



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# ATIVIDADES REMOTAS

## APOSTILA 4

***PROFESSORA: Loreni Terezinha Fritzen Rhoden***

***ALUNO(a):*** \_\_\_\_\_

***ANO: 3º***

***DATA: 04 a 16 de abril de 2021.***





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## LÍNGUA PORTUGUESA

# Trabalho de formiga

Você já ouviu dizer que “devagar se vai ao longe”? Ou que um trabalho que leva tempo e paciência é “trabalho de formiguinha”? Leia o texto.

A formiguinha não aguentava mais de tanta humilhação.

Era pequena demais, fraquinha demais, e tudo que era bicho não se cansava de gozar a coitada!

- Mas que isca de bicho é você, formiga! – gozava a capivara.
- Pra que serve um insetinho tão pequeno? – arreliaava a paca.

[...]

Cada gozação, cada insulto, cada provocação, cada arreliação, deixava a formiga mais triste, mais desolada, mais desanimada com a sua própria fraqueza, com a sua própria pequenez.

Decidiu então realizar algo grande, alguma coisa que nenhum outro bicho pudesse fazer, para calar todas as bocas que a desprezavam.

Foi e descobriu um lago imenso. A vista da formiguinha perdia-se do outro lado, sem enxergar a outra margem.

- É isso! Vou atravessar esse lago e todos vão ver do que eu sou capaz!

Corajosamente, mergulhou no lago e, depois de muito esforço, estava do outro lado. Mas aquele “lago imenso” era apenas uma pocinha d’água!

[...]

Já desolada, a formiga olhou para um morro. Aquele morro parecia demais! Era demais. Encheu-se de ânimo e foi até lá. Arrancou um torrão de terra e carregou-o para longe. Voltou e trouxe mais um torrãozinho. E outro, e outro, e outro...

Um dia, já estava mais que cansada, mais que velhinha, quando deu uma parada para olhar o que tinha feito durante todo aquele tempo, com todo aquele esforço, com toda aquela dedicação. E descobriu, com orgulho, que, apesar de ser pequenina, tão fraquinha, com seu trabalho, com sua persistência, dia a dia, ela conseguira mudar a montanha inteira de lugar! Com perseverança, tudo se consegue na vida, não é? É só trabalhar bastante!



Pedro Bandeira. Trabalho de formiga. *Histórias e atividades*. São Paulo: Seed, s/d.

## VOCABULÁRIO

arreliar: causar ou experimentar aborrecimento ou zanga.

desolado: que apresenta aflição, grande tristeza; desconsolado.

perseverança: constância, firmeza.

persistência: qualidade de quem não desiste; constância.



## TRABALHANDO O TEXTO

1. O texto narra a história:

( ) de uma capivara que elogiava uma formiguinha.

( ) de uma formiguinha que vivia feliz com os outros bichos.

( ) de uma formiguinha que sofria humilhação.

2. O que os outros bichos achavam da formiguinha?

---

---

---

---

3. Então, o que a formiguinha decidiu fazer?

---

---

---

---

4. O que a formiguinha descobriu no final da história?

---

---

---

---

5. A história que você leu tem animais como personagens e traz um ensinamento no final. Você sabe que tipo de texto é esse?

---

---

Fábulas são histórias que nos transmitem um conselho, um ensinamento. Seus personagens, em geral, são animais que possuem características humanas.



## TRABALHANDO AS PALAVRAS

1. Complete o quadro com palavras do texto que tenham sentido contrário ao das palavras apresentadas.

Palavra	Sentido contrário da palavra
grande	
perto	
animada	
feliz	
jovem	
forte	

2. Ligue as palavras ao seu sentido contrário.

medroso	claro
rápido	duro
molhado	leve
escuro	seco
pesado	corajoso
macio	devagar



## TRABALHANDO A GRAMÁTICA

### Encontro consonantal

Leia as palavras do texto.

**fraquinha – triste**

Nessas palavras, algumas consoantes aparecem juntas. Elas formam um encontro de consoantes.

A esse encontro de consoantes damos o nome de **encontro consonantal**.

