



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES REMOTAS.

PROFESSORA: DENISE ALBERT

ALUNO(a) _____

ENDEREÇO:

ANO: 2021

DATA: 18 A 30 DE ABRIL DE 2021.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PORTUGUÊS.

Duas palavrinhas

VAAMOS COMEÇARI

Você conhece alguma anedota? **Anedota** é uma narrativa breve de um fato engraçado. Leia esta.

Duas palavrinhas

E tinha aquele professor de gramática que gostava de falar direitinho, um português limpo, a pronúncia bem caprichada, os **termos** bem escolhidos. Ao ouvir as **gírias** que os filhos usavam, ficou **escandalizado** e pediu:

- Eu queria pedir um favor, pode ser?
- Claro, papai.
- Por favor, não falem duas palavrinhas: uma é "**cafona**" e a outra é "**careta**". Está bem?
- Tudo bem, papai. Quais são as palavras?

Ziraldo. *As anedotinhas do Bichinho da Maçã*. São Paulo: Melhoramentos, 2014.



VOCABULÁRIO

cafona: de mau gosto.

careta: "quadrado", antiquado.

escandalizado: chocado, indignado.

gírias: linguagem particular de um determinado grupo social.

termo: palavra.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ESTUDO DO TEXTO

1. Para descrever o professor, diz-se que ele gostava de "falar direitinho", que tinha um "português limpo". Falar direitinho, nessa história, quer dizer:

- Falar com educação, dizendo sempre "por favor", "obrigado" e "com licença".
- Falar usando uma linguagem adequada à situação.

2. Que palavras o pai pediu aos filhos que não falassem?

3. Os filhos não entenderam o pedido do pai. O que eles pensaram que o pai estava pedindo?

4. A anedota lida é um texto curto.

- a) Os personagens têm nome?
- _____
- b) O leitor sabe onde e quando acontece o fato contado?
- _____

5. Qual destes trechos apresenta uma fala inesperada e que provoca riso?

- "Ao ouvir as gírias que os filhos usavam, ficou escandalizado."
- "Por favor, não falem duas palavrinhas: uma é 'cafona' e a outra é 'careta'."
- "Tudo bem, papai. Quais são as palavras?"

6. Pelo sentido das frases, dê o significado das palavras destacadas nos trechos a seguir.

a) "os **termos** bem escolhidos"

b) "ficou **escandalizado**"

7. O pai usa as palavras **cafona** e **careta**. O que essas palavras significam?

8. Releia o início da anedota.

E tinha aquele professor de gramática [...]

Qual dos trechos a seguir é mais parecido com o início de uma anedota?

- Era uma vez uma menina muito linda que morava...
- Numa terra muito distante, no tempo em que os bichos falavam...
- Já ouviram aquela do papagaio?

9. O pai diz aos filhos:

Eu queria pedir um favor. Pode ser?

a) Essa é uma forma educada, polida de falar. Escreva no caderno outras formas educadas de fazer o mesmo pedido.

b) Use **1** para a frase mais polida, **2** para a educada e **3** para a menos educada.

- Dá licença, por favor?
- Quer sair daí que eu vou passar?
- Por favor, você poderia me dar licença?



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ESTUDO DA LÍNGUA

Acentuação gráfica: oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas

A sílaba pronunciada com mais força em uma palavra chama-se **sílaba tônica**.

De acordo com a posição da sílaba tônica, as palavras podem ser:

- **oxítonas**: quando a sílaba tônica for a última. Exemplos: **sofá**, **quintal**, **tambor**.
- **paroxítonas**: quando a sílaba tônica for a penúltima. Exemplos: **lápis**, **estrela**, **janela**.
- **proparoxítonas**: quando a sílaba tônica for a antepenúltima. Exemplos: **mágico**, **lâmpada**, **vítima**.

Leia algumas regras de acentuação gráfica de palavras oxítonas, paroxítonas e proparoxítonas.

| | Acentuam-se | Exemplos |
|----------------------------|----------------|---|
| oxítonas terminadas em: | a, as | fubá, sofás |
| | e, es | jacaré, vocês |
| | o, os | vovó, robôs |
| | éis | papéis |
| | éu, éus | troféu, chapéus |
| | ói, óis | herói, caracóis |
| | ém, éns | armazém, parabéns |
| paroxítonas terminadas em: | i, is | júri, táxi, lápis, tênis |
| | us | bônus, vírus, ônus |
| | l | amável, fácil, imóvel |
| | um, uns | álbum, médium, álbuns |
| | n | hifen, Nilton |
| | ps | bíceps, tríceps |
| | r | César, mártir, líder |
| | x | látex, tórax |
| | ão, ãos | bênção, órgão, órfãos |
| | ã, ãs | imã, imãs, órfã, órfãs |
| | io, ia, ie, ua | Mário, Júlia, série, estátua |
| proparoxítonas | todas | próximo, lâmpada, informática, hábito, estômago |



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES

1. Escreva as palavras do quadro nas colunas correspondentes.

| | |
|--------|---------|
| caneta | pássaro |
| macaco | colega |
| época | sagui |
| balão | jabuti |
| caju | lágrima |
| menino | ônibus |

| proparoxítona | |
|---------------|--|
| | |
| | |
| | |
| | |

| paroxítona | oxítona |
|------------|---------|
| | |
| | |
| | |
| | |

2. Copie da anedota do início desta lição:

a) uma palavra oxítona.

b) uma palavra proparoxítona.

c) uma palavra proparoxítona.

Substantivo comum, substantivo próprio e substantivo coletivo

Substantivos são palavras que nomeiam seres (reais ou imaginários, animados ou inanimados), sentimentos ou ideias.



Substantivo próprio é aquele que nomeia um ser em particular. É escrito com letra inicial maiúscula.

Exemplo: **Maria** é professora de gramática.



Substantivo comum é aquele que dá nome aos seres da mesma espécie.

Exemplo: O **pai** pediu um favor aos **filhos**.



Substantivo coletivo é aquele que indica um grupo ou uma coleção de seres da mesma espécie.

Conheça alguns coletivos.

| |
|---|
| aglomeração: de pessoas |
| álbum: de fotografias, selos |
| alcateia: de lobos, feras |
| armada: de navios de guerra |
| arvoredo, bosque ou floresta: de árvores |
| arquipélago: de ilhas |
| atilha: de espigas |
| atlas: de mapas reunidos em livro |
| bagagem: de objetos de viagem |



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



baixela: de utensílios de mesa

banda: de músicos

bando: de aves, crianças

biblioteca: de livros

boiada: de bois

braçada: de flores

cacho: de uvas, bananas, cabelos

cáfila: de camelos, patifes

cambada: de vadios, malvados

cardume: de peixes

cavalaria: de cavalos, cavaleiros

código: de leis

colmeia: de abelhas

congregação: de religiosos, professores

constelação: de estrelas

corja: de vadios, malfeitores

década: período de dez anos

discoteca: de discos

elenco: de atores, artistas

enxame: de abelhas, insetos

enxoval: de roupas e adornos

esquadra: de navios

esquadilha: de aviões

estrofe: de versos

exército: de soldados

fato: de cabras

fauna: os animais de uma região

feixe: de espigas, varas

flora: as plantas de uma região

gado: de reses em geral

junta: de médicos (junta médica)

júri: de jurados

legião: de soldados, anjos, demônios

manada: de bois

maquinaria: de máquinas

matilha: de cães de caça

milênio: período de mil anos

molho: de chaves, capim

multidão: de pessoas

ninhada: de pintos, ovos, ratos

nuvem: de gafanhotos, mosquitos

penca: de frutos

pinacoteca: de quadros, telas

plateia: de espectadores, ouvintes

quadrilha: de ladrões, assaltantes

ramalhete: de flores

rebanho: de bois, ovelhas

resma: quinhentas folhas de papel

revoada: de aves voando

século: período de cem anos

súcia: de velhacos, malandros

time: de esportistas

tribo: de indígenas, pessoas

tríduo: período de três dias

turma: de trabalhadores, alunos

vara: de porcos

ATIVIDADES

1. Sublinhe os substantivos comuns.

- a) As crianças brincavam no parque.
- b) Meu gatinho é manhoso.
- c) A mulher batia palmas.
- d) A moça dança bem.

