



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES REMOTAS

PROFESSORA: DENISE ALBERT

ALUNO (a) _____

ANO: 5º ANO MATUTINO E VESPERTINO

DATA: 22 DE MARÇO A 02 DE ABRIL DE 2021

Trabalhando com o texto

Vamos ler.



O caracol e a pitanga

Há dois dias o caracol galgava lentamente o tronco da pitangueira, subindo e parando, parando e subindo. Quarenta e oito horas de esforço tranqüilo, de caminhar filosófico. De repente, enquanto ele fazia mais um movimento para avançar, desceu pelo tronco, apressadamente, no seu passo fustigado e ágil, uma formiga-maluca, dessas que vão e vêm mais rápidas que coelho de desenho animado. Parou um instantinho, olhou zombeteira o caracol e disse: "Volta, volta, velho! Que é que você vai fazer lá em cima? Não é tempo de pitanga". "Vou indo, vou indo" – respon-

deu calmamente o caracol. – Quando eu chegar lá em cima vai ser tempo de pitanga."

Millôr Fernandes,
Fábulas fabulosas, *Nórdica*.

Vocabulário

galgava: subia
filosófico: pensativo
fustigado: animado
ágil: rápido
zombeteira: debochada



Interpretação do texto

1. Onde as personagens do texto se encontraram?

2. Para que parte da árvore o caracol se dirigia?

3. Relacione as personagens às suas características:



- lento
 zombeteira
 ágil



- calmo
 pensativo
 apressada

4. Há quantos dias o caracol galgava o tronco da pitangueira?

5. O que disse a formiga ao caracol?

6. Qual foi a resposta do caracol?

Trabalhando com o vocabulário e as palavras do texto

1. Copie, substituindo as palavras destacadas por sinônimos:

a) Desceu pelo tronco, no seu passo fustigado e ágil, uma formiga-maluca.

b) O caracol galgava lentamente o tronco da pitangueira.

c) Dois dias de esforço tranqüilo, de caminhar filosófico.

d) Parou um instantinho, olhou zombeteira o caracol.

2. Forme frases com os sinônimos de:

a) ágil _____

b) fustigado _____

c) zombeteiro _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



3. Substitua cada letra do alfabeto pela que vem antes e escreva as palavras.

DBSBDPM

GPSNJHB

DBMNBFOUF

QJUBOHB

HBMHBXB

GJMPTPGJDP

Trabalhando com gramática

Dígrafos

Leia estas palavras do texto:

pitangueira – desceu – caminha – passo – coelho – que

Observe que as letras **gu**, **sc**, **nh**, **ss**, **lh**, **qu** representam um único som.

Dígrafo é a reunião de duas letras representando um só fonema.

Os principais dígrafos são:

ch	chave, bolacha	gu	guerra, guitarra
lh	abelha, telha	qu	quero, quilo
nh	unha, banho	sc	nascer, piscina
rr	ferro, terra	sç	desço, cresço
ss	osso, pássaro	xc	exceção, exceto

Atenção: Nas palavras em que as duas letras são pronunciadas, os grupos **gu**, **qu**, **sc** e **xc** não são dígrafos. Exemplos: régua, tranqüilo, escada, excluir.

Na divisão das sílabas, os dígrafos **ch**, **lh**, **nh**, **gu**, **qu** são inseparáveis, e os dígrafos **rr**, **ss**, **sc**, **sç**, **xc** são separáveis. Exemplos: car-ro, pas-so, nas-cer, cres-ça, ex-ce-to.

Dígrafo não é encontro consonantal, pois representa um só fonema.

Atividades

1. Destaque os dígrafos das palavras. Siga o exemplo:

quiabo – qu

queijo _____ guerra _____
 carroça _____ passeio _____
 nascido _____ bicho _____
 cachorro _____ aquilo _____
 rainha _____ navalha _____
 piscina _____ excesso _____

2. Complete estas palavras com os dígrafos **lh**, **ch**, **nh**:

cego ____ a gati ____ o
 ____ upeta ____ aveiro
 ca ____ imbo mu ____ er
 ____ oque bobi ____ o
 bri ____ o gali ____ eiro
 agu ____ a ba ____ o