**Encontro consonantal** é o encontro de duas ou mais consoantes seguidas na mesma palavra.

O encontro consonantal pode acontecer:

1) na mesma sílaba:

<b>bl</b> bí-blia	<b>gl</b> glo-bo
<b>br</b> bra-ço	<b>gr</b> gra-de
<b>cl</b> cli-ma	<b>vr</b> li-vro
<b>cr</b> cre-me	<b>pl</b> plu-ma
<b>dr</b> pe-dra	<b>pr</b> pra-to
<b>fl</b> flau-ta	<b>tl</b> a-tle-ta
<b>fr</b> fra-co	<b>tr</b> tra-tor

2) em sílabas diferentes:

<b>bj</b> ob-je-to	<b>gn</b> dig-no
<b>dj</b> ad-je-ti-vo	<b>tm</b> rit-mo

## ATIVIDADES

1. Sublinhe os encontros consonantais das palavras abaixo.

traço – floco – prova – benigno – rítmico

2. Separe as sílabas das palavras a seguir.

digno \_\_\_\_\_

ritmo \_\_\_\_\_

objeto \_\_\_\_\_

captar \_\_\_\_\_

absorver \_\_\_\_\_

3. Escreva no caderno duas palavras utilizando cada um destes encontros consonantais.

tr – gl – gr – bl – pr – tl – fr – fl

4. Escreva o nome de cada figura e forme uma frase com ele.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## TRABALHANDO A ORTOGRAFIA

### Palavras com *ar, er, ir, or, ur*

Releia o trecho abaixo, observando as letras destacadas.

Foi e descobriu um lago. A vista da formiguinha perdia-se do outro lado, sem enxergar a outra margem.



## ATIVIDADES

1. Retire do texto "Trabalho de formiga" palavras escritas com **ar, er e or**.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Escreva os nomes dos desenhos, separe as sílabas das palavras e forme frases com elas.

Imaginário Studio



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ilustrações: João Aresalino e Izomar



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Complete as palavras com **ar, er, ir, or, ur**. Depois, copie-as.

_____ golas	_____
_____ çamento	_____
ped _____	_____
_____ denado	_____
plant _____	_____
_____ vilha	_____
_____ so	_____
mord _____	_____
beb _____	_____
_____ tiga	_____
c _____ so	_____
c _____ co	_____

### Palavras com *al, el, il, ol, ul*

Leia o texto.

#### O girassol

Sempre que o sol  
Pinta de anil  
Todo o céu  
O girassol  
Fica um gentil  
Carrosel.  
O girassol é o carrosel  
das abelhas.  
Pretas e vermelhas  
Ali ficam elas  
Brincando, fedelhas  
Nas pétalas amarelas.  
- Vamos brincar de carrosel, pessoal?

Vinicius de Moraes. *A arca de Noé*. São Paulo: Companhia das Letras, 1991.



## ATIVIDADES

1. Sublinhe no texto "O girassol" palavras com **al**, **el**, **il**, **ol**. Depois, escreva-as nas linhas abaixo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Complete as frases usando as palavras do quadro.

canil – alta – anel – soldados – pulga

- a) Encontrei uma \_\_\_\_\_ no cachorro.
- b) A montanha é muito \_\_\_\_\_.
- c) Os \_\_\_\_\_ estão no quartel.
- d) O \_\_\_\_\_ coube no dedo da menina.
- e) Os cachorros estavam no \_\_\_\_\_.

3. Descubra cada palavra ordenando as sílabas e copie-as.

nil-fu \_\_\_\_\_

sel-car-ros \_\_\_\_\_

pi-tal-hos \_\_\_\_\_

de-bal \_\_\_\_\_

ma-da-pal \_\_\_\_\_

co-tal \_\_\_\_\_

mi-to-pal \_\_\_\_\_

ras-gi-sol \_\_\_\_\_

4. Complete as palavras abaixo usando **al**, **el**, **il**, **ol** ou **ul**. Depois separe as sílabas.

hot \_\_\_\_\_

ded \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ timo

c \_\_\_\_\_ da

f \_\_\_\_\_ me

abr \_\_\_\_\_

p \_\_\_\_\_ seira

litor \_\_\_\_\_

notáv \_\_\_\_\_

ad \_\_\_\_\_ to

5. Forme palavras com as sílabas do quadro, observando a sequência dos números.

1	2	3	4
de	ma	sol	pa

5	6	7	8
do	mi	bal	dal

9	10	11	12
da	to	pal	pel

1, 8 – \_\_\_\_\_

11, 2, 9 – \_\_\_\_\_

7, 1 – \_\_\_\_\_

3, 9, 5 – \_\_\_\_\_

11, 6, 10 – \_\_\_\_\_

## MATEMÁTICA

# Subtração por desagrupamento

Na biblioteca da escola, há 32 livros de Arte. Foram emprestados 15.  
Quantos livros de Arte ainda há na biblioteca?