2. Complete as frases usando o coletivo das palavras destacadas.

- a) Os **peixes** daquele _____ são coloridos.
- b) Viajei em um dos **aviões** daquela _____.
- c) Ana tirou uma **flor** de seu _____.
- d) Aplaudimos os **músicos** da _____ da escola.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



3. Distribua os substantivos a seguir nas colunas adequadas.

| | |
|-----------|----------|
| Brasil | sereia |
| televisão | Rosane |
| cavalo | menino |
| Paulo | Gabriela |

| substantivos próprios | substantivos comuns |
|-----------------------|---------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

4. Para cada substantivo em destaque, circule o coletivo correspondente.

| | | |
|-----------------|------------|-----------|
| porcos | junta | vara |
| livros | biblioteca | cento |
| selos | réstia | álbum |
| artistas | elenco | discoteca |
| cães | matilha | banda |

Artigo definido e artigo indefinido

Leia esta frase.

Meu amigo contou **uma** piada.

A palavra **uma** dá uma ideia vaga, indeterminada, indefinida.

Agora, leia esta frase.

Meu amigo contou **a** piada do papagaio.

A palavra **a** dá uma ideia determinada, definida. **Uma** e **a** são **artigos**.



Artigos são palavras que colocamos antes dos substantivos para determiná-los ou indeterminá-los.

Os artigos podem ser **definidos** ou **indefinidos**:

- **o, a, os, as** são artigos definidos, porque dão uma ideia precisa, determinada.
- **um, uma, uns, umas** são artigos indefinidos, porque dão uma ideia vaga, indefinida.

ATIVIDADES

1. Circule os artigos definidos e indefinidos da piada a seguir. Depois, copie-os e classifique-os.

A sogra vai visitar **a** filha e **o** genro. Ela toca **a** campainha, **o** genro abre **a** porta e diz, empolgado:

— Sogra! Há quanto tempo **a** senhora não aparece! Quanto tempo vai ficar conosco desta vez?

Querendo ser gentil, **a** sogra responde:

— Até vocês ficarem cansados de mim!

Então, **o** genro diz:

— Sério? Mas **a** senhora não vai nem tomar **um** cafezinho?

Fonte: UOL Crianças. Disponível em: < <https://bit.ly/2uwB5jy> > . Acesso em: 10 jul. 2018.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



2. Leia esta tirinha.



Quino. *Toda Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 2012.



As tirinhas são histórias curtas, geralmente compostas de três ou quatro quadinhos. O último quadrinho costuma surpreender o leitor e provocar humor.

a) Explique com suas palavras o que é um dicionário.

b) Mafalda sabe para que servem os dicionários? Como você chegou a essa conclusão?

c) Agora, consulte o dicionário. Copie a definição do verbete **dicionário**.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



MATEMÁTICA.

Operações com números naturais – adição e subtração

Adição

Vamos relembrar ideias relacionadas à adição.

Observe as diferentes estratégias que Mariana, Raul e Tomás encontraram para resolver esse problema.

Ao final de um jogo, Carla e Guilherme conferiram seus pontos. Carla conseguiu 134 pontos e Guilherme fez 16 pontos a mais que Carla. Quantos pontos Guilherme fez?

1

Carla: 134
Guilherme: $134 + 16$
 $100 + 30 + 4$ $10 + 6$
 $100 + 40 + 10$
 $100 + 50$
150
Guilherme fez 150 pontos.



Mariana

ILUSTRAÇÕES: JOSÉ LUIZ JUNIAS

2

Guilherme tem 16 pontos a mais que Carla.
 $+ 16$
 134
 150
Guilherme tem 150 pontos.



Raul

3

$+ 134$
 16
 150
Guilherme fez 150 pontos.



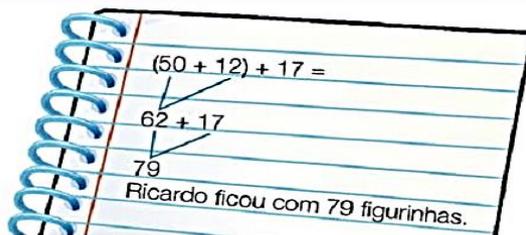
Tomás

- O que você percebeu nas três estratégias?
- Compare a estratégia de Raul com a de Tomás. Qual é o nome dado à propriedade em que a ordem das parcelas não altera a soma?

Observe outra situação e as estratégias utilizadas por Mariana, Raul e Tomás.

Ricardo tinha 50 figurinhas. No seu aniversário ganhou 12 figurinhas do seu irmão e 17 de seu primo. Com quantas figurinhas Ricardo ficou?

1



$$(50 + 12) + 17 =$$

$$62 + 17$$

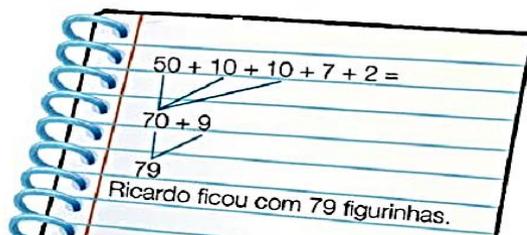
$$79$$

Ricardo ficou com 79 figurinhas.



Mariana

2



$$50 + 10 + 10 + 7 + 2 =$$

$$70 + 9$$

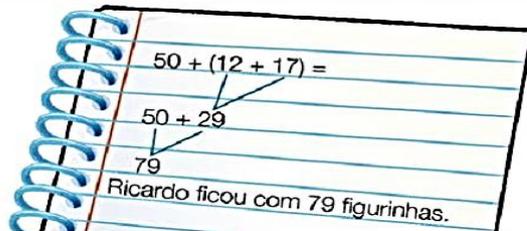
$$79$$

Ricardo ficou com 79 figurinhas.



Raul

3



$$50 + (12 + 17) =$$

$$50 + 29$$

$$79$$

Ricardo ficou com 79 figurinhas.



Tomás

- O que você percebeu nas estratégias?

- Qual é a diferença entre a estratégia de Raul e a de Mariana?

- Compare as estratégias de Mariana e de Tomás. Qual é o nome dado à propriedade em que a soma não se altera com os diferentes modos de associar as parcelas?

Subtração

Veja algumas situações que envolvem a subtração.

Observe as estratégias de Mariana, Raul e Tomás para resolver essa situação.

Em uma caixa há bolinhas azuis e vermelhas. No total são 37 bolinhas, sendo que 19 são vermelhas. Quantas são as bolinhas azuis?

1

| Vermelhas | + | azuis | = | total |
|-----------|---|-------|---|-------|
| 19 | | ? | | 37 |
| | | | | 37 |
| | | | | - 19 |
| | | | | 22 |

São 22 bolinhas azuis.



ILUSTRAÇÕES JOSÉ LUIS JAHNS

2

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|------|
| 19 bolinhas vermelhas + | | | | |
| bolinhas azuis = 37 bolinhas | | | | |
| 37 - 19 = | | | | |
| 20 + 17 | | | | 19 |
| - 10 + 9 | | | | |
| + 10 + 8 | | | | + 18 |
| 18 | | | | 37 |

São 18 bolinhas azuis.



3

| 19 | + | ? | = | 37 |
|-----------|---|-------|---|-------|
| Vermelhas | | azuis | | total |
| 37 - 19 = | | | | |
| 37 | | | | |
| - 19 | | | | |
| 18 | | | | |

São 18 bolinhas azuis.



- Quais crianças resolveram corretamente? _____
- Qual foi o erro de Mariana?

- Qual é a diferença entre a estratégia de Raul e Tomás?