3. Sublinhe os dígrafos das palavras e separe as sílabas, conforme o modelo:

marreco mar-re-co

depressa _____ quiabo _____
 aranha _____ desenho _____
 barulhinho _____ guitarra _____
 piscina . _____ esquina _____
 bochecha _____ barulho _____
 querido _____ pássaro _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



4. Copie apenas as palavras em que há dígrafo:

- | | |
|-------------|-------------|
| a) preguiça | i) quintal |
| b) quase | j) guarda |
| c) coqueiro | l) quente |
| d) ninguém | m) foguete |
| e) queijo | n) esquadra |
| f) régua | o) que |
| g) lingüiça | p) quibe |
| h) igual | |

Trabalhando com ortografia

ga – go – gu – gue – gui / que – qui

Leia:

pitanga – pitangueira – tranqüilo – que

Atividades

1. Complete as palavras com gu e separe as sílabas:

- | | |
|------------------|-------|
| a) á ____ ia | _____ |
| b) ____ erra | _____ |
| c) ____ ia | _____ |
| d) se ____ ir | _____ |
| e) ____ itarra | _____ |
| f) fre ____ esia | _____ |
| g) nin ____ ém | _____ |
| h) man ____ eira | _____ |
| i) fo ____ eira | _____ |
| j) fa ____ lha | _____ |

2. Preencha os espaços com ga, gue, gui, go, gu:

- | | |
|------------------|------------------|
| a) ____ rra | g) ____ nhava |
| b) fol ____ dos | h) ami ____ nhos |
| c) ____ ar | i) al ____ mas |
| d) ____ rro | j) alu ____ l |
| e) pre ____ çoso | l) pa ____ de |
| f) a ____ nia | m) la ____ nho |

3. Coloque o trema (") quando necessário:

Lembre-se: usamos trema no **u**, antes de **e** ou **i**, quando ele for pronunciado.

- | |
|--------------------|
| a) parq ____ e |
| b) alg ____ ém |
| c) ling ____ iça |
| d) q ____ erida |
| e) seq ____ ência |
| f) cinq ____ enta |
| g) q ____ intal |
| h) ag ____ entar |
| i) aq ____ arela |
| j) freq ____ ência |

4. Complete com que ou qui:

- | | |
|------------|------------|
| a ____ la | ____ ro |
| na ____ le | ____ lo |
| ____ nte | e ____ pe |
| ____ ria | ____ lombo |
| ____ rido | par ____ |
| má ____ na | ma ____ te |



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PRODUÇÃO DE TEXTOS:





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



DIA 22 DE MARÇO E DIA MUNDIAL DA ÁGUA.

1. A partir da leitura da canção «Água! Vamos economizar!», da Turma da Mônica, construa um texto falando sobre a importância de economizar a água e como podemos fazer isso.

Água! Vamos economizar!

Economizar água!
Sabendo usar não vai faltar
água em nenhum lugar.
Economizar água!
Água é pra se usar
mas sem exagerar.

Economizar água é bom!
Não deixe a torneira pingando,
senão a água pode acabar.
Se é fácil abrir a torneira,
é muito mais fácil fechar.
Você que lava calçada
e gosta de cantar no banheiro,
a água é desperdiçada,
acaba e custa muito dinheiro.

Por isso, é preciso:
Economizar água!
Sabendo usar não vai faltar
água em nenhum lugar.
Economizar água!
Água é pra se usar
mas sem exagerar.

Economizar água! (5x)
Economizar água é bom!





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



MATEMÁTICA.

MATEMÁTICA

A ÁGUA

O consumo mundial de água triplicou em 1950. Mas as reservas de água do nosso planeta não acompanharam o aumento do consumo, continuando assim nos mesmos níveis. O que chama atenção também é que nas últimas décadas o consumo médio de água tem se ampliado cerca de 50%.

Usando uma torneira aberta durante 5 minutos, para escovar os dentes ou fazer a barba, se gasta em média 12 litros de água. Algumas maneiras de economizar até 2 litros de água são: escovar os dentes utilizando um copo de água, fazer a barba colocando um tampão na pia.

Uma torneira que fique gotejando um dia inteiro gasta cerca de 48 litros de água. Outra atitude que desperdiça muita água é um banho demorado. Uma descarga chega a gastar 19 litros de água. Por isso recomenda-se que sejam trocadas as válvulas de descarga antigas por válvulas novas que tem duas opções de descarga, e para quem não pode trocar a descarga deve-se evitar descargas desnecessárias e prolongadas.