Para resolver esse problema, precisamos tirar da quantidade de livros de Arte a quantidade que foi emprestada.

$$32 - 15 = 12$$

Veja como efetuar a subtração:  $32 - 15$ .

	D	U
	<del>3</del>	<del>2</del>
-	1	5
	1	7

Não podemos subtrair 2 unidades de 5 unidades.

- Então, trocamos 1 dezena por 10 unidades e adicionamos às 2 unidades.
- Subtraímos as unidades:  $12 - 5 = 7$ .
- Subtraímos as dezenas:  $2 - 1 = 1$ .





# ATIVIDADES

1. Resolva as subtrações.

a)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	5	7	3	9			b)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>9</td><td>6</td></tr><tr><td>3</td><td>8</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	9	6	3	8			c)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>5</td><td>7</td></tr><tr><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	5	7	3	9		
D	U																												
5	7																												
3	9																												
D	U																												
9	6																												
3	8																												
D	U																												
5	7																												
3	9																												
d)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	4	1	3	2			e)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	2	4	1	7			f)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	6	6	4	8		
D	U																												
4	1																												
3	2																												
D	U																												
2	4																												
1	7																												
D	U																												
6	6																												
4	8																												
g)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>8</td><td>4</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	8	4	5	6			h)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>1</td><td>9</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	2	8	1	9			i)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>8</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	8	1	4	6		
D	U																												
8	4																												
5	6																												
D	U																												
2	8																												
1	9																												
D	U																												
8	1																												
4	6																												
j)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>7</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	7	5	2	7			k)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	3	5	2	8			l)	<table border="1"><tr><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>9</td><td>3</td></tr><tr><td>6</td><td>5</td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>	D	U	9	3	6	5		
D	U																												
7	5																												
2	7																												
D	U																												
3	5																												
2	8																												
D	U																												
9	3																												
6	5																												

2. Calcule mentalmente e registre a resposta.

- 9 para 12 faltam \_\_\_\_\_.
- 7 para 14 faltam \_\_\_\_\_.
- 4 para 11 faltam \_\_\_\_\_.
- 8 para 14 faltam \_\_\_\_\_.
- 6 para 11 faltam \_\_\_\_\_.
- 8 para 16 faltam \_\_\_\_\_.

3. Arme e resolva.

a)  $73 - 27 =$  \_\_\_\_\_

b)  $73 - 29 =$  \_\_\_\_\_

c)  $54 - 26 =$  \_\_\_\_\_

d)  $84 - 19 =$  \_\_\_\_\_

e)  $90 - 38 =$  \_\_\_\_\_

f)  $52 - 18 =$  \_\_\_\_\_

g)  $63 - 28 =$  \_\_\_\_\_



# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



4. Complete com os números que estão faltando.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad 5 \quad 2 \\ - 1 \quad \square \\ \hline 3 \quad 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad 7 \quad 1 \\ - 2 \quad \square \\ \hline 4 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad 7 \quad 6 \\ - 4 \quad 8 \\ \hline 2 \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad 6 \quad 1 \\ - 2 \quad 9 \\ \hline 3 \quad \square \end{array}$$

5. Complete a sequência.

	10	20	30	40	50	60	70	80	90
-5	5	15							

	18	27	36	45	54	63	72	81	90
-9	9	18							

	12	18	24	30	36	42	48	54	60
-6	6	12							

6. Resolva.

$$\begin{array}{r} \text{a)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 9 & 5 \\ \hline - & 1 & 7 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{b)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 5 & 1 \\ \hline - & 1 & 2 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{c)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 7 & 5 \\ \hline - & 6 & 8 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{d)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 5 & 3 \\ \hline - & 2 & 9 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{e)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 3 & 3 \\ \hline - & 1 & 9 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{f)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 5 & 8 \\ \hline - & 4 & 6 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{g)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 2 & 5 \\ \hline - & 1 & 9 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{h)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 9 & 4 \\ \hline - & 2 & 7 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{i)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 7 & 1 \\ \hline - & 2 & 4 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{j)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 4 & 1 \\ \hline - & 2 & 8 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{k)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 6 & 2 \\ \hline - & 5 & 4 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{l)} \quad \begin{array}{|c|c|} \hline D & U \\ \hline 6 & 1 \\ \hline - & 1 & 6 \\ \hline & & \\ \hline \end{array} \end{array}$$