- Que criança utilizou a verificação da subtração para confirmar a resposta? _____
- Que estratégia você utilizaria?



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES

1. Efetue as seguintes operações:

a)
$$\begin{array}{r} 375 \\ + 249 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 763 \\ - 242 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 3829 \\ 6454 \\ + 656 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 5720 \\ 3096 \\ + 1585 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 836 \\ + 594 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 6000 \\ - 1912 \\ \hline \end{array}$$

2. Utilizando a propriedade associativa, resolva as adições.

a) $23 + 14 + 9$

b) $16 + 8 + 10$

c) $35 + 12 + 26$

d) $24 + 6 + 4$

3. Utilize a propriedade comutativa da adição e resolva as adições.

a) $349 + 28$

c) $250 + 85 + 46$

b) $731 + 189$

d) $448 + 302 + 95$

4. Resolva as adições. Em seguida, verifique se estão corretas.

a) $6498 + 3245$

b) $2035 + 6821 + 836$

d) $26853 + 45826 + 32600$

c) $685 + 3725 + 756$

5. Efetue as subtrações e faça a verificação.

a) $763 - 242$

b) $978 - 523$

c) $1984 - 658$

d) $22718 - 12386$



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

1. Leia o que a professora Analu está dizendo.



a) Leia os problemas elaborados por Adão e Maitê.



Postei um vídeo na internet. Em uma semana teve 4385 visualizações. E na outra semana, 3889. Quantas visualizações meu vídeo teve nessas duas semanas?



Em um show estavam presentes 4385 pessoas, mas ainda faltavam chegar 3889, previstas pelos organizadores. Quantas pessoas estavam previstas para esse show?

b) Agora é com você. Elabore no caderno um problema com a operação apresentada pela professora Analu.

c) Responda às perguntas desses dois problemas e também ao seu. Você precisou resolver três problemas? Explique.

d) Entregue seu problema para um colega conferir os cálculos efetuados.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Operações com números naturais – multiplicação e divisão

Ideias da multiplicação

Proporcionalidade

Vamos lembrar as ideias da multiplicação e da divisão?

Danilo comprou 6 pacotes de figurinhas e pagou R\$ 30,00. Quanto pagaria se tivesse comprado 18 pacotes?

6 pacotes – R\$ 30

18 pacotes – ?

Sabendo que $6 \times 3 = 18$,

podemos considerar que $30 \times 3 = 90$.

Portanto, Danilo pagaria R\$ 90,00 pelos 18 pacotes de figurinhas.



MARCELO GAZDARINO

Quanto Danilo pagou em cada pacote de figurinhas?

6 pacotes – R\$ 30

1 pacote – ?

$$30 \div 6 = 5$$

Então, Danilo pagou R\$ 5,00 em cada pacote de figurinhas.

Comparação

Luciana tem 12 anos. Sua tia Bárbara tem o triplo de sua idade. Quantos anos tem Bárbara?

$$12 \times 3 = 36$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline 36 \end{array}$$

Bárbara tem 36 anos.



JOÃO LUIZ JORGE

A prima de Luciana tem um terço de sua idade. Descubra a idade da prima de Luciana.

$$12 \div 3 = 4$$

Resposta: A prima de Luciana tem 4 anos.

Disposição retangular

Rui precisa guardar sua coleção de bolinhas de gude. Quantas bolinhas cabem em uma caixa de 5 fileiras com 7 repartições em cada uma?

$$5 \times 7 = 35$$

ou

$$7 \times 5 = 35$$



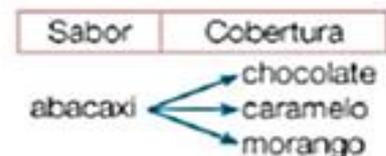
Rui ganhou mais bolinhas de gude, agora tem 42. Ele vai precisar de uma nova caixa. Encontrou uma caixa com 6 repartições. Quantas fileiras a caixa deverá ter para que caibam todas as bolinhas de gude da coleção?

$$42 \div 6 = 7 \quad \text{Resposta: A caixa deverá ter 7 fileiras.}$$

Combinatória

Uma sorveteria oferece 5 sabores de sorvete e 3 tipos de cobertura. Quantas combinações diferentes são possíveis fazer com um sabor de sorvete e um tipo de cobertura?

| Sabores | Coberturas |
|-----------|------------|
| flocos | chocolate |
| morango | caramelo |
| chocolate | morango |
| limão | |
| abacaxi | |



Observe que, para cada sabor de sorvete, podemos combinar 3 tipos de cobertura. Então, para 5 sabores e 3 coberturas temos:

$$5 \times 3 = 15$$

Resposta: É possível fazer 15 combinações diferentes de sorvetes.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

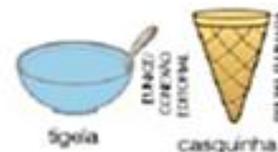


Em outra sorveteria são oferecidos 8 tipos de sorvetes, combinando alguns sabores, servidos em tigelas ou casquinhas. Descubra quantos são os sabores.

Observe que é necessário dividir os 8 tipos de sorvete entre as duas maneiras de servi-los: em tigela e em casquinha.

$$8 \div 2 = 4$$

Resposta: São 4 sabores de sorvete.



Termos da multiplicação e da divisão

Nas situações apresentadas, você observou ideias da multiplicação e da divisão. Agora, relembre os termos de cada operação.

Multiplicação

$$\begin{array}{r}
 345 \longrightarrow \text{multiplicando} \\
 \times 3 \longrightarrow \text{multiplicador} \\
 \hline
 1035 \longrightarrow \text{produto}
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \longrightarrow \text{fatores}
 \end{array}$$

Divisão

$$\begin{array}{r}
 \text{dividendo} \longleftarrow 33 \\
 \overline{) 8} \\
 - 4 \\
 \hline
 \text{resto} \longleftarrow 32 \\
 01
 \end{array}
 \begin{array}{l}
 \longrightarrow \text{divisor} \\
 \longrightarrow \text{quociente}
 \end{array}$$

Verificação da divisão

Veja a divisão:

$$\begin{array}{r}
 98 \overline{) 7} \\
 - 7 \quad 14 \\
 \hline
 28 \\
 - 28 \\
 \hline
 00
 \end{array}$$

Agora, veja a multiplicação:

$$14 \times 7 = 98$$

Para verificar se a divisão está correta, multiplicamos o divisor pelo quociente e encontramos o dividendo.

Divisão exata:
o resto é zero.

Veja esta outra divisão:

$$\begin{array}{r}
 98 \overline{) 6} \\
 - 6 \quad 16 \\
 \hline
 38 \\
 - 36 \\
 \hline
 02
 \end{array}$$

Agora, veja a multiplicação:

$$16 \times 6 + 2 = 98$$

Quando a divisão não é exata, multiplicamos o divisor pelo quociente e adicionamos o resto. O resultado é igual ao dividendo.

Divisão não exata:
o resto é diferente de zero.

Em toda divisão de números naturais podemos concluir que:

- O dividendo é igual ao quociente multiplicado pelo divisor e somado ao resto.
- O quociente é sempre menor ou igual ao dividendo.
- O resto é sempre menor que o divisor.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Propriedades da multiplicação

$$\begin{array}{ccc} 4 & \times & 7 & = & 28 \\ \swarrow & & \searrow & & | \\ \text{números} & & & & \text{número} \\ \text{naturais} & & & & \text{natural} \end{array}$$

Propriedade de fechamento da multiplicação.
O produto de 2 números naturais é sempre um número natural.

$$\begin{array}{ccc} 4 & \times & 3 & = & 12 \\ \swarrow & & \searrow & & \\ \text{fatores} & & & & \end{array} \quad \text{ou} \quad \begin{array}{ccc} 3 & \times & 4 & = & 12 \\ \swarrow & & \searrow & & \\ \text{fatores} & & & & \end{array}$$

$$4 \times 3 = 3 \times 4 = 12$$

Propriedade comutativa da multiplicação.
Trocando-se a ordem dos fatores na multiplicação, o produto não se altera.

$$\begin{array}{l} \underline{3 \times 4} \times 2 = 24 \\ (3 \times 4) \times 2 = 3 \times \underline{(4 \times 2)} \\ \underline{12} \times \underline{2} = \underline{3 \times 8} \\ 24 = 24 \end{array}$$

Propriedade associativa da multiplicação.
Associando-se 3 ou mais fatores de modos diferentes, o produto não se altera.