Devemos ter consciência que a água é um bem essencial para a vida de todos, pois nós podemos passar até 28 dias sem comer, mas apenas 3 dias sem água.

Questões

1) Copie todos os números que aparecem no texto:

R.: _____

A) Escreva estes números em ordem crescente:

R.: _____

B) Escreva estes números em ordem decrescente:

R.: _____

C) Escreva estes números por extenso:

R.: _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



2) Sabendo-se que uma torneira gotejando gasta 2 litros de água por hora, responda quanto ela gastará em:

A) 2 horas?

Cálculo	Resposta:

B) 5 horas?

Cálculo	Resposta:

C) 15 horas?

Cálculo	Resposta:



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



D) 8 horas?

Cálculo	Resposta:

E) 1 dia?

Cálculo	Resposta:

F) 2 dias?

Cálculo	Resposta:

3) Uma descarga gasta cerca de 19 litros de água. Descubra quanto de água cada casa gastará com descarga em um dia:

A) Na casa de Fernanda tem 2 pessoas, que puxam a descarga cerca de 7 vezes ao dia.

Cálculo	Resposta:



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



B) Na casa de Robson tem 5 pessoas, eles utilizam a descarga 18 vezes ao dia.

Cálculo	Resposta:

C) Na casa de Rafael tem 4 pessoas, eles dão descarga no banheiro 23 vezes ao dia.

Cálculo	Resposta:

4) João foi a papelaria e comprou uma borracha de R\$ 0,50; um caderno de R\$ 4,00; uma tesoura de R\$ 1,50 e uma caixa de lápis de cor por R\$ 3,00. Quanto ele gastou?

5) Em um campeonato de vôlei inscreveram-se 48 times. Os organizadores têm que organizar 8 grupos com a mesma quantidade de times. Quantos times tem cada grupo?

6) Em uma escola com 783 alunos, 432 faltaram a festa de dia das crianças. Quantos alunos foram à festa?

7) Em uma loja havia 285 bicicletas. O gerente comprou mais 176 bicicletas e vendeu 85. Quantas bicicletas essa loja possui?

8) Para fazer uma apresentação de teatro a diretora dividiu as 3 turmas do 5º ano, com 108 alunos no total, em grupos de 9 alunos. Quantos grupos serão formados?

10) Uma doceira vendeu 2.660 pedaços de bolo em 7 dias. Quantos pedaços de bolo foram vendidos em média, por dia?

11) Pedro tinha 248 figurinhas, ele colou todas em seu álbum, 8 figurinhas em cada página. Quantas páginas tem seu álbum?

12) Em um mercado foram guardadas 3 centenas de maçãs em 6 caixas. Quantas laranjas contém cada caixa?

13) Em uma escola chegaram 5.508 pecinhas de montar, forma distribuída de forma igual para as 6 classes de educação infantil. Quantas peças classe recebeu?

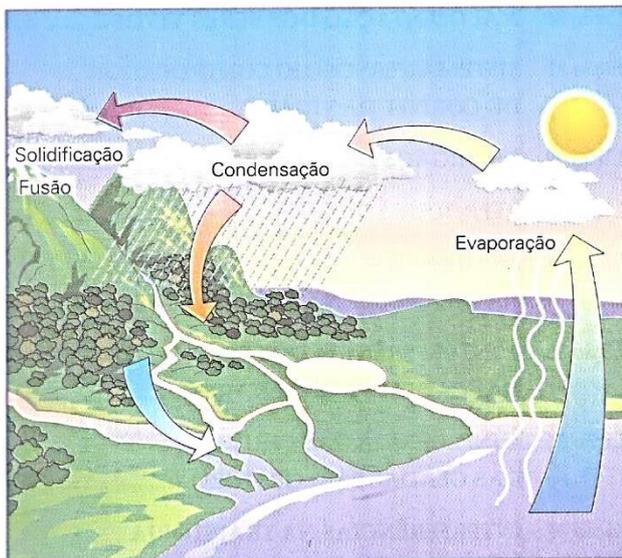
CIÊNCIAS.

