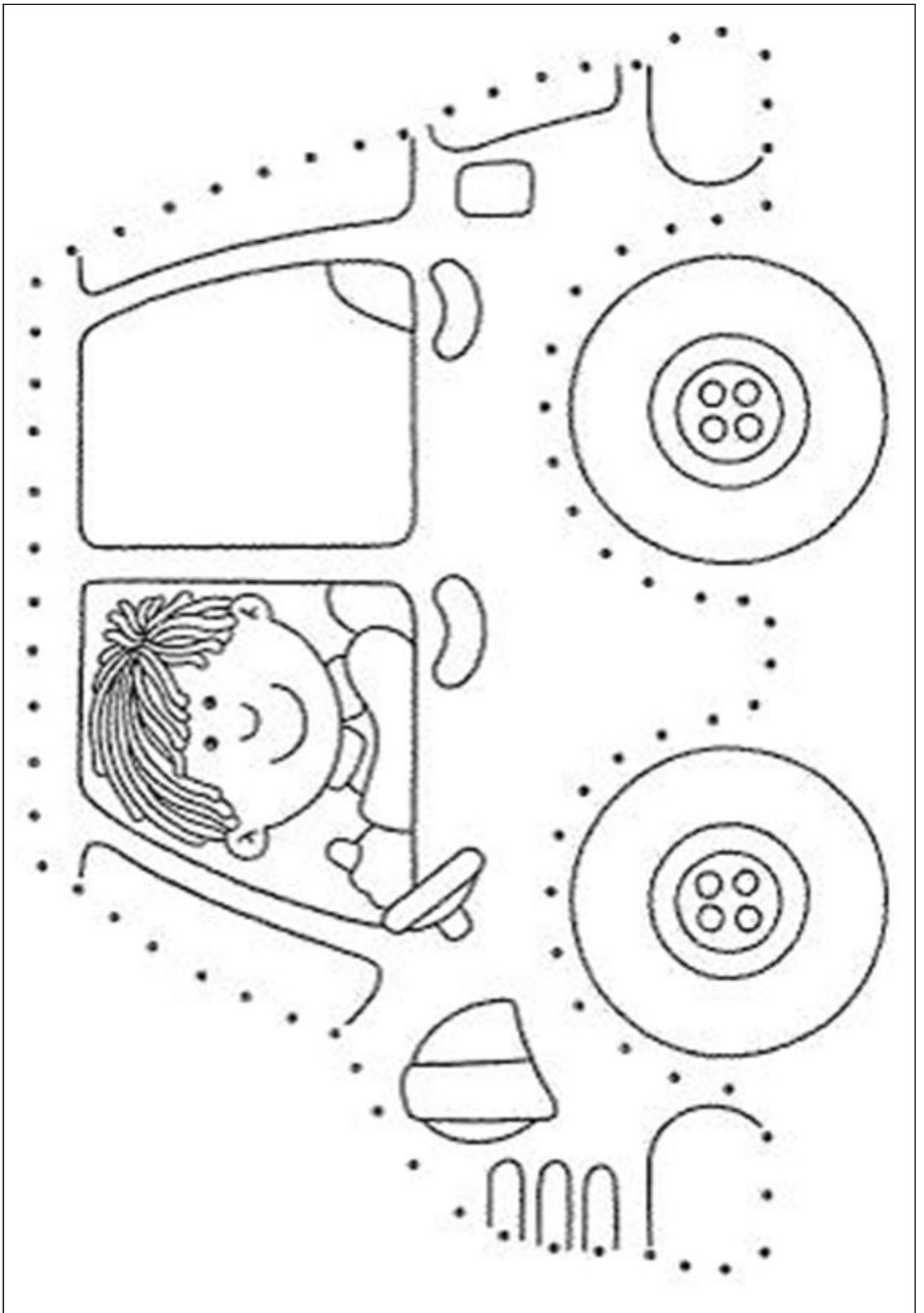


Cante:

(melodia da música Ciranda, cirandinha)

Cobrindo bem certinho
Um bichinho vou formar
Colorindo com cuidado
Que bonito vai ficar!