Exemplo envolvendo adição:

$$\begin{array}{l} 4 \times \underline{(3 + 2)} = \quad \quad \quad \text{ou} \quad \quad \quad 4 \times (3 + 2) \\ = 4 \times 5 = 20 \quad \quad \quad = \underline{(4 \times 3)} + \underline{(4 \times 2)} = \\ = 12 + 8 = 20 \end{array}$$

Exemplo envolvendo subtração:

$$\begin{array}{l} 5 \times \underline{(6 - 3)} = \quad \quad \quad \text{ou} \quad \quad \quad 5 \times (6 - 3) \\ = 5 \times 3 = 15 \quad \quad \quad = \underline{(5 \times 6)} - \underline{(5 \times 3)} = \\ = 30 - 15 = 15 \end{array}$$

Propriedade distributiva da multiplicação.
Para multiplicar um número por uma adição ou uma subtração, multiplicamos cada termo da adição ou da subtração por esse número e, em seguida, adicionamos ou subtraímos os produtos obtidos.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Aspectos comuns entre a divisão e a subtração

Observe os exemplos.

Dona Maria sempre compra pão na venda do seu João. Ela sempre paga sua conta até o dia 15 de cada mês, pois seu João anota tudo em um caderno.

Veja a anotação da conta de dona Maria no caderno de seu João.

| | | |
|------------------|---|--------------------------------------|
| Dia 02/04 | - | R\$ 5,00 em pão e leite |
| Dia 05/04 | - | R\$ 3,00 em açúcar |
| Dia 07/04 | - | R\$ 6,00 em carne |
| Dia 09/04 | - | R\$ 2,00 em farinha |
| Dia 11/04 | - | R\$ 5,00 em pão e leite |
| Dia 13/04 | - | R\$ 3,00 em pó de café |
| Dia 15/04 | - | R\$ 45,00 em compras para a quinzena |
| Total: R\$ 69,00 | | |

Dona Maria foi pagar a conta, mas só tinha R\$ 50,00. Ela conseguiu pagar toda a sua conta? Por quê?

$$50 - 69 = ?$$



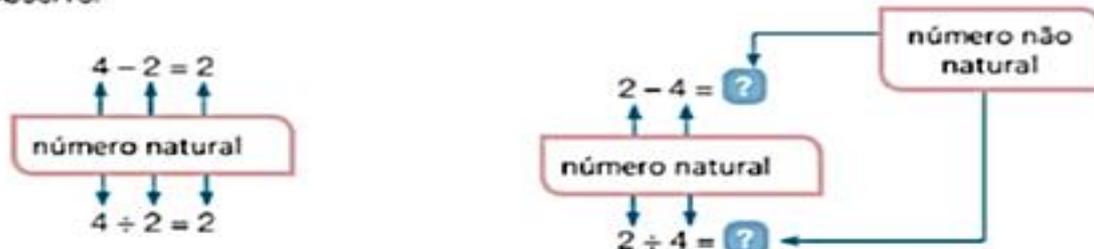
Comente com o professor e os colegas sobre como ela fez para resolver a situação.

Na subtração de números naturais, a propriedade de **fechamento** não é válida. Ao subtrair um número natural de outro, o resultado nem sempre será um número natural.

O mesmo acontece com a divisão. Pense numa situação em que o resultado de uma divisão de números naturais não é um número natural.

Outra propriedade que não vale na subtração e na divisão é a propriedade **comutativa**.

Observe:





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES

1. Resolva a multiplicação. Depois, verifique se o resultado está correto, empregando a divisão.

a) $375 \times 42 =$ _____

b) $826 \times 334 =$ _____

c) $962 \times 86 =$ _____

d) $650 \times 178 =$ _____

2. Efetue a divisão. Depois, verifique se o resultado está correto, empregando a multiplicação.

a) $750 \div 6$

b) $75789 \div 189$

c) $28336 \div 616$

d) $22140 \div 270$

e) $35784 \div 284$



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



3. Resolva a divisão. Depois verifique o resultado. Lembre-se:

$$\text{dividendo} = \text{divisor} \times \text{quociente} + \text{resto}$$

a) $9744 \overline{) 95}$

b) $79991 \overline{) 204}$

c) $37562 \overline{) 403}$

d) $800102 \overline{) 102}$



RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

1. Leia o problema que o professor Enrico passou para os alunos.

Uma máquina de uma fábrica de palitos para churrasco produz 360 palitos em 6 minutos. Quantos palitos essa máquina produz por minuto?



Resolva esse problema utilizando duas estratégias diferentes.

ANASTASIA KOZUBENKO/
SHUTTERSTOCK

a) Observe as duas estratégias:

Estratégia 1:

$$\begin{array}{r} 360 \div 6 \\ \downarrow +3 \quad \downarrow +3 \\ 120 \div 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 60 \end{array}$$

Estratégia 2:

Em vez de
 $360 \div 6$

eu calculo
 $36 \div 6 = 6$

Depois, multiplico
por 10

$$6 \times 10 = 60$$

Qual dessas estratégias você usaria para resolver esse problema? Explique.

2. Leia o outro problema que o professor Enrico passou para os alunos.

Rafael tem uma papelaria. Ele comprou uma caixa com 750 canetas, de cores sortidas e vai montar kits com 5 canetas. Quantos kits ele vai montar?

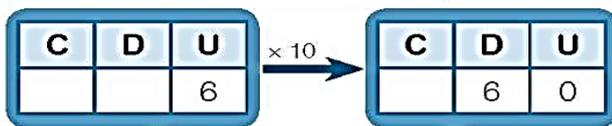
Resolva esse problema utilizando duas estratégias de cálculo diferentes. Compartilhe suas resoluções com um colega.



Multiplicação e divisão por 10, por 100 e por 1000

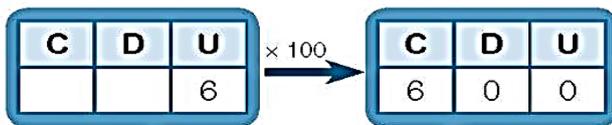
Observe o resultado das multiplicações no quadro de ordens.

$$6 \times 10 = 60$$



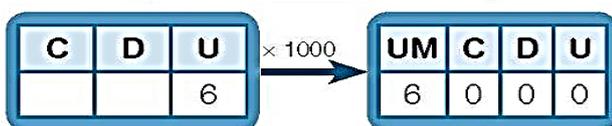
aumenta uma ordem

$$6 \times 100 = 600$$



aumenta 2 ordens

$$6 \times 1000 = 6000$$

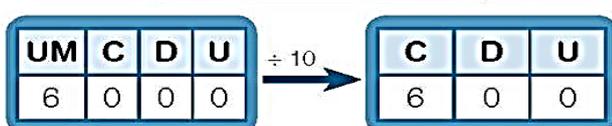


aumenta 3 ordens

Quando multiplicamos por 10, por 100 e por 1000, as ordens dos números aumentam em 1, 2 e 3 ordens.

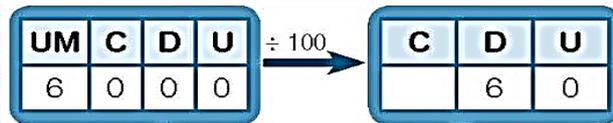
Agora, observe o que acontece na divisão:

$$6000 \div 10 = 600$$



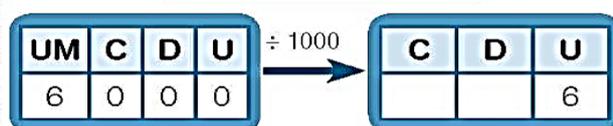
diminui 1 ordem

$$6000 \div 100 = 60$$



diminui 2 ordens

$$6000 \div 1000 = 6$$



diminui 3 ordens

Quando dividimos por 10, por 100 e por 1000, as ordens dos números diminuem em 1, 2 ou 3 ordens.

