



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# ATIVIDADES REMOTAS

***PROFESSORA: DENISE ALBERT***

***ALUNO(a)*** \_\_\_\_\_

***ENDEREÇO:***

***ANO: 2021***

***DATA: 18 A 30 DE ABRIL DE 2021.***



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

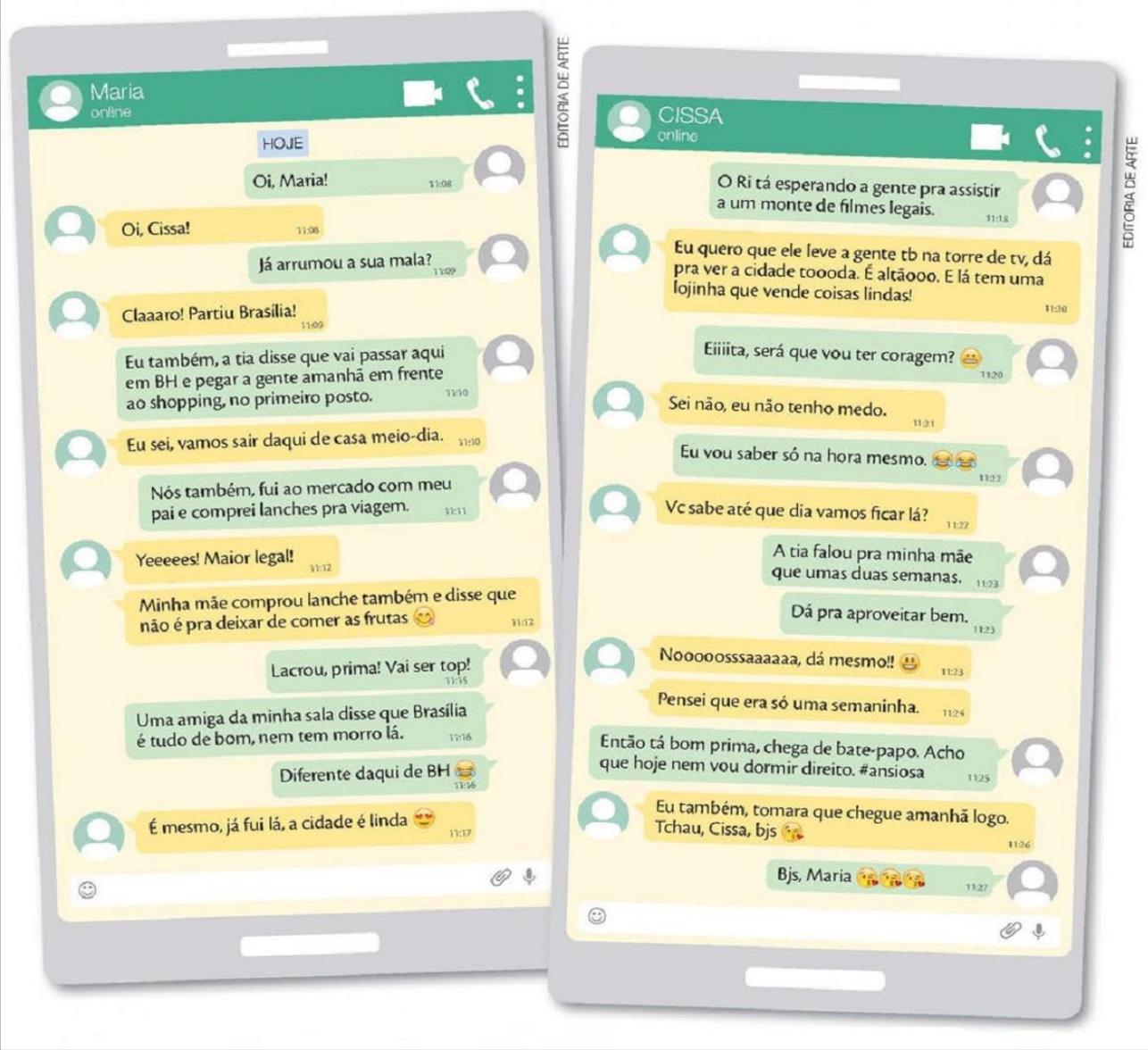


## Chat via aplicativo

### VAAMOS COMEÇAR!

O texto a seguir é a reprodução de uma conversa, via aplicativo, entre duas meninas. Elas falam de uma viagem que farão. Esse tipo de conversa recebe o nome de *chat*.

Leia a conversa em silêncio. Depois, a leitura será feita em voz alta por dois alunos da turma.





## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



A palavra *chat*, que em português corresponde a **bate-papo** ou **conversação**, é um termo da língua inglesa e faz referência à comunicação entre pessoas em tempo real, por meio de aplicativos da internet.

Nos *chats*, ocorrem sessões de **bate-papo** interativas entre dois usuários (bate-papo privado) ou vários usuários (bate-papo aberto), e é possível esconder sua verdadeira identidade, adotando um nome fictício (*nickname*). As falas nos diálogos normalmente são de pequena extensão.



### ESTUDO DO TEXTO

1. Quem são as interlocutoras da conversa? Qual é o grau de parentesco entre elas?

---

2. No texto, as meninas conversam sobre uma viagem. Onde elas moram e para onde vão viajar?

---

---

3. Uma das meninas aponta uma característica que torna a cidade para onde estão indo diferente da cidade onde moram. Que característica é essa?

---

---

4. Que informação, fornecida pelo aplicativo, permite afirmar que a comunicação entre as duas meninas acontece em tempo real?

---

---

5. Que recurso gráfico passa a ideia de que as duas meninas estão conversando, embora o texto seja escrito?

---

---

6. Em sua opinião, essa forma de comunicação facilita o contato entre as pessoas? Explique.

---

---

---

---

7. Para se referir à cidade onde moram, uma das meninas usa uma abreviatura: BH, que corresponde ao nome Belo Horizonte, a capital de Minas Gerais.

a) Na conversa, foi adequado o uso da abreviatura em vez da escrita do nome completo da cidade?

---

---

---

---

b) Em sua opinião, por que a menina abreviou o nome da cidade?

---

---

---

---

c) Como os habitantes do lugar onde você mora se referem à cidade de Belo Horizonte?

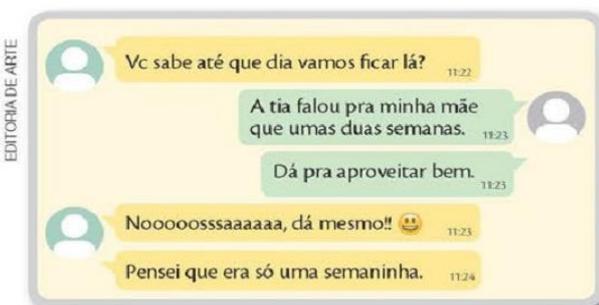
---

---

8. Indique o significado da palavra **monte**, usada na conversa entre as meninas.

- Parte elevada de uma superfície; morro, serra.
- Porção de quaisquer coisas amontoadas.
- Grande quantidade de coisas (abstratas ou concretas) ou de pessoas.