4. Resolva as subtrações e verifique se estão corretas.

a)  $64 - 26 = \underline{\quad}$

b)  $51 - 29 = \underline{\quad}$

c)  $75 - 23 = \underline{\quad}$

d)  $44 - 19 = \underline{\quad}$

5. Descubra qual é a operação e escreva o sinal.

a) 
$$\begin{array}{r} \bigcirc \quad 3 \quad 6 \\ \quad 1 \quad 8 \\ \hline \quad 5 \quad 4 \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} \bigcirc \quad 4 \quad 3 \\ \quad 1 \quad 5 \\ \hline \quad 2 \quad 8 \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} \bigcirc \quad 5 \quad 2 \\ \quad 2 \quad 6 \\ \hline \quad 2 \quad 6 \end{array}$$

d) 
$$\begin{array}{r} \bigcirc \quad 2 \quad 5 \\ \quad 4 \quad 9 \\ \hline \quad 7 \quad 4 \end{array}$$

e) 
$$\begin{array}{r} \bigcirc \quad 7 \quad 6 \\ \quad 1 \quad 4 \\ \hline \quad 9 \quad 0 \end{array}$$

f) 
$$\begin{array}{r} \bigcirc \quad 6 \quad 4 \\ \quad 3 \quad 9 \\ \hline \quad 2 \quad 5 \end{array}$$



## PROBLEMAS

1. Rodrigo está lendo um livro de 36 páginas. Ele já leu 14. Quantas páginas faltam para Rodrigo acabar de ler o livro?

Registro

Resposta: \_\_\_\_\_

2. Um artista plástico criou 54 bonecos gigantes para o Carnaval de Olinda. 25 bonecos serão expostos em seu ateliê. Quantos bonecos gigantes não serão expostos?

Registro

Resposta: \_\_\_\_\_

3. Em uma escola rural há 42 alunos, sendo 18 meninos. Quantas meninas estudam nessa escola?

Registro

Resposta: \_\_\_\_\_

## CIÊNCIAS



# Ciências Naturais

## O corpo humano - Os sentidos

- ▶ É através dos sentidos que nós percebemos o mundo.
- ▶ Nós temos cinco sentidos: visão, audição, olfato, tato e paladar.



### Visão

- Para vermos usamos os olhos.



### Audição

- Para ouvirmos usamos os ouvidos.



### Olfato

- Para sentirmos o cheiro usamos o nariz.



### Tato

- Com a pele sentimos os objetos.



### Paladar

- Para sentirmos o gosto usamos a língua.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## OS CINCO SENTIDOS

**1** DÊ UMA VOLTA PELA ESCOLA, CASA OU DE ONDE ESTIVER E OBSERVE:

- VEJA OS OBJETOS E AS SUAS CORES;
- OUÇA OS RUÍDOS;
- SINTA OS CHEIROS, ELES COSTUMAM SER DIFERENTES;
- TOQUE OS OBJETOS, OS MUROS, AS PAREDES E SINTA AS TEXTURAS DIFERENTES.