ATIVIDADES

1. Observe os exemplos e resolva as multiplicações.

$$24 \times 10 = 240 \quad 362 \times 100 = 36200$$

$$56 \times 1000 = 56000$$

- a) 14×100 _____ e) 106×10 _____
- b) 8×1000 _____ f) 94×100 _____
- c) 368×100 _____ g) 94×1000 _____
- d) 85×1000 _____ h) 10×1000 _____

2. Efetue as divisões.

- a) $60 \div 10 =$ _____
- b) $40 \div 10 =$ _____
- c) $8000 \div 100 =$ _____
- d) $9000 \div 100 =$ _____
- e) $80000 \div 100 =$ _____
- f) $95000 \div 100 =$ _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



GEOGRAFIA E HISTÓRIA.

A divisão política do Brasil

O Brasil é uma **república federativa** presidencialista, ou seja, é um conjunto de estados que formam uma **federação** governada por um presidente eleito pelo povo. Esse representante administra o país por quatro anos. A sede do governo brasileiro e capital do país é Brasília, localizada no Distrito Federal.



Qual é o nome do seu estado? E da sua cidade?



Fonte: Atlas geográfico escolar. 6. ed. Rio de Janeiro: IBGE, 2012. p. 90.

A forma de governo do Brasil é a **democracia**, assegurada pela eleição, realizada a cada quatro anos, do presidente e dos demais governantes (governadores, prefeitos, senadores, deputados e vereadores).



VOCABULÁRIO

democracia: governo em que os representantes são escolhidos livremente pelo povo, por meio de eleições.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Nas eleições brasileiras, o voto é livre e secreto, isto é, os eleitores decidem, pelo maior número de votos e por vontade própria, quem será seu representante pelos próximos quatro anos.

Com essa escolha, o povo pode cobrar melhorias que considera necessárias ao país, sempre respeitando as leis que governam o Brasil. É exigindo seus direitos e cumprindo seus deveres que cada pessoa ajuda a construir e a fortalecer a **cidadania**.

Isso também vale para os estados, pois cada um tem um representante, que deve respeitar a vontade dos seus eleitores, e leis próprias, que complementam as leis do país. Os estados são identificados por uma sigla, formada pelo conjunto de letras iniciais de cada um dos nomes.

Estados do Brasil e Distrito Federal

| Nome | Sigla | Capital | Nome | Sigla | Capital |
|--------------------|-------|----------------|---------------------|-------|----------------|
| Acre | AC | Rio Branco | Paraíba | PB | João Pessoa |
| Alagoas | AL | Maceió | Paraná | PR | Curitiba |
| Amapá | AP | Macapá | Pernambuco | PE | Recife |
| Amazonas | AM | Manaus | Piauí | PI | Teresina |
| Bahia | BA | Salvador | Rio Grande do Norte | RN | Natal |
| Ceará | CE | Fortaleza | Rio Grande do Sul | RS | Porto Alegre |
| Distrito Federal | DF | Brasília | Rio de Janeiro | RJ | Rio de Janeiro |
| Espírito Santo | ES | Vitória | Rondônia | RO | Porto Velho |
| Goiás | GO | Goiânia | Roraima | RR | Boa Vista |
| Maranhão | MA | São Luís | Santa Catarina | SC | Florianópolis |
| Mato Grosso | MT | Cuiabá | São Paulo | SP | São Paulo |
| Mato Grosso do Sul | MS | Campo Grande | Sergipe | SE | Aracaju |
| Minas Gerais | MG | Belo Horizonte | Tocantins | TO | Palmas |
| Pará | PA | Belém | | | |



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES

1. Analise novamente o mapa **Brasil: Divisão Política** e faça o que se pede.

a) Escreva o nome dos estados brasileiros banhados pelo Oceano Atlântico.

b) Liste os estados brasileiros que fazem fronteira com outros países da América do Sul e, ao mesmo tempo, são banhados pelo Oceano Atlântico.

c) Nomeie os estados brasileiros que fazem fronteira com outros países da América do Sul e não são banhados pelo Oceano Atlântico.

d) Compare as respostas dos itens **a**, **b** e **c**. Que estados brasileiros não apareceram nas respostas? Por que eles não apareceram?

2. Volte ao mapa **Brasil: Divisão Política** e liste os estados que fazem divisa com o estado onde você mora.

3. Escreva **V** para verdadeiro ou **F** para falso. Corrija as frases falsas no caderno para que todas se tornem verdadeiras.

Estamos em uma democracia, que quer dizer “governo do povo”.

No Brasil, é o presidente da República quem escolhe os governadores dos estados.

As leis que governam o Brasil devem ser respeitadas por todos.

O cidadão não necessita exigir seus direitos.

4. Escreva o nome do estado correspondente a cada sigla.

PB – _____

SP – _____

PA – _____

RJ – _____

PE – _____

RO – _____

SC – _____

MA – _____

SE – _____

MT – _____

A população do Brasil

Veja as imagens de uma festa folclórica muito popular no Brasil.



Fantasias de boi da tradicional festa do bumba meu boi do Maranhão, 2017.



Brincantes da festa do bumba meu boi em Olímpia (SP).

As imagens mostram cenas da festa folclórica do bumba meu boi, que acontece todos os anos em vários lugares do Brasil. Ela é realizada desde o século XVIII e começou na Região Nordeste. Com o tempo, foi se modificando, e hoje existem desde grupos pequenos, formados por famílias que mantêm a tradição, até grupos enormes, que mobilizam a cidade toda nas festas.

A lenda do bumba meu boi gira em torno do desejo de comer língua de boi de Mãe Catirina. Seu marido, Pai Francisco, escravo de um rico fazendeiro, com medo de que sua mulher perdesse o filho por causa do desejo não satisfeito, mata o boi mais querido de seu senhor para fazer o prato que Mãe Catirina tanto desejava.

Quando o senhor percebe que seu boi havia desaparecido, ordena que um de seus vaqueiros investigue o sumiço do animal. Tão logo o vaqueiro descobre o que havia acontecido com o boi, conta ao seu senhor. O fazendeiro então sai à procura de Pai Francisco, com o objetivo de castigá-lo.

Com medo da fúria do fazendeiro, Pai Francisco procura um pajé para que ressuscite o animal. No final, tudo termina bem: o pajé ressuscita o boi; o fazendeiro, sabendo da boa intenção de Pai Francisco, o perdoa; e todos celebram a ressurreição do boi com uma grande festa.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



A festa do bumba meu boi tem um significado especial quando se fala em população brasileira, pois ela une tradições de diferentes povos: indígenas, portugueses e negros.

Os indígenas eram os habitantes do Brasil quando os portugueses aqui chegaram. Os negros, por mais de 300 anos, foram trazidos da África como mão de obra escravizada para serem vendidos como mercadoria e trabalharem para os colonos portugueses em seus engenhos de produção de açúcar, criação de gado e todas as tarefas necessárias para a geração de riqueza do Brasil daquele período. Da convivência e da mistura desses três povos resultou o brasileiro.

JGAVSHUTTERSTOCK ASHIPRODUCTIONS/SHUTTERSTOCK



GUSTAVO FRAZAO/SHUTTERSTOCK



FILUPE FRAZAO/SHUTTERSTOCK ASHIPRODUCTIONS/SHUTTERSTOCK



DANIEL M. ERNST/SHUTTERSTOCK



Os traços dessa mistura são perceptíveis em vários aspectos da nossa cultura, como o idioma, herdado dos portugueses; o hábito de comer mandioca e milho, de dormir na rede e tomar banho todos os dias, herdado dos indígenas; comer angu, jogar capoeira, o ritmo do maracatu, herdados dos povos africanos.