LIÇÃO 1

O ciclo da água

Na natureza, a água muda de estado físico. A água existente na superfície terrestre é aquecida pelo Sol e se transforma em vapor. Esse vapor passa para a atmosfera e se condensa, formando nuvens. Nas camadas mais altas e mais frias, o vapor de água se condensa, formando gotículas de água, que podem congelar, dando origem a minúsculos cristais de gelo. Essas gotinhas de água e pequeninos cristais de gelo formam as nuvens.

Com o tempo, as gotinhas se juntam, formando gotas mais pesadas. Quando seu peso não lhes permite mais ficar suspensas, as gotas caem de volta para a superfície da Terra em forma de **chuva**, **neve** ou **granizo**.



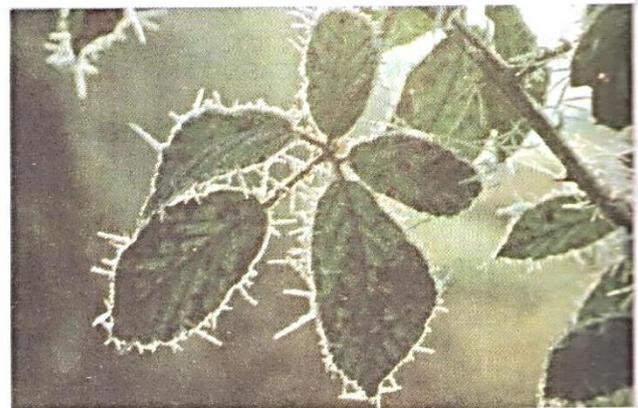
O **granizo**, ou chuva de pedra, ocorre quando as gotas entram em contato com o ar muito frio. As gotas congelam rápido e caem, conseguindo chegar ao chão antes de derreter totalmente.

Quando a condensação ocorre próximo à superfície da Terra, forma-se a **neblina**. Nas madrugadas de inverno é comum se observar a superfície da Terra toda coberta por gotinhas de água, que

chamamos **orvalho**. O orvalho nada mais é do que a condensação do vapor na superfície da Terra, sobre os objetos e plantas que foram se resfriando durante a noite.

Nas noites muito frias, sem vento e sem nuvens, podem ocorrer **geadas**. Nessas noites, a superfície dos objetos e das plantas resfria-se abaixo do ponto de congelamento da água. Assim, o vapor de água que entra em contato com essas superfícies se condensa e congela, formando uma fina camada de gelo.

Assim a água retorna à superfície terrestre e o ciclo recomeça. Graças a este ciclo a quantidade de água na Terra é sempre a mesma.



Em cima, cena comum numa geada.
Embaixo, neblina num vale.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



O ciclo da água em diferentes regiões

Vários fatores interferem na quantidade de chuva de uma região: vegetação, presença de água (rios, lagos, oceanos), temperatura e muitos outros.

Na floresta úmida uma grande parte da água que evapora retorna na forma de chuva na própria floresta.

Nas regiões polares, quando o gelo derrete, a água forma rios ou vai diretamente para os oceanos. É nos oceanos que ocorre a maior parte da evaporação das águas vindas dos pólos. A água retorna aos pólos sob a forma de neve.

Textos suplementares

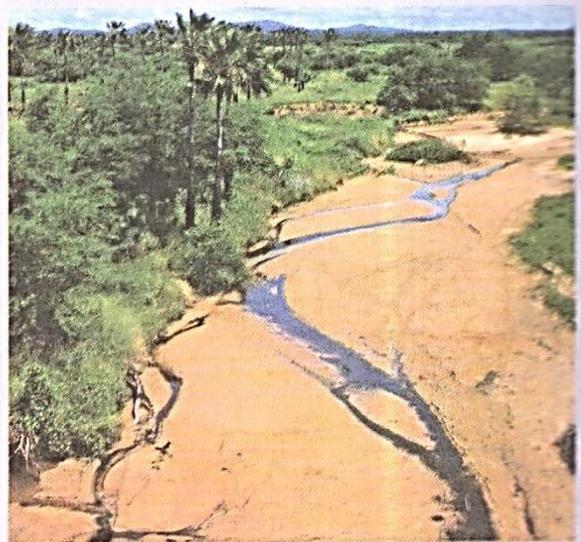


Precipitação de chuva no mundo

Diferentes regiões do mundo recebem diferentes quantidades de chuva. Há várias razões para essa variação. Nos trópicos há muita chuva porque uma considerável quantidade de água evapora do mar quente e forma nuvens. As terras próximas ao mar, em geral,

recebem mais chuva que as distantes. Montanhas podem bloquear os ventos que trazem nuvens de chuva, tornando um lado úmido e o outro, seco. E há os desertos, onde as massas de ar ficam quentes e secas à medida que descem em direção ao solo.