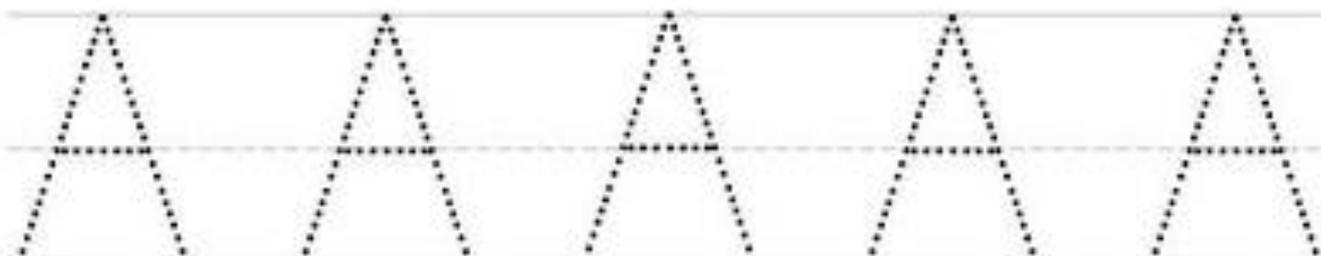




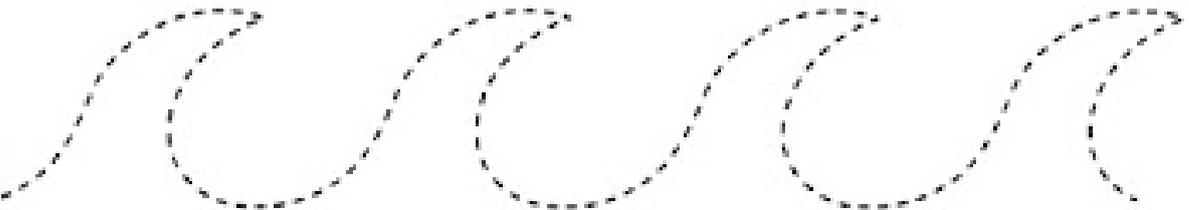
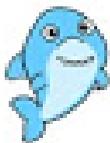
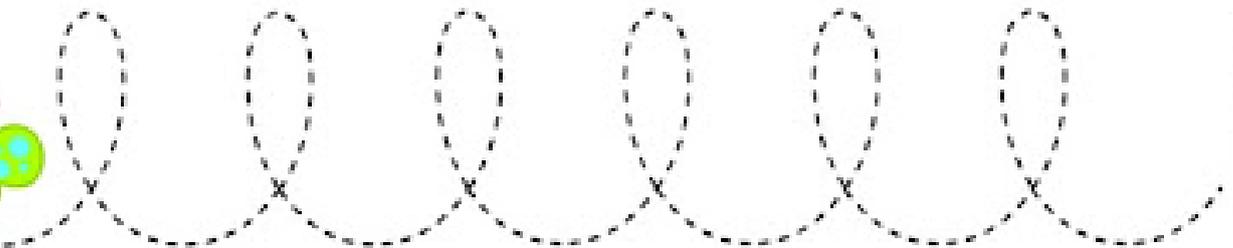
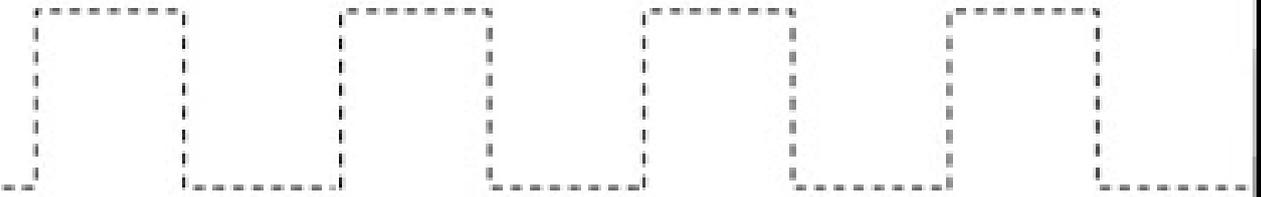
Cole pedaços de papel dentro da letra A.



ABELHA



Vamos tracejar?

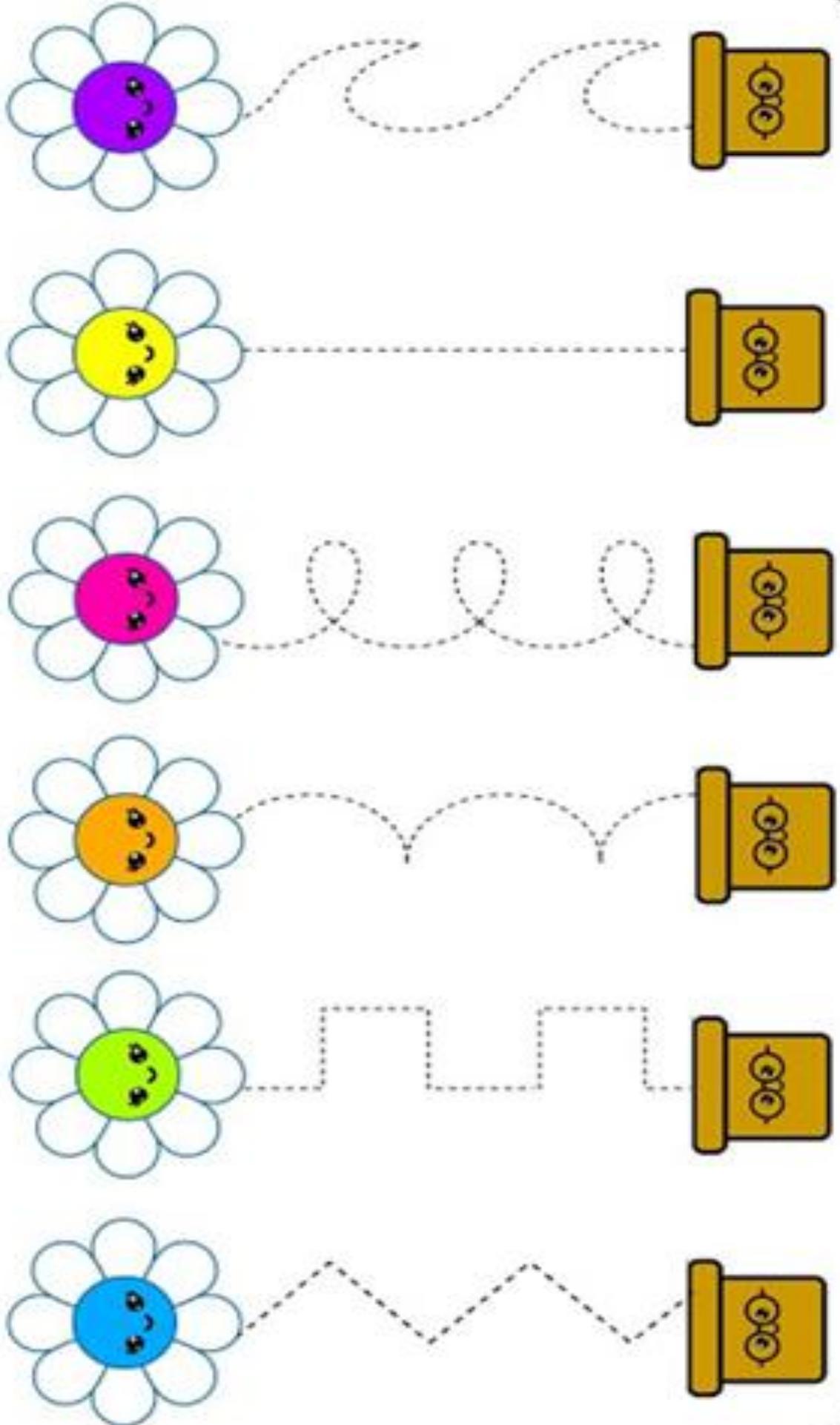


COORDENAÇÃO MOTORA

O macaquinho está com fome! Leve-o até seu alimento.



Vamos tracejar?