**2** AGORA, REGISTRE NO QUADRO SUAS OBSERVAÇÕES DE ACORDO COM O SENTIDO USADO.

SENTIDO	OBSERVAÇÕES
VISÃO	
AUDIÇÃO	
OLFATO	
TATO	



**3** QUAL O SENTIDO QUE VOCÊ NÃO UTILIZOU DURANTE O PASSEIO?

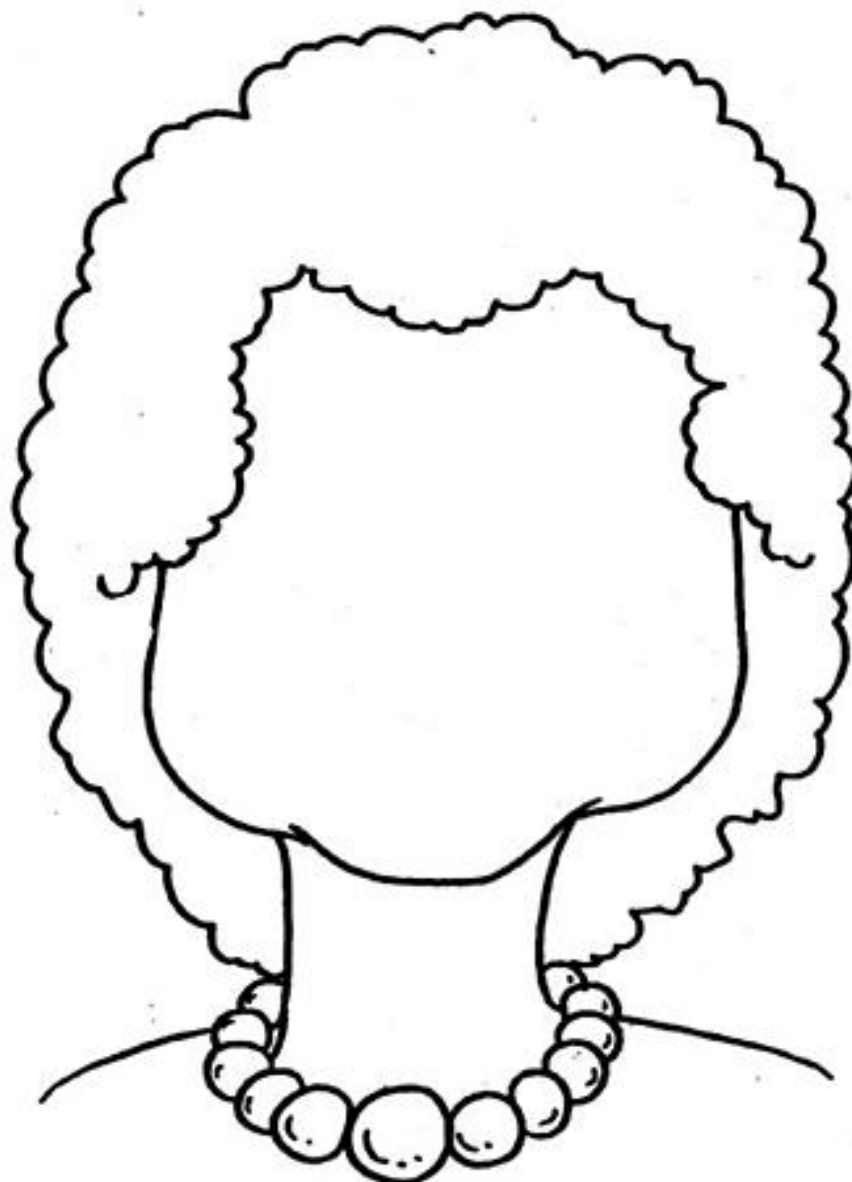


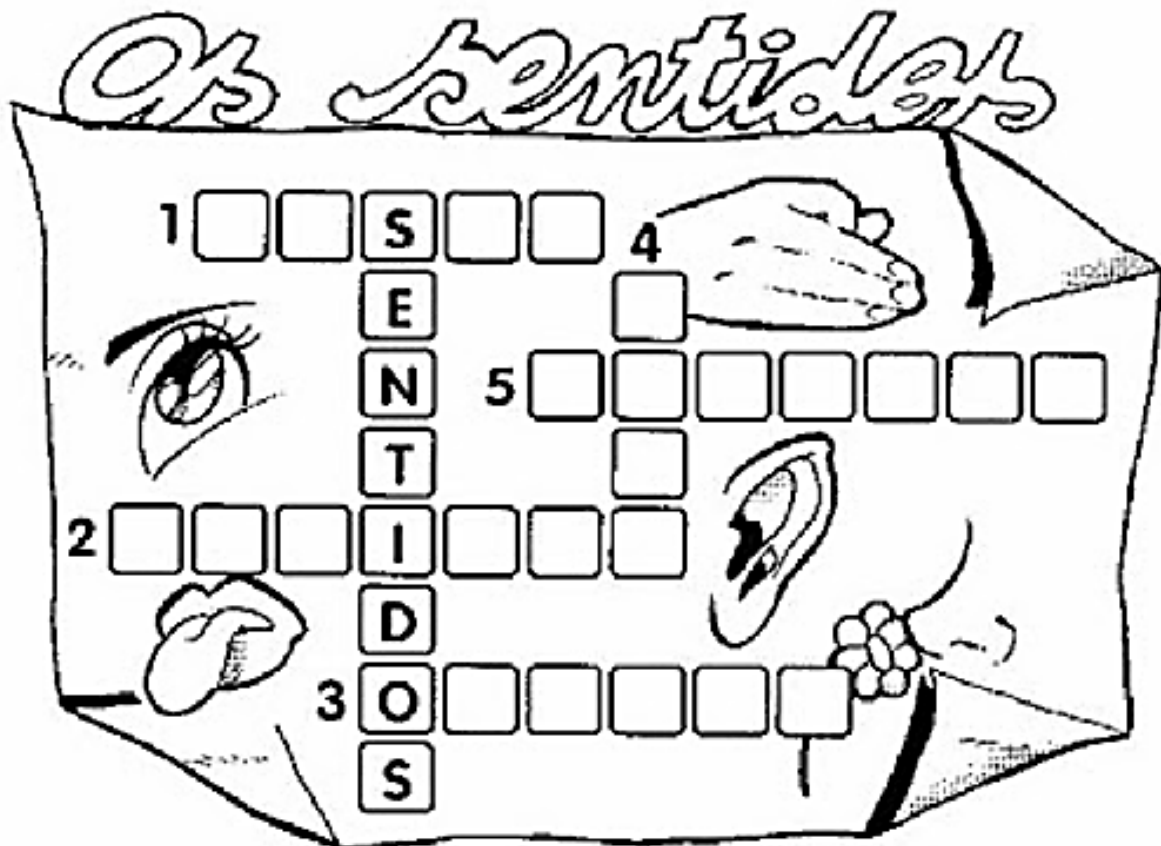
MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Desenhe no rosto os nosso cinco sentidos!





① Os são os órgãos da \_\_\_\_\_

② Os são os órgãos da \_\_\_\_\_

③ O nariz é o órgão do \_\_\_\_\_

④ As são os órgãos do \_\_\_\_\_

⑤ A é o órgão do \_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## HISTÓRIA E GEOGRAFIA

Escola Municipal “Lucinda Fernandes Madeira”

### **Geografia/ História**

#### **Direitos e Deveres na Escola**

*Na escola convivemos com várias pessoas.*

*Todas pessoas seja da escola ou qualquer outra comunidade, têm direitos e deveres.*

*Direito são coisas que devemos exigir.*

*Deveres são coisas que temos obrigação de fazer.*