Enciclopédia da Ciência, nº 3



Seca

Se, no decorrer de duas semanas, há menos do que 0,2 mm de precipitação, tecnicamente existe seca. Sem reservatórios, não há água suficiente para os animais e as pessoas. Alguns lugares, como o Nordeste brasileiro, têm secas que duram anos. Diz a lenda que Calama, no Deserto de Atacama (Chile), não teve uma gota de chuva durante 400 anos, até 1972. Nas regiões temperadas da Europa e da América do Norte, os períodos de seca são raros. Mas na Austrália e partes da África, das Américas Central e do Sul, e da Ásia, a seca ocorre regularmente.

Enciclopédia da Ciência, nº 3



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Diante dessa situação, daqui a alguns anos pode faltar água.

No Brasil o consumo de água é muito alto. Uma pessoa que vive numa cidade grande gasta, em média, entre 150 e 400 litros de água por dia. Porém, conseguir água limpa para ser utilizada está cada vez mais difícil, por isso é importante combatermos a poluição e economizarmos.

*Adaptado de Revista Recreio –
Encarte Ciências Naturais – Ambiente.*

Para refletir

“Essa água brilhante que se escorre nos riachos e rios não é apenas água, mas o sangue de nossos antepassados. Se lhes vendermos a terra, vocês devem lembrar-se de que ela é sagrada e devem ensinar às suas crianças que ela é sagrada e cada reflexo nas águas límpidas dos lagos fala de acontecimentos e lembranças da vida do meu povo. O murmúrio das águas é a voz de meus ancestrais.

Os rios são nossos irmãos, saciam nossa sede. Os rios carregam nossas canoas e alimentam nossas crianças. Se lhes vendermos nossa terra, vocês devem lembrar e ensinar a seus filhos que os rios são nossos irmãos, e seus também. E, portanto, vocês devem dar aos rios a bondade que dedicariam a qualquer irmão.

Trecho da Carta do chefe Seattle ao presidente dos EUA, Franklin Pierce;
Extraído de: <http://www.1si.usp.br/econet/artigo/seattle.htm>.

Atividades

1. Responda:

- a) Em que estados físicos a água pode ser encontrada na natureza?

- b) Onde se encontra água no estado sólido? Dê dois exemplos.

- c) Onde se encontra água no estado líquido? Dê dois exemplos.

- d) Onde se encontra água no estado gasoso?

2. Complete as frases, preenchendo os espaços:

- a) _____ são exemplos de fontes de água doce.
b) A água doce existente no _____ pode ser utilizada quando retirada de poços.

3. Para que se constroem lagos artificiais?

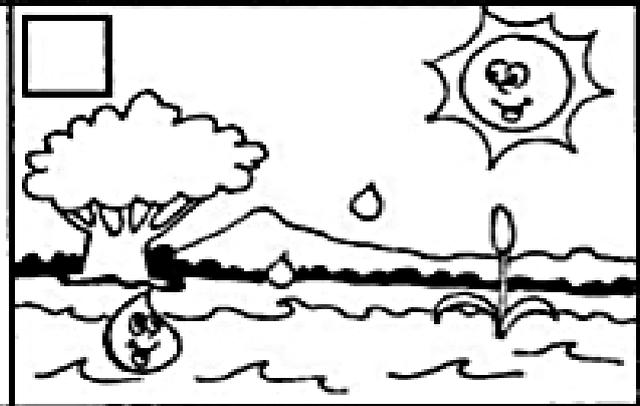
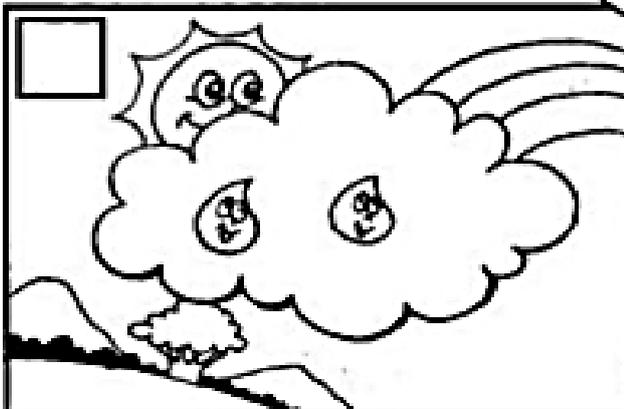
4. Como está distribuída a água na Terra?