COORDENAÇÃO MOTORA

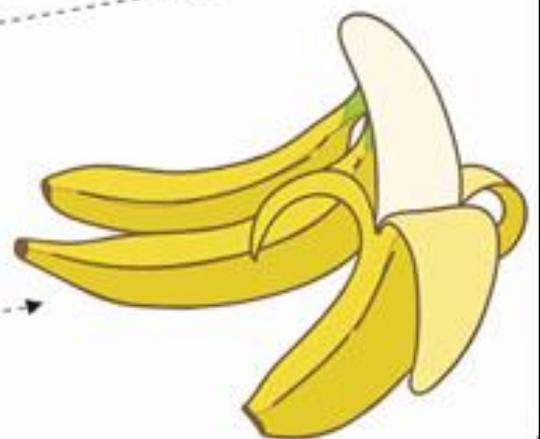
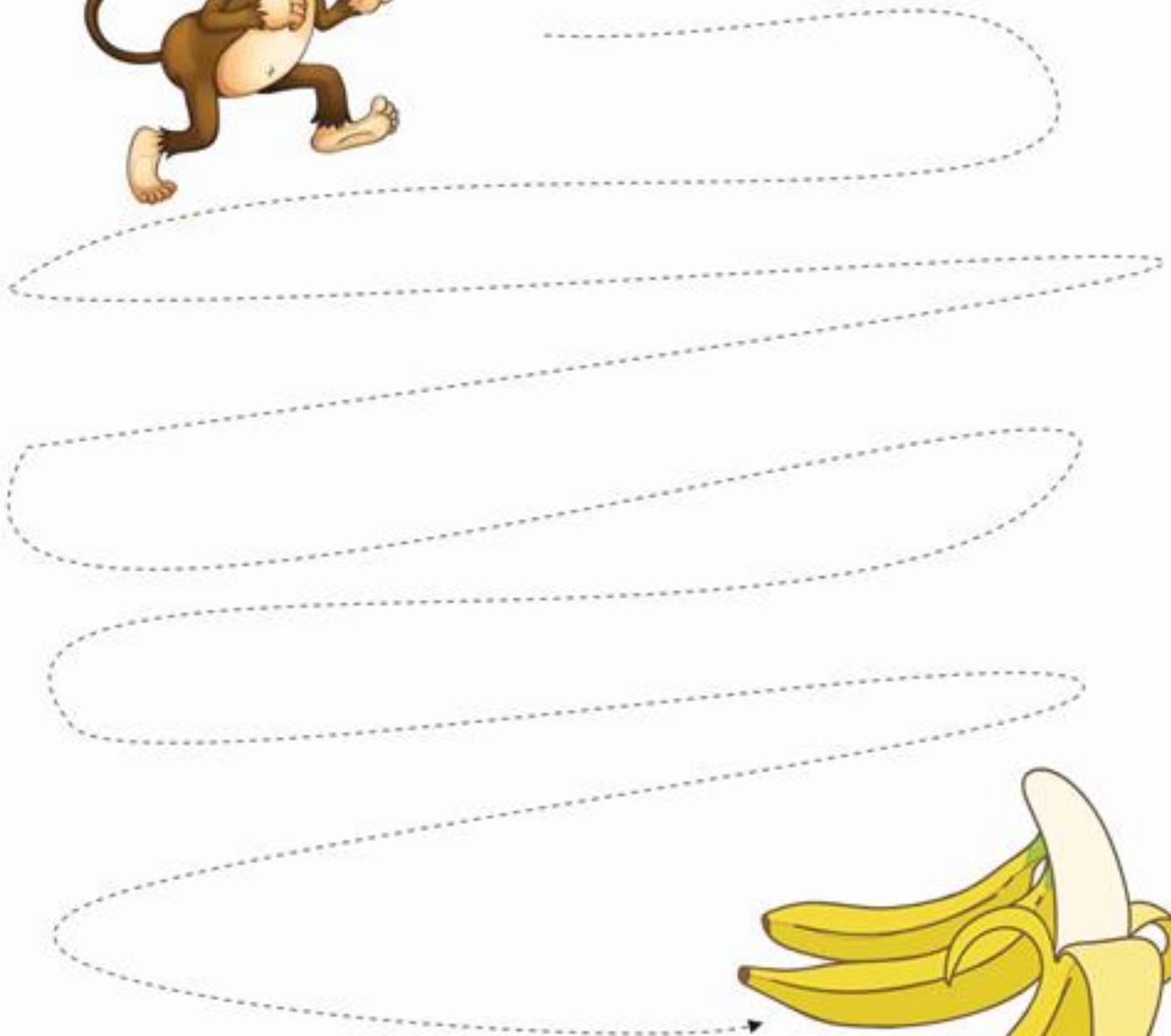
ESTE É O BETO, UM CÃOZINHO MUITO ESPERTO. CUBRA O PONTILHADO E AJUDE O BETO A CHEGAR NA BOLINHA.



COORDENAÇÃO MOTORA

O MACAQUINHO ESTÁ LOUCO PARA PEGAR AS BANANAS. VAMOS AJUDÁ-LO.

COLE PAPEL PICADINHO OU BOLINHAS NO PONTILHADO.



CALIGRAFANDO

VAMOS PRATICAR? CUBRA A LETRA A:



AVIÃO



ABELHA



ARARA



ABAJUR

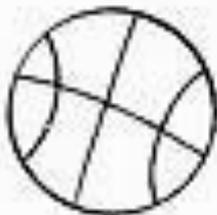
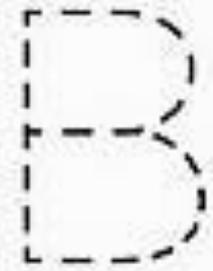
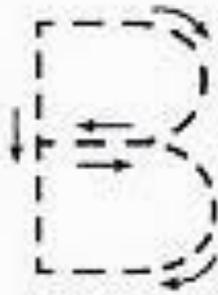


CALIGRAFANDO

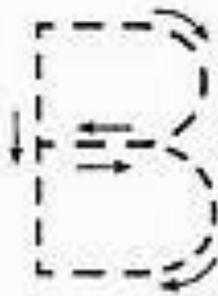
VAMOS PRATICAR? CUBRA A LETRA B:



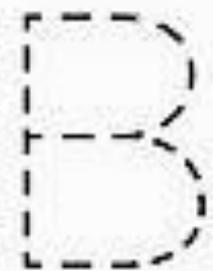
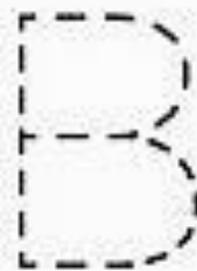
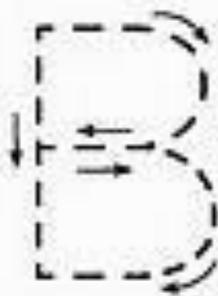
BOI



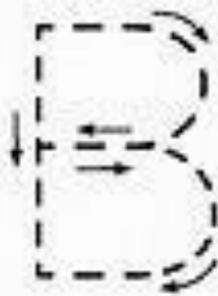
BOLA

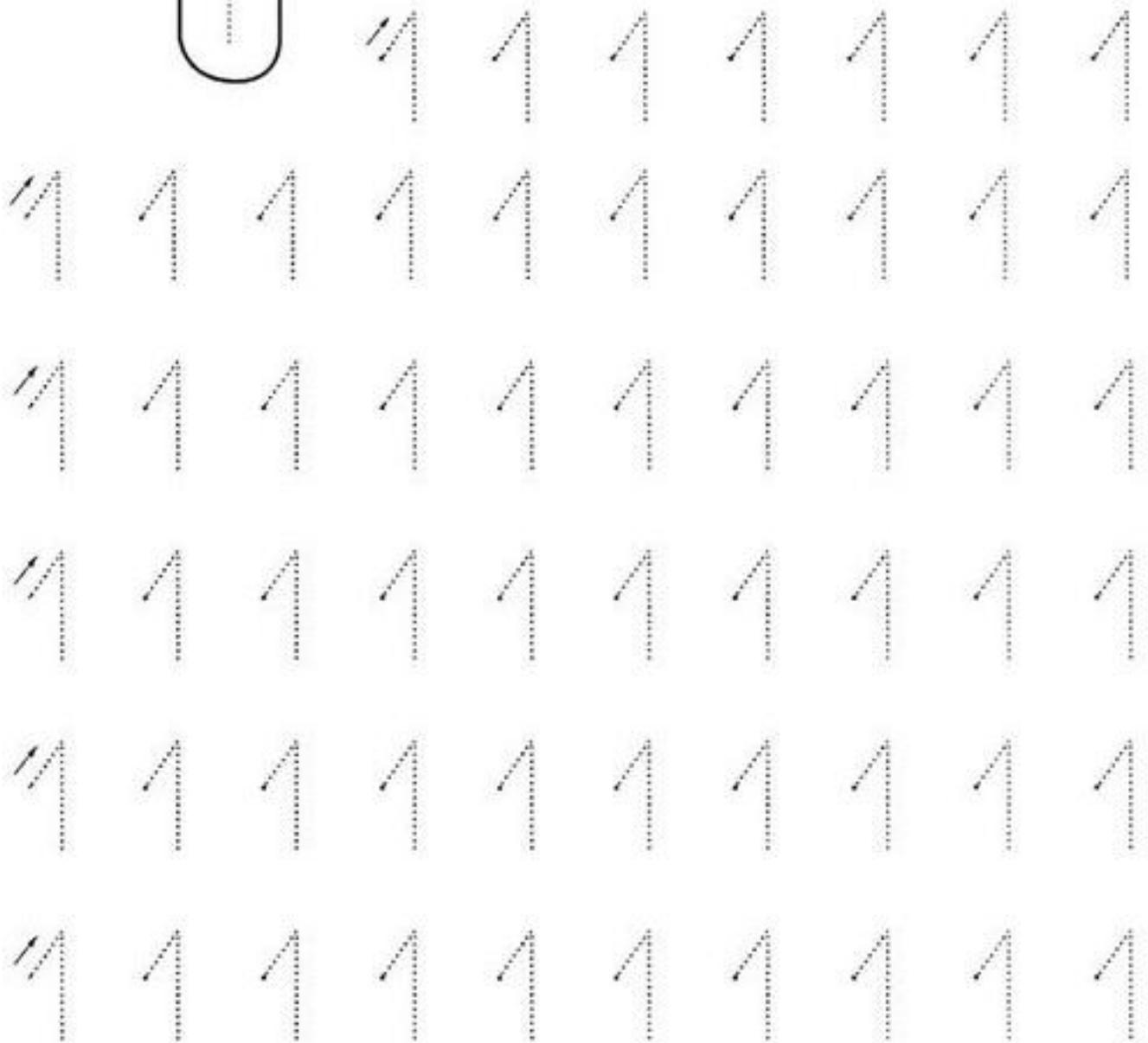
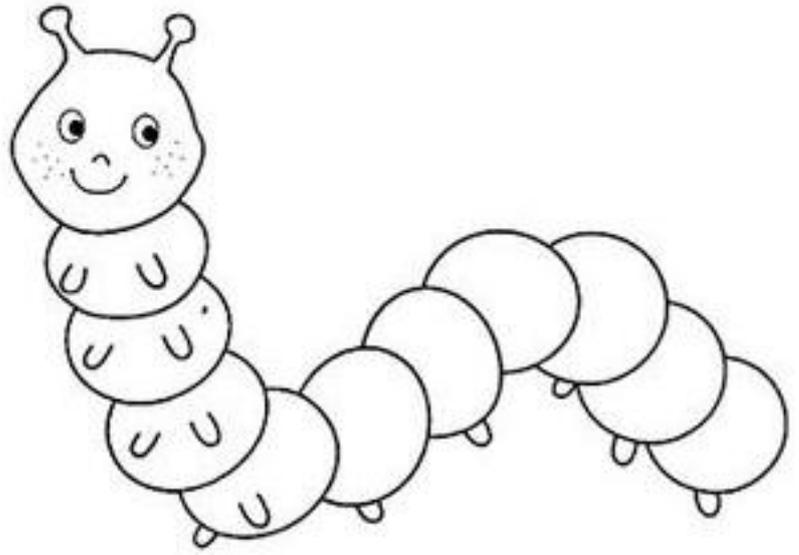
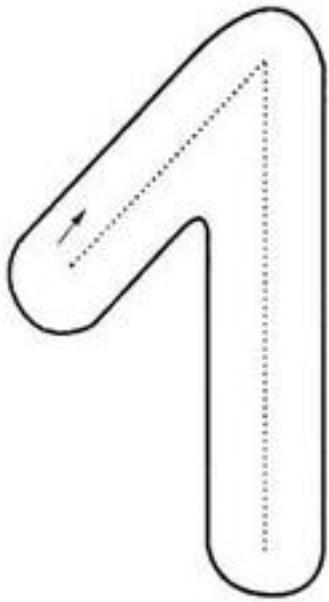