9. Releia este trecho da conversa.



Ao usar o termo **semaninha**, o que a autora da frase pretende comunicar?

---



---



---

10. Identifique no texto da conversa entre as meninas, na página 34, exemplos que caracterizem os itens referentes à linguagem oral indicados a seguir.

a) Uso de **a gente** no lugar de **nós**.

---



---

b) Uso de palavras abreviadas ou contraídas.

---



---



Nos *chats*, é comum os usuários empregarem termos reduzidos, como **pra** (em lugar de **para**), **vc** (em lugar de  **você**), **qd** (em lugar de **quando**), **tá** (em lugar de **está**), entre outros. Essas formas reduzidas, presentes na fala espontânea, visam principalmente que se consiga escrever com velocidade, fazendo parecer uma conversa presencial.

Também empregam-se interjeições, onomatopeias e sinais de interrogação ou exclamação sucessivos para dar mais expressividade à conversa.

11. Qual recurso é utilizado no texto para exprimir as expressões faciais das interlocutoras no momento da troca de mensagens?

---



---



*Emoticons* são representações gráficas de sentimentos e sensações (alegria, tristeza, surpresa, desapontamento etc.) por meio dos caracteres do teclado. Exemplo: ;)

*Emojis* são imagens que representam uma ideia, um conceito. Exemplo: 😊.

12. Escreva o significado das gírias a seguir.

a) maior legal

---



---

b) yeeeees

---



---

c) lacrou

d) vai ser top!

13. Essas expressões são próprias da linguagem formal ou da linguagem informal?

## ESTUDO DA LÍNGUA

### Substantivo simples e substantivo composto

1. Você sabe o que é um meme? Já viu algum? Confira estes.



O que você entendeu de cada meme? Conte aos colegas.



**Meme** é uma ideia, um conceito ou uma informação, formada por imagens, frases, sons, vídeos, *gifs*, músicas etc., e são compartilhados rapidamente. Quase sempre possuem sentido humorístico por buscar "imitar" por associação ou combinação ideias, informações e conceitos, atribuindo-lhes um novo sentido. Os memes podem ser compreendidos por públicos diversos ou específicos.

2. Leia este meme.



a) Quais palavras ou expressões da frase ao lado são substantivos?

---



---



---

b) Como é formado o substantivo que se refere ao dia da semana?

---



---



---



# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



3. Releia um trecho da conversa entre as meninas, da página 34.

Então tá bom prima, chega de bate-papo. Acho que hoje nem vou dormir direito. #ansiosa 11:25

a) Que substantivo dessa fala é formado por apenas uma palavra?

b) E que substantivo é formado por mais de uma palavra?



O **substantivo simples** é formado por uma única palavra. O **substantivo composto** é formado por mais de uma palavra.

4. Complete as colunas com os substantivos do quadro.

gato-do-mato      guarda-roupa  
torre                pica-pau  
tecnologia        super-herói  
aplicativo        comunicação

### Substantivos simples


### Substantivos compostos


5. Forme substantivos compostos unindo as palavras das colunas A e B. Atenção: a palavra precisa fazer sentido! Se necessário, acrescente "de" ou "do".

A	B
guarda	gotas
pombo	chuva
estrela	falante
conta	meia
alto	mar
pé	correio

6. Você é bom de charadas? Tente responder estas usando um substantivo composto.

a) Mulher que carrega o estandarte da escola de samba.

b) Nome de jogo de mesa em que se usa raquete, bolinha e rede.

7. Escreva um substantivo composto que nomeie:

a) uma flor.

b) uma fruta.

c) um objeto.

d) um alimento.



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### Número do substantivo

Leia.

**o** computador  
**os** computadores  
**um** computador  
**uns** computadores

Quanto ao número, os substantivos podem estar no singular ou no plural.



O **singular** indica apenas um elemento.  
O **plural** indica mais de um elemento.

Os artigos **o, a, os, as, um, uma, uns, umas** acompanham o substantivo.

Há várias regras para a formação do plural.

1. Geralmente, forma-se o plural dos substantivos acrescentando-se **-s** ao singular.  
menino – menino**s**  
tribo – tribo**s**  
gato – gato**s**  
mesa – mesa**s**
2. Os substantivos terminados em **-r, -s** ou **-z** fazem o plural em **-es**.  
bar – bar**es**  
francês – franc**es**  
rapaz – rapaz**es**  
freguês – fregues**es**
3. Os substantivos terminados em **-al, -el, -ol** fazem o plural trocando o **-l** por **-is**.  
animal – anim**ais**  
coronel – coron**éis**  
anzol – anzó**is**  
infantil – infant**is**

4. Os substantivos terminados em **-il**:
  - se forem oxítonos, perdem o **-l** e recebem **-s**: fuzil – fuz**is**
  - se forem paroxítonos, trocam o **-il** por **-eis**: fóssil – fósse**is**
5. Os substantivos terminados em **-m** fazem o plural mudando o **-m** por **-ns**.  
bagagem – bagag**ens**  
som – som**s**
6. Os substantivos terminados em **-ão** fazem o plural em **-ões** (a maioria), **-ãos** ou **-ães**.  
melão – mel**ões**  
mão – mão**s**  
capitão – capit**ães**
7. Os substantivos paroxítonos terminados em **-s** ou **-x** conservam a mesma forma. Indica-se o plural por meio do artigo.  
**o** atlas – **os** atlas      **o** pires – **os** pires  
**o** tórax – **os** tórax      **a** fênix – **as** fênix

### Plural dos substantivos compostos

Os substantivos compostos formam o plural de várias maneiras.