*Para que a escola funcione bem, todos devem colaborar, respeitando os direitos dos outros e cumprindo seus deveres.*

*Quando todos colaboram, o ambiente e a convivência entre as pessoas na escola ficam mais agradáveis .*

*Você como, aluno, faz parte da comunidade escolar e também tem direitos e deveres.*







MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# EU POSSO...

EU POSSO PERMANECER NO MEU LUGAR.



EU POSSO FAZER UMA PAUSA SE ESTOU ZANGADO (A).



EU POSSO LER SEM ATRAPALHAR OS COLEGAS.



EU POSSO OUVIR A PROFESSORA COM ATENÇÃO.



EU POSSO SER SIMPÁTICO E EDUCADO COM MEUS COLEGAS.



EU POSSO ANDAR EM FILA, SILENCIOSAMENTE.



EU POSSO BRINCAR SEM MAGOAR OS (AS) COLEGAS.



EU POSSO FALAR BAIXINHO E PARTICIPAR DA AULA.



EU POSSO CUIDAR DO MEU MATERIAL ESCOLAR.



EU POSSO LEVANTAR A MÃO QUANDO QUERO FALAR.



EU POSSO ESPERAR PELA MINHA VEZ.



EU POSSO FAZER TODOS OS MEUS TRABALHOS.