BOTA



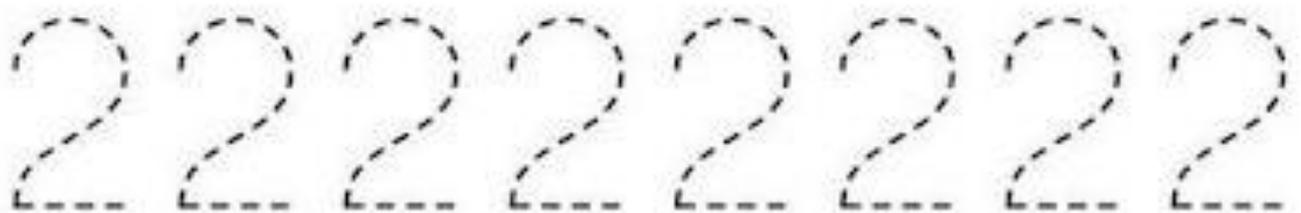
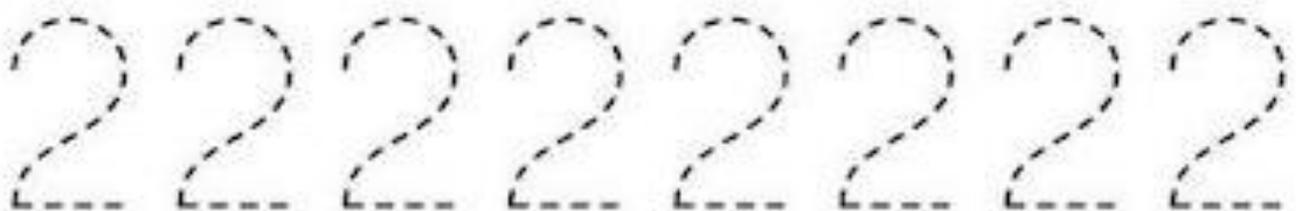
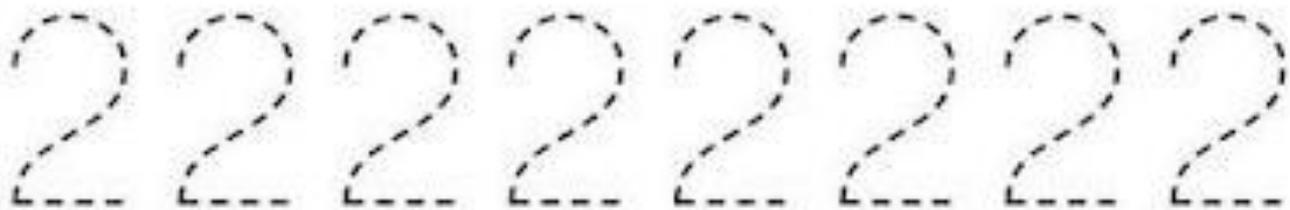
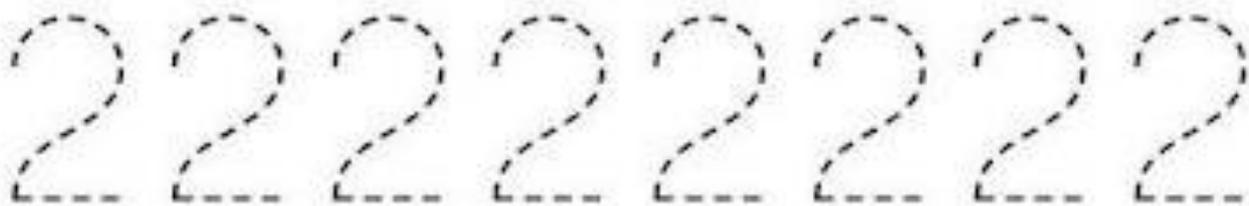
BONECA

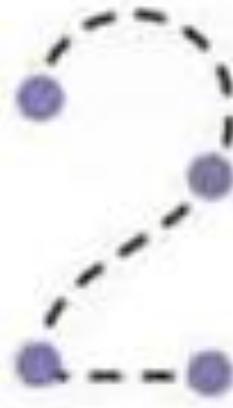
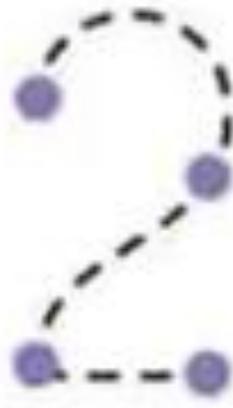
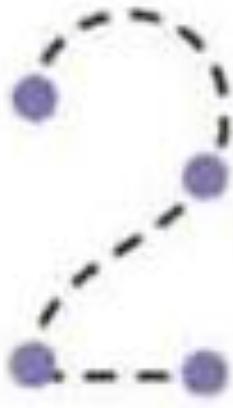
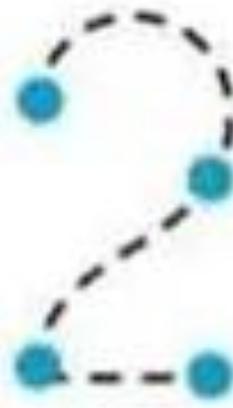
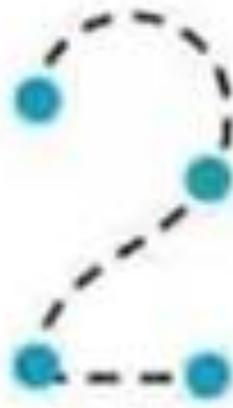
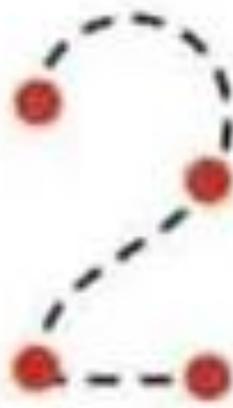