1. As duas palavras do substantivo composto vão para o plural quando ele é formado por:

substantivo + substantivo  
porco-espinho — porcos-espinhos

substantivo + adjetivo  
sabiá-preto — sabiás-pretos

adjetivo + substantivo  
boa-tarde — boas-tardes

numeral + substantivo  
terceiro-sargento — terceiros-sargentos  
segunda-feira — segundas-feiras



# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



2. Só a primeira palavra do substantivo composto vai para o plural quando ele é formado por:

substantivo + de + substantivo  
água-de-colônia – águas-de-colônia

3. Só a segunda palavra do substantivo composto vai para o plural quando ele é formado por:

verbo + substantivo  
bate-boca – bate-bocas  
guarda-roupa – guarda-roupas

palavras repetidas  
bate-bate – bate-bates  
reco-reco – reco-recos

4. Quando a segunda palavra do substantivo composto for usada sempre no plural, ele conserva a mesma forma tanto para o singular como para o plural. Indica-se o plural por meio do artigo.

o guarda-livros os guarda-livros

## ATIVIDADES

1. Dê o plural dos substantivos, seguindo os exemplos.

garoto – **garotos**

praia \_\_\_\_\_

braço \_\_\_\_\_

roupa \_\_\_\_\_

pássaro \_\_\_\_\_

chupeta \_\_\_\_\_

sorvete \_\_\_\_\_

lugar – **lugares**

mar \_\_\_\_\_

flor \_\_\_\_\_

mulher \_\_\_\_\_

pomar \_\_\_\_\_

cantor \_\_\_\_\_

professor \_\_\_\_\_

pastel – **pastéis**

jornal \_\_\_\_\_

canal \_\_\_\_\_

sinal \_\_\_\_\_

carrossel \_\_\_\_\_

funil – **funis**

barril \_\_\_\_\_

anil \_\_\_\_\_

canil \_\_\_\_\_

réptil – **répteis**

fóssil \_\_\_\_\_

fácil \_\_\_\_\_

útil \_\_\_\_\_

frágil \_\_\_\_\_

selvagem – **selvagens**

nuvem \_\_\_\_\_

álbum \_\_\_\_\_

viagem \_\_\_\_\_

armazém \_\_\_\_\_



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



avião – **aviões**

mamão \_\_\_\_\_

limão \_\_\_\_\_

leão \_\_\_\_\_

região \_\_\_\_\_

cristão – **cristãos**

órgão \_\_\_\_\_

bênção \_\_\_\_\_

cidadão \_\_\_\_\_

mão \_\_\_\_\_

cão – **cães**

pão \_\_\_\_\_

alemão \_\_\_\_\_

capitão \_\_\_\_\_

capelão \_\_\_\_\_

o lápis – **os lápis**

o atlas \_\_\_\_\_

o ônibus \_\_\_\_\_

o pires \_\_\_\_\_

o cais \_\_\_\_\_

**2.** Escreva o plural destes substantivos compostos, seguindo os exemplos.

couve-flor – **couves-flores**

tenente-coronel \_\_\_\_\_

cirurgião-dentista \_\_\_\_\_

guarda-noturno – **guardas-noturnos**

batata-doce \_\_\_\_\_

cartão-postal \_\_\_\_\_

má-língua – **más-línguas**

alto-relevo \_\_\_\_\_

pronto-socorro \_\_\_\_\_

primeiro-tenente – **primeiros-tenentes**

terça-feira \_\_\_\_\_

quarta-feira \_\_\_\_\_

cana-de-açúcar – **canas-de-açúcar**

pé-de-meia \_\_\_\_\_

porco-do-mato \_\_\_\_\_

beija-flor – **beija-flores**

bate-papo \_\_\_\_\_

porta-retrato \_\_\_\_\_

pisca-pisca – **pisca-piscas**

reco-reco \_\_\_\_\_

corre-corre \_\_\_\_\_

o porta-malas – **os porta-malas**

o porta-joias \_\_\_\_\_

o porta-toalhas \_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## MATEMÁTICA

# VAMOS ARREDONDAR?

Número	Dezena mais próxima
87	
343	
875	
1 269	
5 324	
9 587	

Número	Centena mais próxima
259	
1 642	
13 876	
10 290	
28 433	
50 910	

Número	Milhar mais próximo
2 596	
14 125	
31 768	
28 394	
32 859	
65 698	





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Pegadinhas Matemáticas.

☞ O que vale mais?

1- 1 unidade de milhar ou 5 centenas? \_\_\_\_\_

2- 2 centenas ou 40 dezenas? \_\_\_\_\_

3- 3 dezenas de milhar ou 30 dezenas? \_\_\_\_\_

4- 2 unidades de milhar ou 40 centenas? \_\_\_\_\_

☞ De acordo com a informação do quadro, responda:

**A maior rodovia do Brasil é a Transamazônica.  
Ela tem 4.962 quilômetros de extensão.**

A- Esse número tem quantas ordens? Quais são elas? \_\_\_\_\_

B- Como fica a decomposição do número de acordo com as ordens?  
\_\_\_\_\_

C- Quantas classes ele tem? \_\_\_\_\_

D- Escreva esse número por extenso.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

➤ Observe a tabela abaixo com os anos em que foram inventados alguns brinquedos

Brinquedo	Ano
Patins	1863
Ioiô	1929
Lego	1932
Skate	1975
Bambolê	1958
Fliperama	1947
Barbie	1958



- A) Dos brinquedos da tabela, qual foi inventado há mais tempo?  
\_\_\_\_\_
- B) Dos brinquedos da tabela, qual foi inventado há menos tempo?  
\_\_\_\_\_
- C) O lego foi inventado antes ou depois do ioiô? \_\_\_\_\_
- D) E o bambolê, foi inventado antes ou depois do fliperama? \_\_\_\_\_
- E) Há quantos anos foi inventado o skate? \_\_\_\_\_
- F) Escreva os números da tabela em ordem crescente:  
\_\_\_\_\_
- G) Há quantos anos a Barbie foi inventada? \_\_\_\_\_
- H) Qual é a diferença de idade entre a invenção dos Patins e da Barbie? \_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### SITUAÇÕES- PROBLEMA

A mãe da Magali resolveu fazer tortas de maçã para vender. Pediu a ela que fosse à feira comprar alguns tipos de maçãs. Sendo 35 maçãs Red (Argentina), 15 maçãs Fuji, 23 maçãs Granny Smith (Verde) e 50 maçãs Gala.

De acordo com as informações acima, resolva: ( em seu caderno )

- Quantas maçãs, Magali comprou?
- No caminho, Magali teve fome e comeu meia dezena das maçãs Gala, uma dúzia das maçãs Red e três maçãs Fuji. Quantas maçãs ela comeu?
- Com quantas maçãs Magali chegou em casa?
- Das maçãs que Magali levou, mamãe usou 67 naquele dia. Quantas restaram para as tortas do dia seguinte?
- Para completar 2 centenas de maçãs, quantas maçãs a mais, Magali deveria ter comprado?