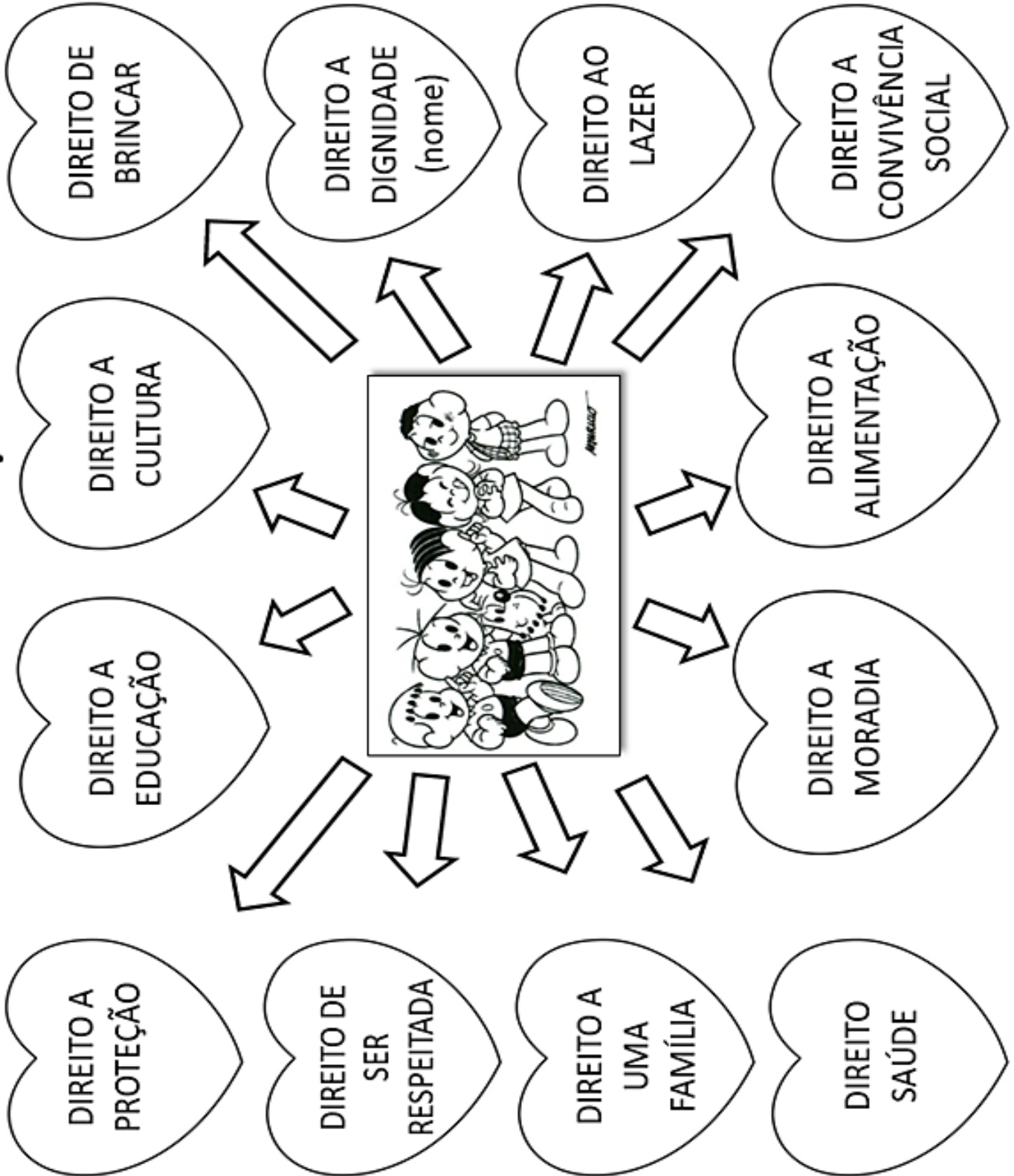
MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