ATIVIDADES

1. Você já tinha ouvido falar dessa festa?

2. Na sua região ocorre a festa do bumba meu boi?

3. Quem são os personagens principais da festa folclórica?

4. Na sua região ocorre alguma festa folclórica? Qual a origem dessa festa?



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

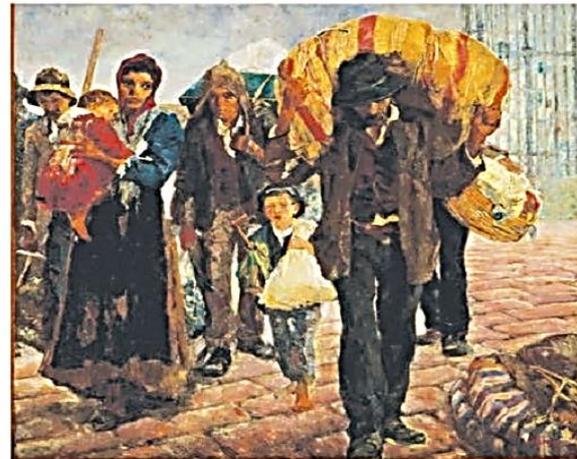


A vinda de imigrantes

Quando o Brasil se tornou independente de Portugal, começaram a chegar imigrantes de outros países em um processo que se intensificou depois da abolição da escravidão, em 1889. Para cá vieram alemães, italianos, espanhóis, portugueses, poloneses, povos árabes e japoneses, entre outros.

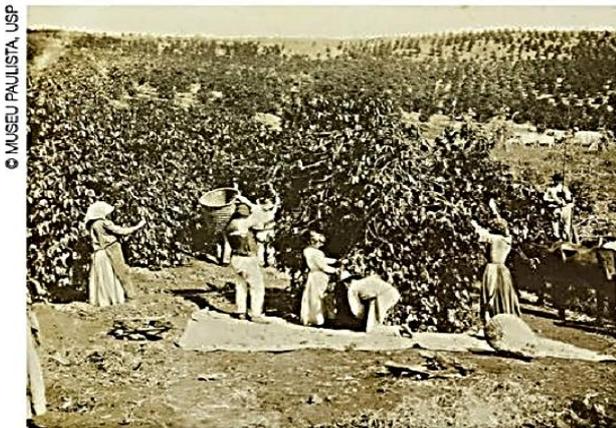
As difíceis condições de vida na Europa na segunda metade do século XIX incentivaram muitos europeus a buscarem novas oportunidades em outros locais. O governo brasileiro incentivava a vinda de imigrantes porque precisava de mão de obra para as lavouras em substituição ao trabalho dos negros escravizados.

Os imigrantes, como os alemães e depois os italianos, vieram para colonizar terras cedidas pelo governo e para suprir a mão de obra dos negros escravizados nas plantações, especialmente de café, no estado de São Paulo. Seus descendentes, em alguns casos, guardam as tradições de origem dos seus antepassados, em especial no Sul do Brasil.



FINACOTECA DO ESTADO DE SÃO PAULO

Os emigrantes (1910), de Antônio Rocco. Óleo sobre tela, 231 cm x 202 cm. Nesta obra, o pintor italiano retratou uma família italiana partindo para o Brasil.



© MUSEU PAULISTA, USP

Foto de imigrantes italianos em plantação de café.

SECRETARIA DE ESTADO DE TURISMO, CULTURA E ESPORTE DE SANTA CATARINA



A partir de 1824 chegaram os primeiros imigrantes estrangeiros ao Brasil. Inicialmente vieram os alemães, depois, os italianos e outros povos. Família de origem alemã, Blumenau (SC), no final do século XIX.

Muitos imigrantes, devido às condições ruins de trabalho nas fazendas de café ou por suas terras serem distantes dos centros comerciais, onde poderiam vender o que produziam, acabaram deixando o campo e vindo para as cidades.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



São Paulo, por exemplo, era a cidade que crescia com a riqueza do café e via surgir diversas indústrias. Muitos imigrantes italianos e espanhóis traziam na bagagem experiência profissional e acabaram formando grande parte da mão de obra da nascente indústria brasileira.



Vista do bairro do Brás, São Paulo (SP), c. 1910. A maioria das indústrias paulistas localizava-se nesse bairro.

ATIVIDADES

1. Por que o governo brasileiro incentivou a vinda de imigrantes europeus para o Brasil?

2. Os imigrantes chegaram em que regiões brasileiras?

3. Todos os imigrantes se fixaram nas terras oferecidas pelo governo ou nas áreas de plantações de café? Justifique sua resposta.

Os fluxos de população

Diversos fatores fazem com que as pessoas se desloquem de um lugar para outro, no processo chamado fluxo migratório.

As pessoas que vêm de outros municípios ou de outros estados são chamadas migrantes.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Alguns motivos dessa vinda de migrantes são:

- a falta de terra para plantar e criar animais;
- a falta de trabalho;
- substituição do trabalho humano pelas máquinas;
- secas e pragas que destroem as plantações e matam os animais.

Nos anos 1950 e 1960, quando a industrialização se tornou acelerada no Sudeste, muitas pessoas do Nordeste e do norte de Minas Gerais deixaram os lugares onde viviam em busca de melhores condições de vida.

Nessa época, cerca de 200 mil pessoas se deslocavam anualmente do Nordeste para o Sudeste e o Sul.

Ao se estabelecerem na capital paulista e em outros grandes centros urbanos, essas pessoas enfrentaram muitas dificuldades, como o preço dos aluguéis, a distância entre o local de moradia e o trabalho, o alto custo de vida das cidades.

Mesmo assim, o fluxo de migrantes aumentou nos anos 1970 e 1980, principalmente por causa da explosão da construção civil.

Mas a migração de pessoas não ocorreu somente para os centros industrializados. Nos anos 1950, quando a cidade de Brasília começou a ser construída, milhares de pessoas saíram de seus estados no Nordeste e se mudaram para o Planalto Central, empregando-se como operários da construção civil. Eram chamados *candangos* e, em homenagem a eles, um monumento foi erguido na cidade. Em 1960, quando Brasília foi inaugurada, mais de 58 mil pessoas de origem dos estados do Nordeste compunham a população da capital federal, o que representava cerca de 41% da população da cidade naquele ano.

A busca por terras para cultivar também sempre motivou o deslocamento de populações. Na década de 1940, começou a migração de pessoas do Rio Grande do Sul para o oeste de Santa Catarina. Anos depois, esse deslocamento se expandiu para a Região Centro-Oeste e Norte com colonos do Sul chegando em Mato Grosso do Sul, Mato Grosso e Rondônia.

É grande o número de habitantes que mudam do campo para a cidade, por isso a população da área urbana (cidade) é maior que a da área rural (campo).

A saída de pessoas da área rural para a área urbana chama-se êxodo rural. Em geral, as cidades não estão preparadas para receber os migrantes. Por isso, ao chegarem às cidades, eles enfrentam muitos problemas.



Na cidade de São Paulo, a construção do metrô na década de 1970 atraía mais migrantes do Nordeste para o Sudeste. Foto de 1975.



Os candangos (1960), de Bruno Giorgi. Escultura em bronze, 8 m. O monumento homenageia os operários que trabalharam na construção de Brasília. Praça dos Três Poderes, Brasília (DF).



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES

1. Em São Paulo há um monumento que homenageia os migrantes. Observe a imagem, leia sua legenda e depois responda às perguntas.



Monumento do migrante nordestino (2010), de Marcos Cartum. Aço corten, 5 m x 10 m. Localizado no Largo da Condição, em São Paulo (SP).

- a) Por que existe esse monumento em São Paulo?

- b) A que remete a forma do monumento feito pelo artista Marcos Cartum?