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## GEOGRAFIA

### Regiões do Brasil

Regiões brasileiras correspondem às divisões do território nacional com base em critérios, como aspectos naturais, sociais, culturais e econômicos. O órgão responsável pela regionalização do Brasil é o [Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística \(IBGE\)](#), que divide o país, atualmente, em cinco regiões:

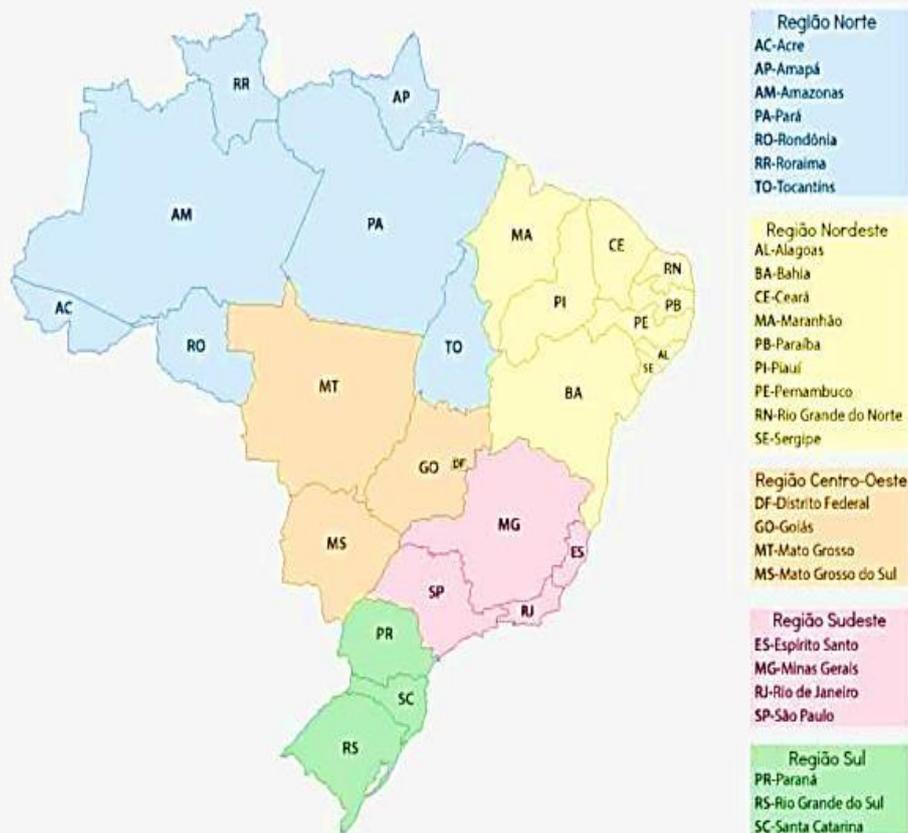
Norte  
Nordeste  
Centro-Oeste  
Sudeste  
Sul

O IBGE já realizou diversas regionalizações, a que vigora atualmente foi elaborada em 1970. Em 1988, com a [Constituição Federal](#), houve alterações na divisão territorial do país com a criação do estado do [Tocantins](#), que passou a integrar a região Norte. As unidades federativas foram agrupadas segundo as suas semelhanças, que podem ser físicas, econômicas, sociais e culturais.

Leia também: [Biomass brasileiros](#)

Não pare agora... Tem mais depois da publicidade ;)

Regiões do Brasil: estados, capitais e siglas



As regiões brasileiras correspondem ao agrupamento de estados com características semelhantes.

As regiões brasileiras representam o agrupamento de estados (unidades federativas) com características semelhantes.

→ **Região Norte**

<b>Estados</b>	<b>Capitais</b>
Acre	Rio Branco
Amapá	Macapá
Amazonas	Manaus
Pará	Belém
Rondônia	Porto Velho
Roraima	Boa Vista
Tocantins	Palmas

→ **Região Nordeste**

<b>Estados</b>	<b>Capitais</b>
Alagoas	Maceió
Bahia	Salvador
Ceará	Fortaleza
Maranhão	São Luís
Paraíba	João Pessoa
Pernambuco	Recife
Piauí	Teresina
Rio Grande do Norte	Natal
Sergipe	Aracaju

→ **Região Centro-Oeste**

<b>Estados</b>	<b>Capitais</b>
Goiás	Goiânia
Mato Grosso	Cuiabá
Mato Grosso do Sul	Campo Grande

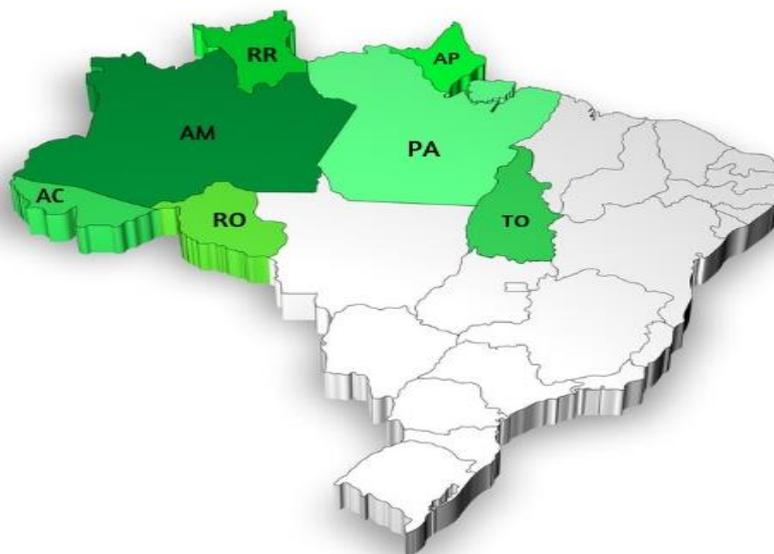
→ **Região Sudeste**

<b>Estados</b>	<b>Capitais</b>
Espírito Santo	Vitória
Minas Gerais	Belo Horizonte
Rio de Janeiro	Rio de Janeiro
São Paulo	São Paulo

→ **Região sul**

<b>Estados</b>	<b>Capitais</b>
Paraná	Curitiba
Santa Catarina	Florianópolis
Rio Grande do Sul	Porto Alegre

**Região Norte**



A Região Norte é a maior região em extensão territorial.

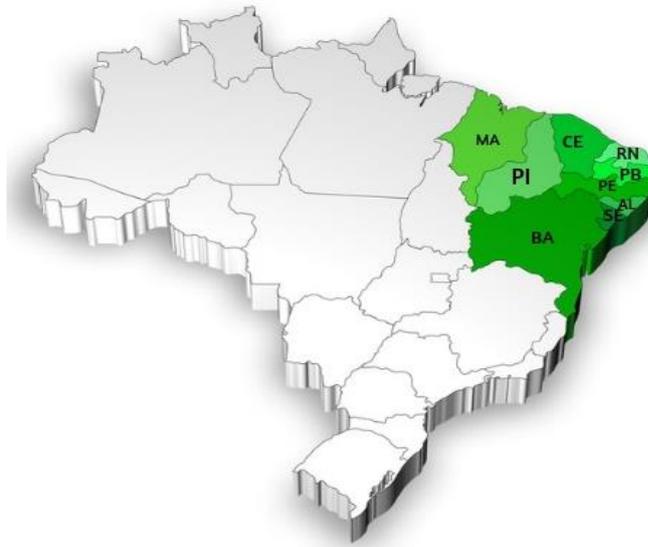
A [Região Norte](#) abrange **sete estados**, correspondendo a um pouco mais de **45% do território brasileiro**. Possui uma área de, aproximadamente, 3.853.676,948 km<sup>2</sup>.