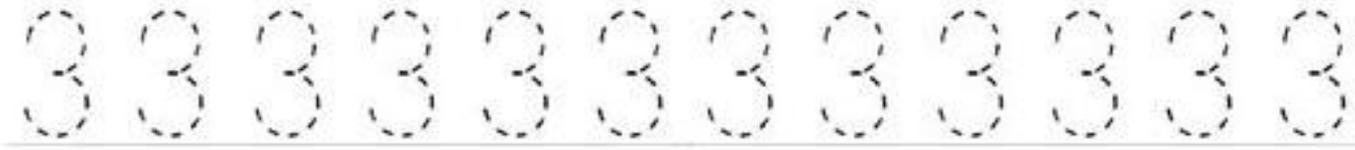
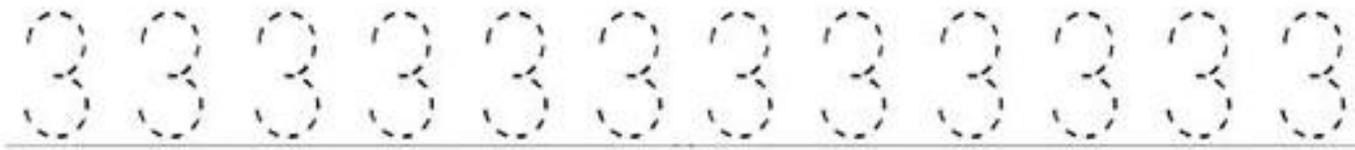
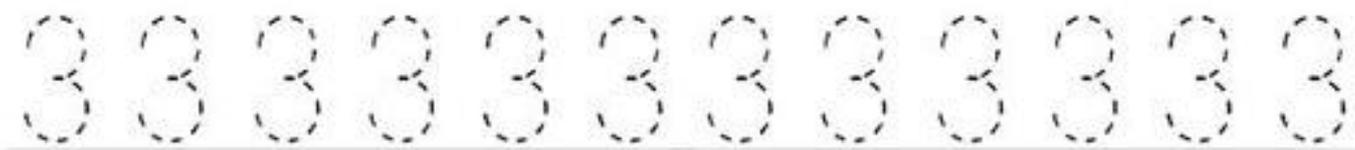
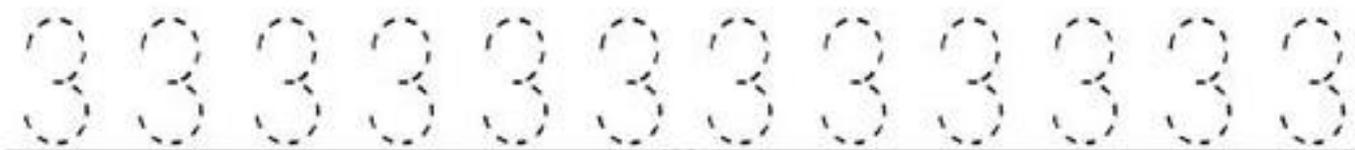
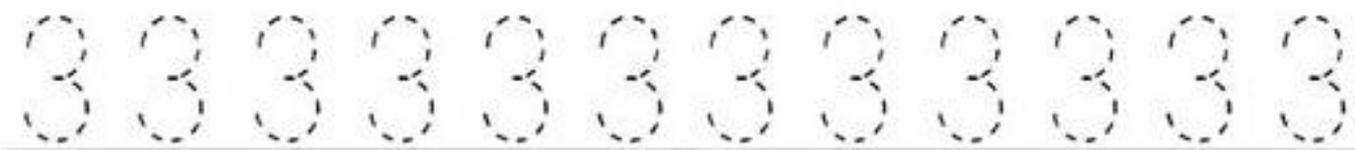
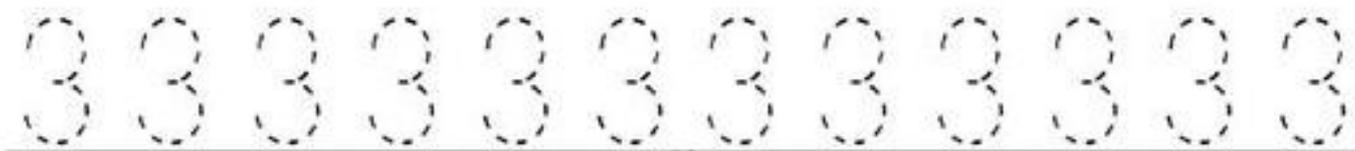
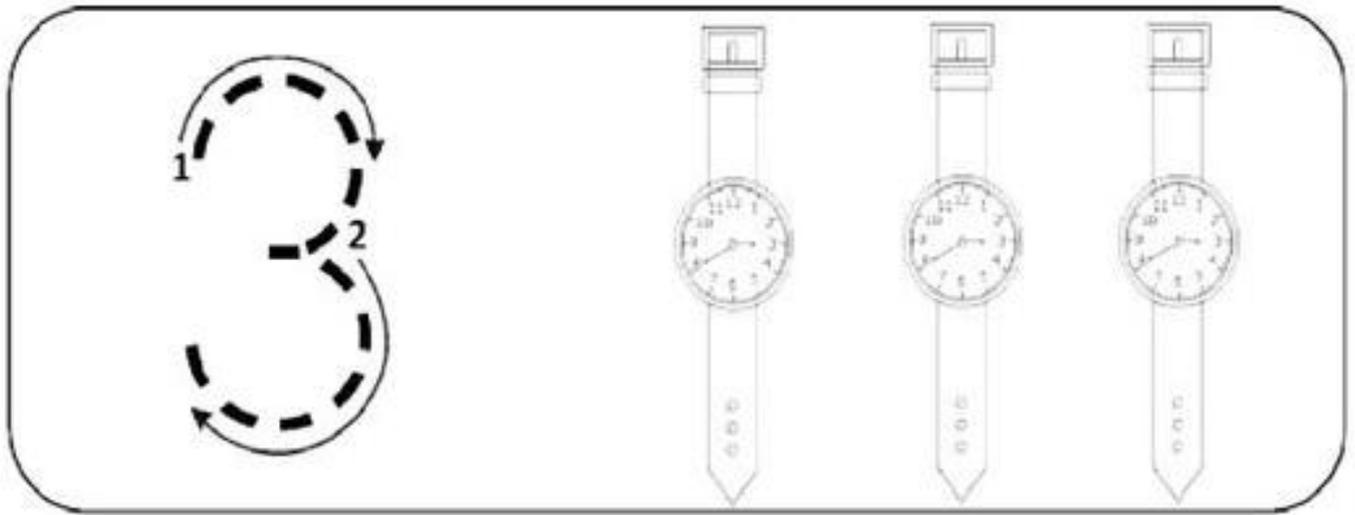