- c) Qual o motivo da migração de pessoas do Nordeste para São Paulo?

2. Agora, observe a foto a seguir, leia sua legenda e responda:



Família Abegg que migrou para Gleba Arinos, em Porto dos Gaúchos (MT), 1956.

- a) Na sua opinião, qual a origem do sobrenome Abegg?

- b) Na imagem é possível identificar um traço característico da região de origem dos Abegg. Você consegue reconhecer o que é?

- c) Que motivo levou os Abegg a migrar para o Mato Grosso?

- d) Qual traço cultural do estado de origem os Abegg estão levando para o novo lugar onde foram morar?

A população atual do Brasil

A população brasileira pelo Censo de 2010 é de 190 milhões de pessoas. O Censo é um levantamento feito a cada dez anos para saber o número de habitantes de um país. Esse diagnóstico é feito pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Nesse levantamento, também são obtidos dados como: a proporção de homens e mulheres, onde vivem os brasileiros – se na área urbana ou na rural –, faixa etária e características étnico-raciais, entre outros.



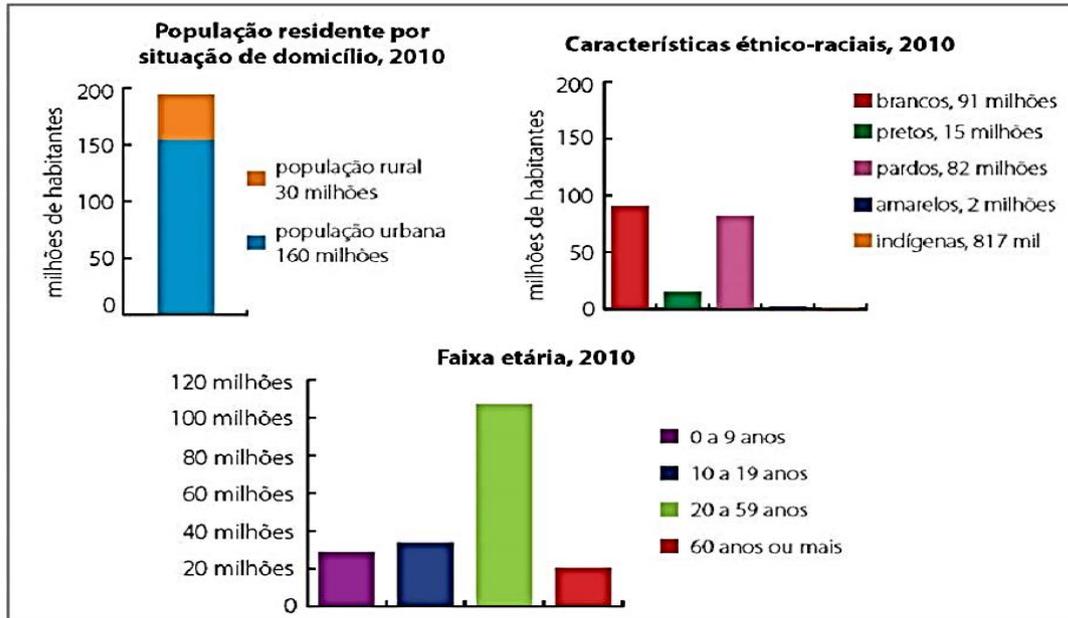
MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Veja os dados nos gráficos.



Fonte: IBGE, Censo Demográfico 2010.

A população brasileira está distribuída de forma irregular pelo território. Enquanto há áreas com elevada concentração populacional, outras são pouco habitadas.

Veja ao lado o mapa da densidade demográfica do Brasil.

A densidade demográfica corresponde à quantidade média de habitantes por quilômetro quadrado.

Atualmente, a densidade demográfica do Brasil é de aproximadamente 22,3 habitantes por quilômetro quadrado.

Quando muitas pessoas vivem em uma área, dizemos que ela é muito habitada. Quando há poucas pessoas vivendo em uma área, dizemos que ela é pouco habitada.



MARIO YOSHIDA



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

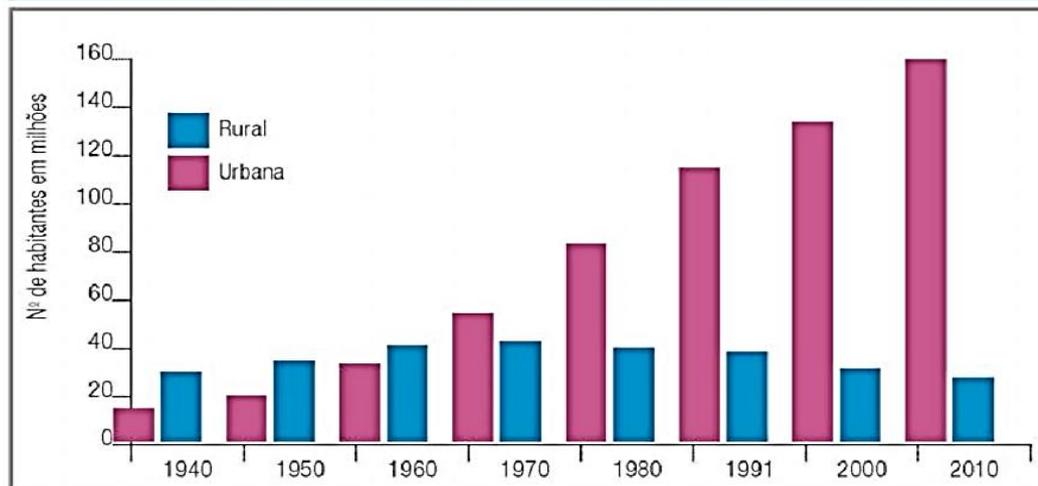
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Embora a maior parte da população viva na área urbana, isso nem sempre foi assim.

Veja o gráfico sobre a relação da população urbana e rural no Brasil nos últimos 70 anos.

POPULAÇÃO URBANA E RURAL DO BRASIL: 1940-2010



Fontes: Anuário estatístico do Brasil 1997 e Censo IBGE 2010. Disponível em: <<https://bit.ly/1U169td>>. Acesso em: 30 jun. 2018.

As condições de vida no campo e o acesso a empregos, serviços de saúde e educação para os jovens ajudam a explicar o movimento de saída do campo.

A mecanização no campo, que substituiu a mão de obra por máquinas, também ajuda a entender esse processo. Entre 1995 e 1997, desapareceu 1,8 milhão de empregos no campo e um número semelhante foi criado nas cidades, principalmente nas indústrias.

No entanto, apesar dos benefícios econômicos para o país e da melhoria de qualidade de vida das pessoas, a urbanização acelerada também contribuiu para a intensificação dos problemas das cidades, como a falta de serviços públicos de qualidade, a precariedade das moradias e a violência.

Problemas no transporte público também afetam as grandes cidades. Terminal de ônibus em São Paulo, (SP).



GUSTAVOMELLOSA/SHUTTERSTOCK

Precariedade de moradias e de serviços públicos básicos é um dos problemas dos grandes centros urbanos. Periferia de Salvador (BA).



ALBERTO FERREIRA/SHUTTERSTOCK



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES

1. Observe o mapa **Brasil: Densidade Demográfica**.

a) No Brasil, há locais com baixa densidade demográfica? Em quais regiões?

b) Qual parte do Brasil apresenta a menor densidade demográfica?

c) E a maior densidade demográfica?

2. Volte ao mapa **Brasil: Densidade Demográfica** e localize seu estado. Agora, responda: seu estado é muito ou pouco habitado?

3. Pesquise a quantidade de habitantes que vive em seu estado.

4. Analisando o gráfico da população urbana e rural do Brasil nos últimos 70 anos, responda:

a) O que o gráfico mostra?

b) A população urbana sempre foi maior que a rural? Justifique sua resposta.

c) O que ocorre a partir de 1970?

d) Em 2010, qual era a quantidade de pessoas que vivia em cidades? E no campo?

e) Em sua opinião, por que as cidades atraem os moradores do campo?

f) Você mora na área rural ou urbana?