**População:** Segundo o IBGE, a região abriga cerca de 18.182.253 milhões de habitantes. A densidade demográfica é de 4,72 habitantes por km<sup>2</sup>.

**Economia:** A região baseia-se nas atividades primárias como [extrativismo mineral e vegetal](#), [agricultura](#) e [pecuária](#), e também em atividades do setor secundário, nas [indústrias](#).

**Aspectos naturais:** Nessa região encontra-se a maior floresta tropical do planeta, a [Floresta Amazônica](#), bem como a maior bacia hidrográfica do mundo, a [Bacia do Rio Amazonas](#). Predomina nela o [clima equatorial](#) úmido, com um regime de chuvas bem definido e [umidade do ar](#) elevada.

## Região Nordeste



A Região Nordeste é a região com o maior número de estados.

A [Região Nordeste](#) abrange **nove estados** e corresponde a quase **18%** do território brasileiro. Possui uma área de, aproximadamente, 1.544.291 km<sup>2</sup>.

**População:** O Nordeste brasileiro abriga cerca de 56.560.081 habitantes, sendo a segunda região mais populosa do Brasil. A densidade demográfica é de, aproximadamente, 32 habitantes por km<sup>2</sup>.

**Economia:** O turismo é uma das atividades mais preponderantes na economia nordestina. São desenvolvidas na região atividades de extrativismo e agropecuária.

**Aspectos naturais:** Compreende os biomas [Caatinga](#), [Mata Atlântica](#) e faixas de transição com o [Cerrado](#). O [clima](#) predominante é o semiárido, mas em áreas de transição podemos encontrar o clima equatorial úmido e o clima tropical. Boa parte dessa região sofre com a falta de chuvas. A [seca extrema](#) é um dos obstáculos para o desenvolvimento da região.

# Região Centro-Oeste



A Região Centro-Oeste é a região que faz limitação com todas as outras regiões.

A [Região Centro-Oeste](#) abrange **três estados** e corresponde a cerca de **19%** do território brasileiro. Possui uma área de, aproximadamente, 1.606.403 km<sup>2</sup>.

**População:** A região abriga um pouco mais de 16 milhões de habitantes. A densidade demográfica é de, aproximadamente, 10 habitantes por km<sup>2</sup>.

**Economia:** A economia baseia-se especialmente na [agricultura e pecuária](#), sendo responsável pelos produtos que estão à frente das maiores exportações do país, como a [soja](#). No Centro-Oeste brasileiro, também há intensa prática de extrativismo mineral e a maior reserva de [nióbio](#) do mundo. O turismo também é representativo, pois na região encontram-se lugares muito procurados pelos amantes da natureza, com a Chapada dos Veadeiros e a Chapada dos Guimarães.

**Aspectos naturais:** A região abrange o [Planalto Central](#) e também a área dos aquíferos, como o [Aquífero Guarani](#). O clima predominante na região é o tropical sazonal, que possui duas estações bem definidas: inverno seco e verão chuvoso. Predominam na região os biomas Cerrado e [Pantanal](#).

# Região Sudeste



A Região Sudeste é a região brasileira mais desenvolvida.

A [Região Sudeste](#) abrange **quatro estados** e corresponde a, aproximadamente, **um décimo** do território nacional. Possui uma área com cerca de 924.620 km<sup>2</sup>.

**População:** O Sudeste brasileiro abriga cerca de 87.711.946 habitantes. Possui a maior densidade demográfica do país, com, aproximadamente, 92 habitantes por km<sup>2</sup>. É uma das regiões que mais atraem [migrantes](#) que buscam melhores oportunidades e qualidade de vida.

**Economia:** Possui o maior [Produto Interno Bruto](#) brasileiro, correspondente a 55,2% do PIB nacional. A economia baseia-se no setor industrial, financeiro e comercial, com destaque para as indústrias automobilísticas, siderúrgicas e petrolíferas. O turismo também é representativo. O estado do Rio de Janeiro atrai milhões de turistas durante todo o ano.

**Aspectos naturais:** Há predominância dos planaltos nessa região. Os climas predominantes são o tropical e o tropical de altitude. Abrange o bioma Mata Atlântica e há faixas de Cerrado e Caatinga.

# Região Sul



A Região Sul é a que apresenta características mais diversas em relação às outras regiões brasileiras.

A [Região Sul](#) abrange **três estados** e é a que apresenta mais diferenças entre as demais regiões do país. Isso deve-se especialmente à sua [colonização](#), feita principalmente por alemães e italianos.

**População:** O Sul do Brasil abriga, aproximadamente, 29.016.114 habitantes. A densidade demográfica é de cerca de 47 habitantes por km<sup>2</sup>. É a região que apresenta os melhores indicadores sociais.

**Economia:** Baseia-se no extrativismo vegetal, realizado na região da [Mata das Araucárias](#), e também na [agropecuária](#), com a criação de suínos e a produção de uva. Essa região possui o segundo maior PIB nacional.

**Aspectos naturais:** Devido à sua localização, abaixo da zona tropical, essa é a região que apresenta as [estações do ano](#) bem definidas. Os invernos apresentam baixas temperaturas, com ocorrência de [geadas](#). A chuva é distribuída homoganeamente durante todo o ano.

## ATIVIDADES

1- Qual a menor região brasileira em extensão territorial?

R- \_\_\_\_\_

2- Qual a maior região brasileira em extensão territorial?

R- \_\_\_\_\_

3- Qual região brasileira possui mais estados?

R- \_\_\_\_\_

4- Qual região brasileira possui menos estados?

R- \_\_\_\_\_

5- Qual região brasileira mais desenvolvida?

R- \_\_\_\_\_

6- Qual região mais populosa do Brasil?

R- \_\_\_\_\_

7- Qual região com a maior faixa litorânea?

R- \_\_\_\_\_

8- Qual a única região brasileira que não possui litoral?

R- \_\_\_\_\_

9- Qual região mais fria do Brasil?

R- \_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



HISTÓRIA

## Ser cidadão

### Cidadania e democracia

Atualmente, entendemos cidadania como o conjunto de direitos do ser humano. São eles: direitos à vida, à liberdade, à propriedade, à igualdade, a abrigo, a trabalho digno, à saúde, à educação, enfim, todos os direitos que as pessoas têm por serem humanas, sem distinção de posses, etnia, sexo, religião, opinião. Isso quer dizer que não importa se a pessoa é rica ou pobre, se é brasileira, norte-americana, italiana, branca, preta, oriental, se é homem, mulher, criança, idoso, se é budista, muçulmano, espírita, católico, ou se não tem religião alguma... todos, absolutamente todos, têm os mesmos direitos.