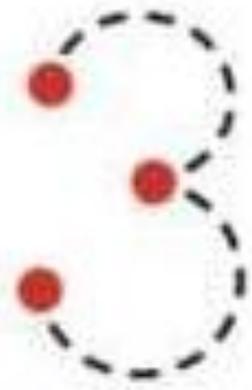
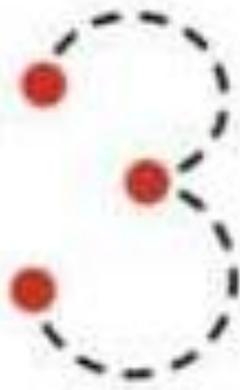
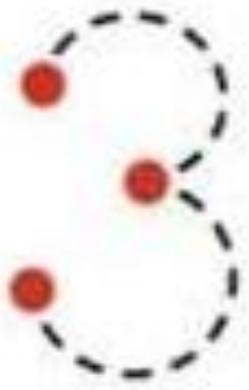
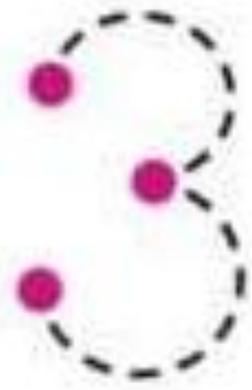
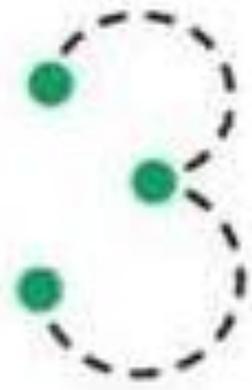
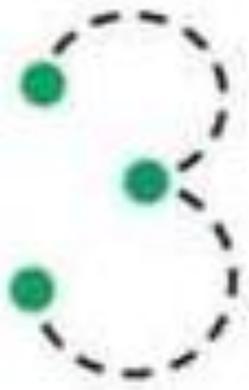
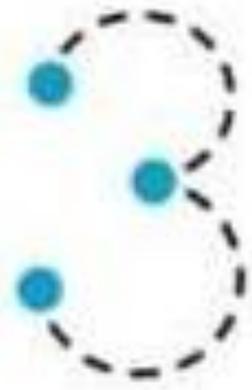
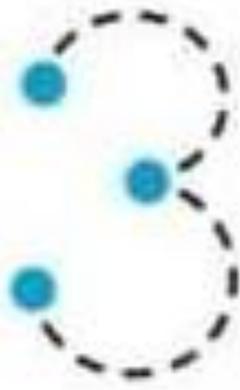
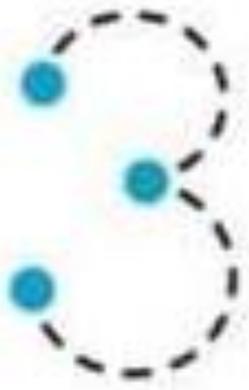


proscolika.blogspot.com

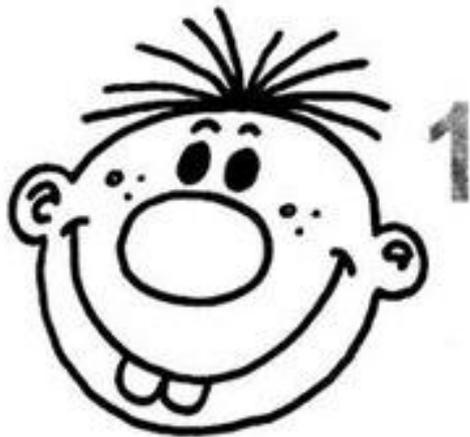






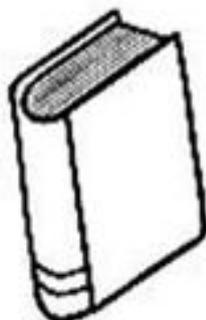
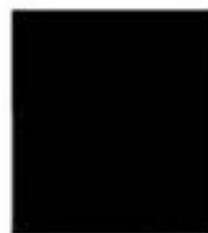


LIGUE OS DESENHOS IGUAIS

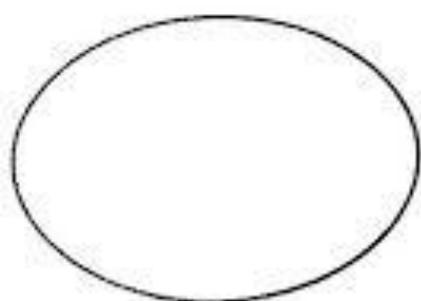


GR@C@

LIGUE CADA IMAGEM À FIGURA COM QUE ELA SE PARECE



LIGUE CADA NUMERAL A SUA QUANTIDADE:



3

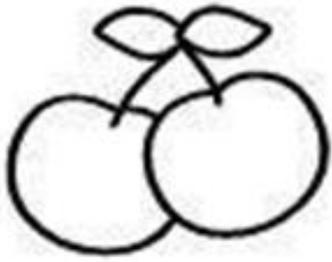
0

4

1

5

2



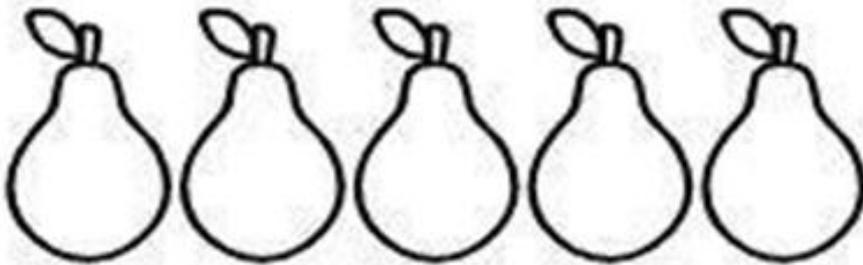
5



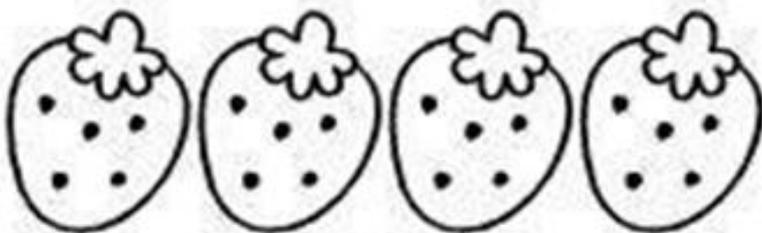
2



4



1

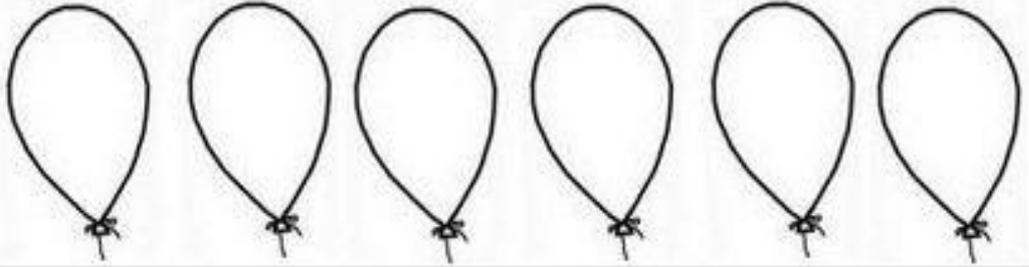


3

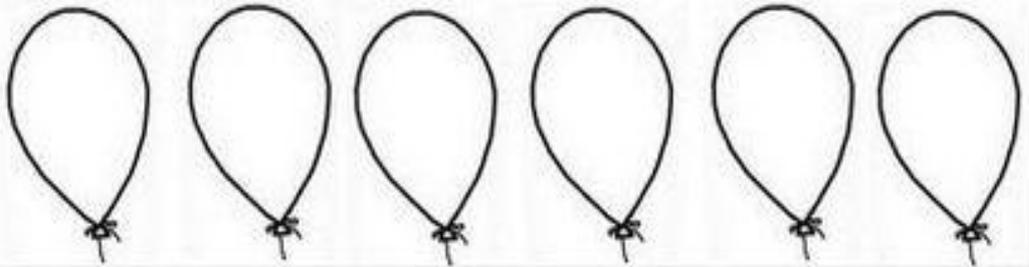
2



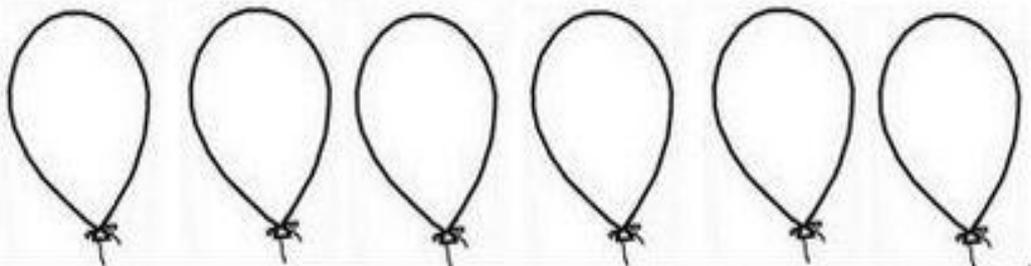
5



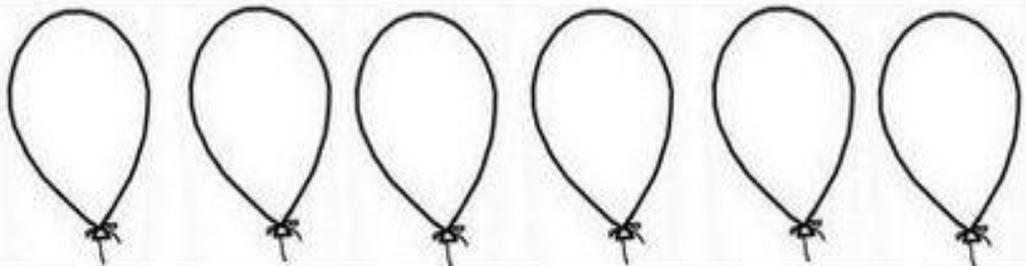
4

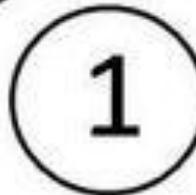
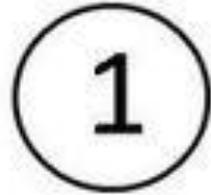
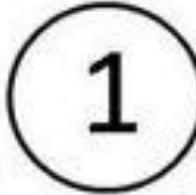
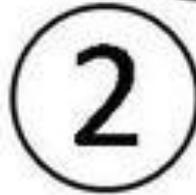


3



1





@cilgin_ogretmen

3



1

3

2

1

2

2

3

3

1

3

1

1

1

3

3

3

2

1

1

2

Bircan öğretmen