5. Pesquise com seus familiares se tem algum parente que veio da região rural para a urbana nos últimos anos e qual foi o motivo desse deslocamento.

6. O rápido e desordenado processo de urbanização ocorrido no Brasil trouxe consequências e a ocorrência de alguns problemas nas cidades. Entre eles podemos destacar a favelização, a violência urbana, a poluição e as enchentes.

Reúna-se em grupo e pesquisem sobre a presença desses problemas na cidade em que você vive e se eles têm relação com o processo de urbanização.

Em sala, relatem os dados coletados na pesquisa para os colegas dos outros grupos e ouça os dados deles. Com a ajuda do professor, organizem um texto coletivo com o material pesquisado e deixem-no em exposição na escola.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Imigrações atuais no Brasil

O processo de imigração não foi uma marca do passado. Atualmente, o Brasil recebe pessoas de diferentes países.

Leia o texto a seguir.

Levantamento aponta que 25 mil venezuelanos vivem em Boa Vista

A prefeitura de Boa Vista apresentou esta semana um estudo recém-finalizado sobre o perfil dos imigrantes venezuelanos que vivem na capital de Roraima. O levantamento aponta que 25 mil venezuelanos moram na cidade, o que representa 7,5% da população. O número de entradas de imigrantes de janeiro a maio de 2018 foi 55% maior do que todo o ano de 2017.

A maior parte dos imigrantes tem entre 15 e 60 anos. São homens e chefes de família que pretendem trazer para o Brasil familiares que ainda ficaram na Venezuela. Dez por cento dos venezuelanos moram em espaços públicos de Boa Vista e 65% estão desempregados.

Disponível em: < <https://bit.ly/2MH1Irl> >. Acesso em: 29 jun. 2018.

O texto indica que muitas pessoas estão deixando a Venezuela, um país de fronteira com o Brasil, e entrando em Roraima. O motivo da vinda dos venezuelanos para cá neste momento tem a ver com a crise política e econômica que afeta o país vizinho, com falta de empregos, alimentos, remédios e outros recursos básicos.

Essas pessoas imigram porque não conseguem mais ter condições dignas de vida no lugar onde moram e arriscam a sorte mesmo sem ter perspectivas futuras no novo país que buscam para viver. Além desses motivos, o fluxo de pessoas de um país para o outro tem a ver também com guerras e catástrofes naturais, como a que ocorreu no Haiti em 2010 e trouxe para o Brasil, de 2010 a 2016, quase 50 mil haitianos, segundo dados oficiais do governo.



Venezuelanos chegam em novo abrigo, que fica situado no bairro de Nova Canaã, em Boa Vista (RR).



Imigrante haitiano em busca de trabalho exhibe o passaporte. São Paulo (SP).

A população de imigrantes, ao chegar em um novo país, enfrenta diversos problemas, como o idioma diferente, a falta de local para se instalar e a busca por emprego.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Além de venezuelanos e haitianos, o Brasil também tem recebido nos últimos anos refugiados da guerra da Síria.



MARCO APARETES/RESCOM

Refugiados sírios em posto de acolhimento de imigrantes em São Paulo, 2015.



DARLEO VERRI/VOX/IMPRESS

Imigrantes sírias em aula de português, São Paulo (SP), 2015.

ATIVIDADES

1. Você conhece ou convive com pessoas que vieram de outros países para o Brasil na atualidade?

2. Por que as pessoas saem de seus países para ir para outros?

3. Quais problemas os imigrantes enfrentam ao chegar em um novo país?

4. Quando um imigrante chega em um novo lugar o que ele traz consigo?



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

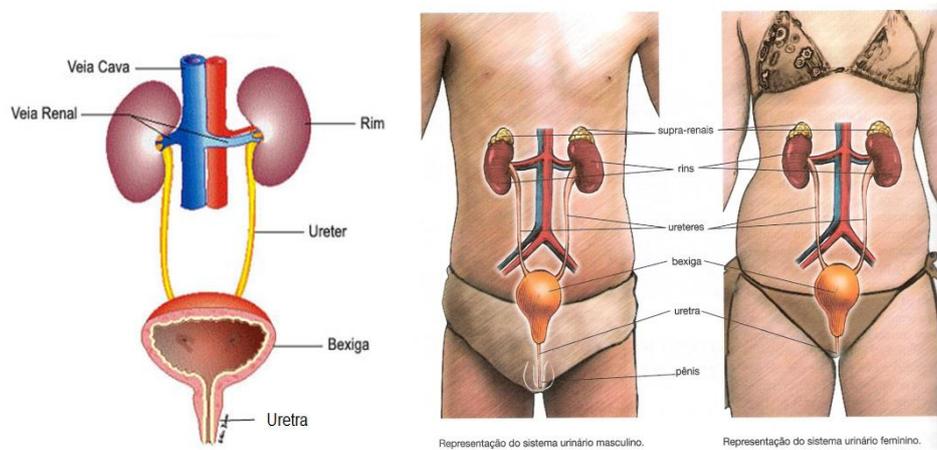
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



CIÊNCIAS.

Sistema excretor

O sistema excretor é formado por um conjunto de órgãos que filtram o sangue, produzem e excretam a urina. Ele retira do sangue os produtos finais do metabolismo celular, considerados tóxicos e conhecidos como excretas nitrogenados, levando-os para fora do organismo. O sangue recolhe esses resíduos e ao passar pelos rins é filtrado e esses resíduos são eliminados pela urina.



O sistema excretor tem como função eliminar o excesso de substâncias prejudiciais ao nosso organismo, com o objetivo de manter o equilíbrio necessário para o bom funcionamento do nosso organismo.

Os rins funcionam como filtros, que retiram as impurezas da corrente sanguínea, nosso organismo elimina essas substâncias tóxicas por meio da urina e da transpiração. A urina se forma de maneira contínua no rim, esse processo chama-se diurese, e se acumula na bexiga.

A transpiração além de eliminar substâncias tóxicas serve também como regulador da temperatura corporal.

Os ureteres são os tubos que ligam o bacinete de cada rim à bexiga urinária.

A bexiga é o compartimento onde é a urina fica depositada até ser expelida, ela geralmente comporta 250 ml e é formada por músculos lisos.

A uretra é o canal por onde a urina é eliminada, tanto homens quanto mulheres possuem a uretra. Os músculos que pressionam a uretra, controlando nossa vontade de urinar, abrindo ou fechando o canal da uretra são os esfíncteres.

É muito importante ingerir pelo menos dois litros de água por dia, pois a água é essencial no processo de eliminação das toxina e também no processo de manter a temperatura do corpo.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES.

1-Quantos e quais são os órgãos do sistema excretor?

R.: _____

2 Qual é a função do sistema excretor?

R.: _____

3-Qual é o produto resultante do processo realizado no sistema excretor?

R.: _____

4-Quais são as funções da transpiração?

R.: _____

5-Qual é a importância de beber água e qual é a indicada para ingestão diária?

R.: _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ENSINO RELIGIOSO.

Cooperação



No dicionário:
COOPERAÇÃO, s.f. Ajuda, auxílio, colaboração, **co. o. pe. ra. ção.**
Fonte: Dicionário da Língua Portuguesa.

Para refletir:

- Cooperar é trabalhar para o bem de todos.
- Quanto mais eu tenha, mas terá a equipe.
- Jamais ganho nem perco sozinho; por isso devo cooperar.
- Cooperar é trabalhar junto.
- Cooperar tem sempre uma dupla direção: eu ajudo os outros e eles me ajudam.

ATIVIDADES.

1- O QUE VOCÊ ENTENDEU POR COOPERAR?

2- COMO VOCÊ COOPERA EM SUA CASA?

3- CITE EXEMPLOS DE OUTROS LUGARES ONDE VOCÊ COOPERA?