É por isso que são chamados de direitos humanos ou direitos fundamentais do ser humano. Podemos classificá-los ainda em políticos, sociais ou civis.

É essa igualdade que caracteriza a democracia, um sistema de governo e também um modo de vida em que todas as pessoas da sociedade decidem em conjunto como administrar e conduzir a vida coletiva. Se todas as pessoas são iguais, todas têm, igualmente, o direito de escolher governantes e fazer leis que melhorem suas vidas.

É claro que ainda não temos no mundo sociedades totalmente democráticas. Pior do que isso, ainda existem países com governos ditatoriais, que decidem tudo sem consultar a população. E existem sociedades em que só os ricos têm acesso à educação, à saúde e à qualidade de vida. Esses regimes políticos e essas sociedades, portanto, não respeitam a cidadania nem a democracia.

Cabe a nós, enquanto membros de uma sociedade, construir a cidadania e a democracia. Isso quer dizer que nós, como cidadãos, temos de respeitar todos os direitos das pessoas e exigir que também respeitem os nossos.



O direito de manifestar é um direito político da cidadania.



O direito à saúde é um direito da cidadania.

A compreensão do que é cidadania mudou ao longo da História, cada vez englobando mais e mais direitos. Isso foi fruto de diversas lutas, de conquistas e avanços



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



que se tornaram leis e hoje fazem parte da maioria das **Constituições** do mundo.

Cidadania também engloba deveres. O cidadão tem responsabilidades enquanto parte integrante de um grande e complexo organismo que é a coletividade, a Nação, o Estado. Para que tudo isso funcione, todos têm de dar sua parcela de contribuição. Somente assim se chega ao objetivo final, coletivo: o **bem comum**.



### VOCABULÁRIO

**constituição:** sistema de leis que rege um país, lei máxima de um país, conjunto de leis votado e aprovado por representantes dos cidadãos.

**bem comum:** tudo que beneficia uma coletividade, um conjunto de pessoas, melhorando a vida delas.

## A ideia de cidadania veio da Grécia

Você se lembra de ter estudado na Lição 5 que na Grécia, mais especificamente na cidade de Atenas, nasceu a democracia, um sistema de governo em que as pessoas consideradas cidadãos escolhiam seus governantes e representantes políticos por meio do voto.

Esse sistema foi criado por um legislador chamado Clístenes, que também introduziu na cidade a Lei do Ostracismo, pela qual pessoas indesejáveis podiam ser expulsas, caso a maioria dos cidadãos assim decidisse.

Portanto, a grande contribuição dos atenienses foi criar um sistema de governo em que o conjunto dos cidadãos decidia os rumos da cidade, e não apenas um único rei ou ditador, de acordo com sua vontade.

Mas o que era ser cidadão na Grécia Antiga?

Como a palavra diz, era o habitante da cidade, ou da pólis, como eram denominadas as cidades da Grécia Antiga. O cidadão ateniense tinha, portanto, direitos políticos, isto é, ele tinha o direito de participar da organização governamental de sua cidade. Fazia isso votando diretamente nas leis propostas, para aceitá-las ou rejeitá-las.

Como a cidade não era muito grande, era possível reunir todos os cidadãos em uma praça pública – que se chamava *ágora* – e eles podiam votar ali mesmo, erguendo a mão para aprovar as decisões. Assim, dizemos que a democracia em Atenas era direta.

Mas eram todos os habitantes de Atenas que votavam?

Você deve se lembrar de que não! Muita gente ficava fora desse direito: as mulheres, os estrangeiros e os escravos não eram considerados cidadãos.

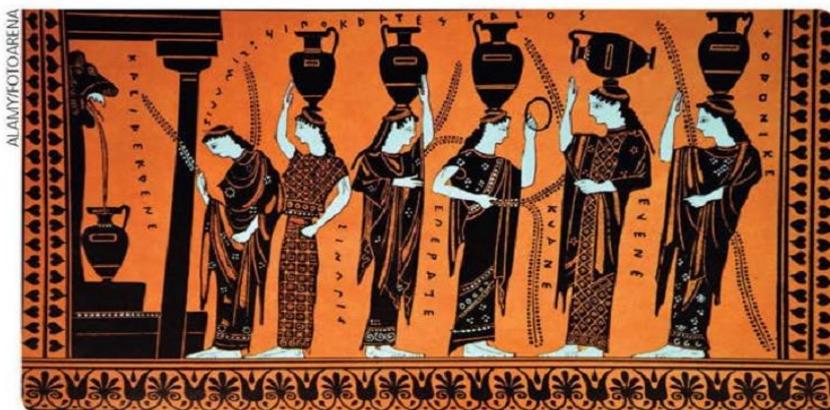
Portanto, a democracia ateniense era limitada a uma parcela da população, porque a cidadania não era para todos os habitantes. Somente homens, nascidos na cidade e sendo livres, eram cidadãos.

Esse sistema foi aplicado em outras cidades-Estados da própria Grécia ou fundadas por gregos fora da Península Balcânica. Apesar de não ser para todos, a democracia foi uma das mais importantes criações da Antiguidade, porque permitiu que as pessoas passassem a ter consciência de que têm direitos que precisam ser respeitados, como o direito de escolher seus governos e decidir o destino de suas sociedades.



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Cerâmica grega que mostra mulheres gregas que vestiam roupas festivas para recolher água para uma noiva da fonte Callirhoe, de 400 a.C.

As mulheres gregas podiam frequentar teatros, templos religiosos e outros locais públicos, mas não podiam votar nem assumir cargos como governantes, pois não eram consideradas cidadãs e, portanto, não tinham direitos políticos.

## O cidadão em Roma

Ainda na Antiguidade, outro povo que contribuiu para que o conceito de cidadania fosse ampliado foi o povo romano. Como você estudou na Lição 6, Roma passou por vários sistemas de governo: monarquia, república e império. A sociedade era dividida entre patrícios (grandes proprietários de terras) e plebeus (considerados estrangeiros, comerciantes, artesãos, pequenos agricultores). Havia grande quantidade de escravos, obtidos nas guerras e por dívidas. Dessas três camadas, inicialmente apenas os patrícios eram considerados cidadãos e tinham direitos políticos e civis. Por causa disso, muitas lutas ocorreram, de plebeus contra patrícios, de escravos contra seus proprietários.

As lutas dos plebeus obtiveram alguma ampliação de direitos para essa classe social. Eles conseguiram, por exemplo, acesso ao serviço militar, e, no século V, o direito de eleger representantes no Senado e nas assembleias romanas. Esses representantes eram chamados de "tribunos da plebe".