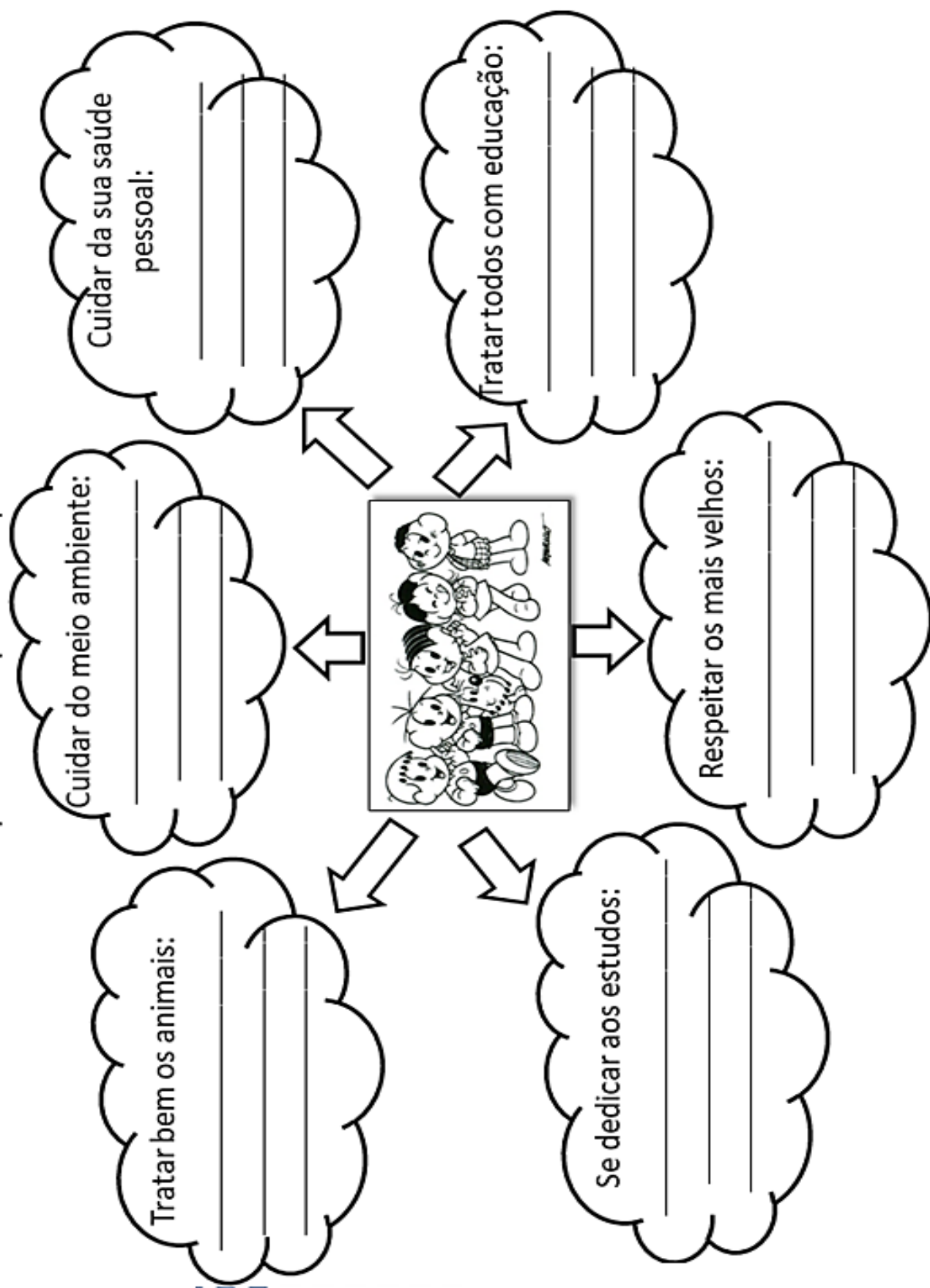


**DIREITOS DA CRIANÇA**



## DEVERES DA CRIANÇA

Escreva como você pode fazer para cumprir os deveres abaixo:





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## ENSINO RELIGIOSO

# A VIDA EM SOCIEDADE

Pinte as cenas que mostrem boa convivência.



Leia as afirmações e escreva CERTO ou ERRADO.

- Ouço, com atenção, os outros
- Ajudo os colegas que têm dificuldades.
- Espero a minha vez de falar.
- Não falo muito alto.
- Interrompo quando os outros falam.




MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



*PINTE E ESCREVA FRASES DE ACORDO COM AS IMAGENS.*



\*\*\*\*\*