Conseguir eleger representantes políticos foi uma conquista que ocorreu quando os plebeus perceberam a importância que tinham em Roma, pois eram a maioria da população, participavam do exército como soldados e pagavam altos impostos aos patrícios. Eles então fizeram uma "greve", isto é, se retiraram para um dos montes que rodeiam a cidade e se recusaram a continuar participando da sociedade romana. Os patrícios, que precisavam dos plebeus, tanto para o exército quanto pelos impostos, cederam e aceitaram o que eles exigiam. Os tribunos da plebe, a partir daí, eram eleitos para defender leis que favorecessem sua classe e, além disso, podiam vetar leis do Senado que os prejudicassem.

As rebeliões dos plebeus continuaram existindo, porque, apesar dos avanços, ainda havia desigualdade na participação política e social, ou seja, eles não tinham todos os direitos de cidadania garantidos. Uma grande conquista, por exemplo, foi que as leis romanas favoráveis à plebe fossem escritas, e não mais transmitidas oralmente, como ocorria até o século V. Foram então criadas as Leis das 12 Tábuas, registro escrito de todas as conquistas plebeias. Isso impediu que os patrícios interpretassem as leis de acordo com seus interesses.



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Outras conquistas ocorreram ao longo da história romana, como o direito de casamento entre plebeus e patrícios, o direito de a plebe ter as próprias assembleias e muitas outras.

Conseguiram, por exemplo, que as autoridades romanas instituísem uma prática de consultar os plebeus antes da aprovação de alguma lei. Essa prática, que era uma votação feita em uma reunião pública, ficou conhecida como **plebiscito**. Atualmente, uma votação feita por todos os cidadãos de um país, com o objetivo de aprovar alguma lei ou medida governamental, é um plebiscito. É uma herança que recebemos dos romanos antigos.

Muitos outros direitos conquistados naquela época passaram a fazer parte de leis que chegaram até nós e deram base para a cidadania na atualidade.

Outras lutas ocorreram após o Império Romano desaparecer, e, gradativamente, as sociedades foram incorporando a ideia de que é necessária a participação de todos, de modo igual, para a construção da justiça, da democracia e da cidadania.

### ATIVIDADES

1. Dê uma definição de cidadania.

---

---

---

2. Explique por que cidadania e democracia são dois conceitos ligados.

---

---

---

3. Marque **V** para verdadeiro e **F** para falso.

- A cidadania está ligada apenas ao fato de alguém morar em uma cidade.
- A cidadania significa ter direitos e deveres em relação à sociedade em que se vive.
- Os direitos humanos são válidos apenas para pessoas que não praticam crimes.

- Apenas pessoas de muitas posses podem exigir que os direitos da cidadania sejam respeitados.
- Crianças não são cidadãs, por causa da pouca idade.
- As pessoas são diferentes e têm crenças diversas, mas todas têm direitos iguais.

4. O cidadão, além de direitos, tem muitos deveres em relação à sociedade em que vive. Marque com **X** o que for dever de cidadania.

- Respeitar o direito de idosos de ter atendimento prioritário em bancos e outros lugares.
- Jogar o lixo apenas em local apropriado.
- Cuidar dos bens públicos, como jardins, parques, ruas, calçadas.
- Apenas votar nas eleições.
- Respeitar leis de trânsito.



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



5. Complete corretamente: A ideia de cidadania \_\_\_\_\_ ao longo da História, pois cada vez mais foram incorporados \_\_\_\_\_, que eram conquistados.

6. Marque com um **X** o que estiver correto. A ideia e a prática de cidadania nasceram:

em Atenas, na Grécia.

em Roma.

nos países da atualidade.

em Esparta, na Grécia.

7. Registre três conquistas de cidadania realizadas pelos plebeus, na Roma Antiga.

\_\_\_\_\_

8. O que podemos entender por plebiscito? De qual camada social romana se originou essa palavra?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Podemos afirmar que existe uma democracia completa no Brasil atual? Por quê?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **FAÇA UM DESENHO SOBRE O CONTEÚDO ESTUDADO.**



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### CIÊNCIAS

#### ATIVIDADES FÍSICAS.

Por que as atividades físicas são tão importantes para a nossa saúde? Clique aqui e descubra! As atividades físicas equivalem a todas as atividades que incluem movimentos corporais e gasto de energia. As pessoas que não fazem nenhum tipo de atividade física são chamadas de **sedentárias**.

Quando a pessoa não faz nenhum tipo de atividade física e tem uma alimentação ruim, acaba desenvolvendo alguns problemas de saúde, e um deles pode ser a **obesidade**.



#### A obesidade atinge muitas crianças em todo o mundo

#### Mas qual a importância das atividades físicas para as pessoas?

Fazer atividade física é muito importante para a saúde das crianças e dos adultos, pois ela melhora a flexibilidade, a força muscular, fortalece os ossos e as articulações e desenvolve habilidades psicomotoras.

Ao praticarmos atividades físicas, queimamos a gordura que está em excesso no nosso corpo, e ao mesmo tempo melhoramos a nossa pressão arterial. Além disso, com exercícios físicos, o nosso corpo fica mais preparado e consegue driblar muitas doenças.



A criança pode e deve se exercitar para ter uma saúde melhor

Para as crianças, qualquer atividade física é bem-vinda. Jogar bola, natação, judô, capoeira, karatê, andar de bicicleta, correr, pular corda, entre várias outras, são atividades físicas que garantem às crianças mais disposição, melhor convívio social, melhor desenvolvimento intelectual e gasto de energia.

Além de praticar atividades físicas, a criança também deve se alimentar bem. Uma boa alimentação inclui muitas verduras, legumes e frutas em seu cardápio. É bom que alimentos muito gordurosos, refrigerantes e doces sejam evitados.



**Uma alimentação saudável também é importante para manter uma boa saúde**



As atividades físicas são muito importantes para as crianças, pois ajudam a desenvolver suas habilidades psicomotoras.

#### ATIVIDADES

1- Descreva sobre a importância da atividade física para crianças.

---

---

---

---

---

---

---

---



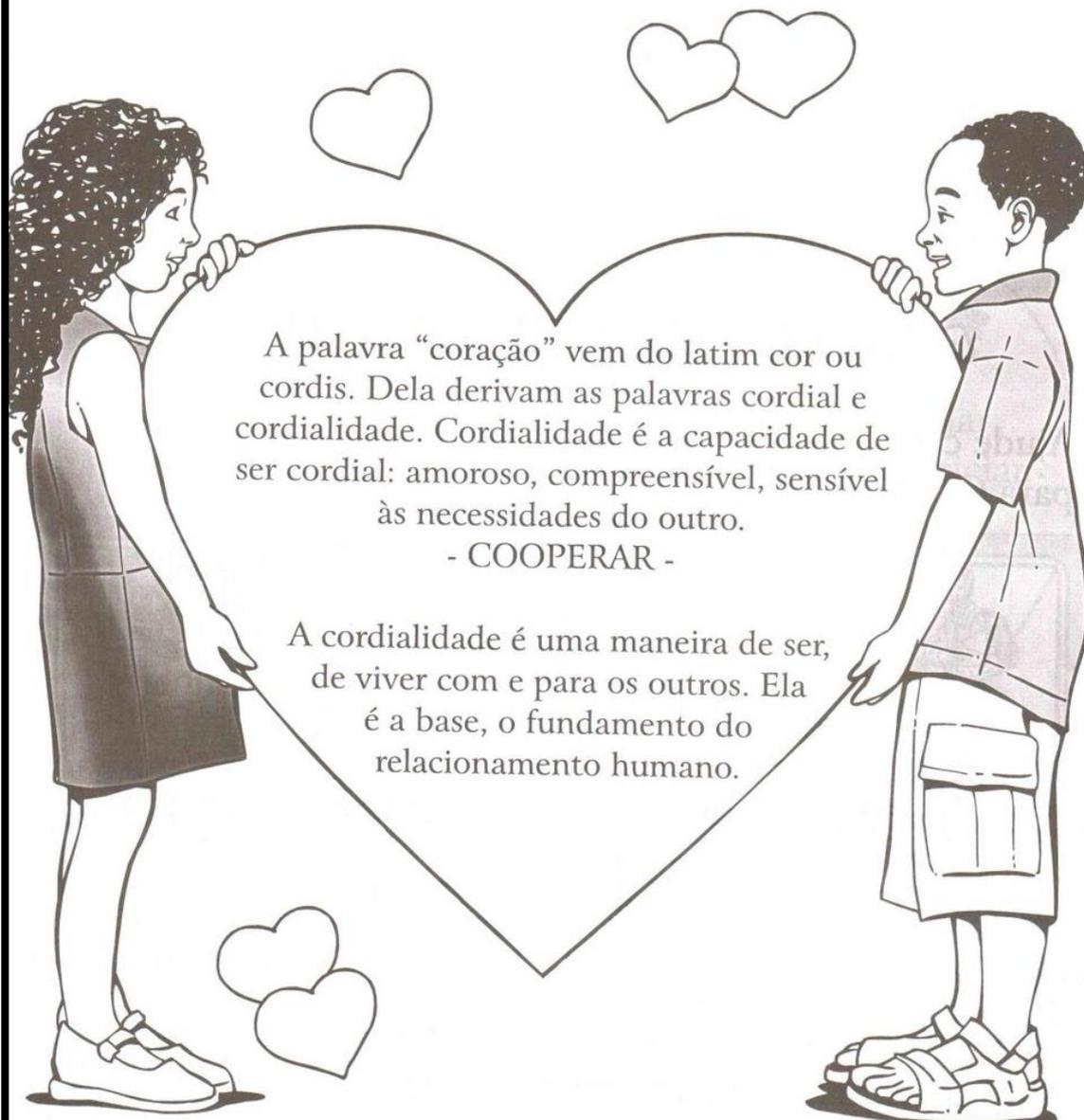
MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## ENSINO RELIGIOSO.

★ Para COOPERAR é preciso estar de olhos abertos e ver com o coração.



Jesus disse que pelos frutos se conhece a qualidade de uma árvore.  
Toda árvore boa dá bons frutos e a árvore má dá maus frutos.

Mateus 7:17-18

Na mesma terra, no mesmo chão,  
flores e frutos com variação.



O que significa (...)?

# COOPERAÇÃO

- ★ Pinte todos os quadradinhos marcados e descubra seis respostas.

C	U	I	D	A	R	Q	W	E	R	T	Y	U
P	A	S	D	F	G	H	A	J	U	D	A	R
E	R	P	A	R	T	I	C	I	P	A	R	Y
L	Z	X	C	V	B	N	M	P	R	O	T	E
Y	D	E	F	E	N	D	E	R	J	K	E	N
D	E	R	P	R	O	T	E	G	E	R	I	O
D	E	F	J	K	L	Z	X	C	V	B	N	M
R	E	S	P	E	I	T	A	R	E	R	R	T

- ★ Escreva aqui as respostas que você descobriu na atividade anterior.



.....	.....	.....
.....	.....	.....



# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



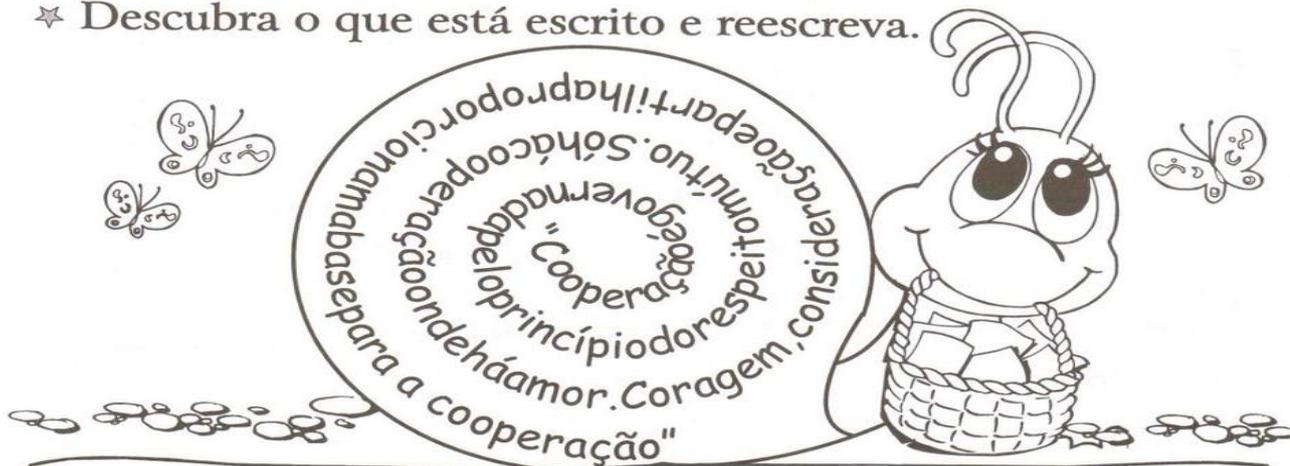
- ★ Para completar a frase, escreva a primeira letra de cada desenho nas lacunas.
- ★ Discuta o sentido da frase com seus colegas.

C.....ooperação existe .....uando as pess.....as

tra.....alham junta..... em direção a uma .....eta

comum.

- ★ Descubra o que está escrito e reescreva.



Handwriting practice area with a decorative border on the left and several horizontal lines for writing.