5. Pesquise sobre medidas que estão sendo tomadas para combater a poluição e para economizar água no Brasil. Anote as informações em seu caderno.

6. Como você acha que pode contribuir para economizar água? Troque idéias com os colegas. Anote em seu caderno as medidas mais importantes.



• Observe os quadros e numere a história na seqüência:



- 2 Cristal juntou-se com outras gotinhas e formou uma nuvem no céu.
- 1 Cristal subiu em forma de vapor, porque o sol aqueceu as águas do rio.
- 4 A nuvem, de tão pesada, desmanchou-se e caiu em forma de chuva.
- 3 A nuvem passou perto do Sol e ele encheu de cores o bailado das gotinhas.

MUDANÇA NO ESTADO FÍSICO DA MATÉRIA

1. Indique se é líquida, gasosa ou sólida.

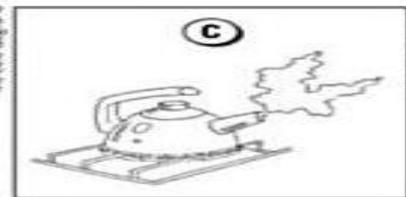
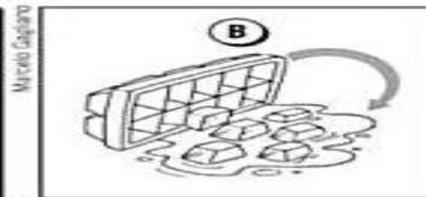
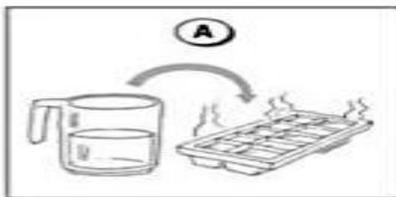
a) **Hidrosfera**: água que recobre a superfície terrestre.

b) **Litosfera**: crosta terrestre formada por rochas e solo.

c) **Atmosfera**: camada de ar que envolve a Terra.



2. Indique se ocorreu vaporização, solidificação ou fusão.



Marcelo Cajigano

Marcelo Cajigano

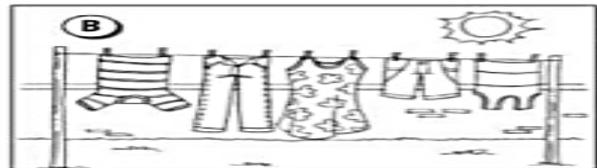
Marcelo Cajigano

3. No exemplo de vaporização do exercício 2, ocorreu vaporização por **ebulição** ou por **evaporação**? Explique.

4. Nestas cenas, ocorre vaporização. Ela se dá por meio da **ebulição** ou da **evaporação**? Explique.

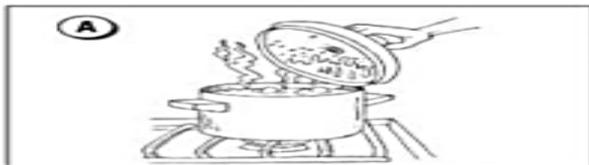


Marcelo Cajigano

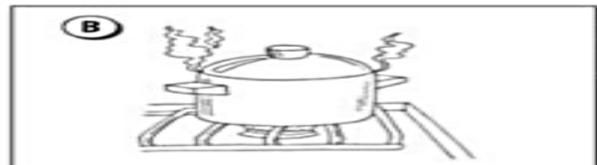


Marcelo Cajigano

5. Observe e responda.



Marcelo Cajigano



Marcelo Cajigano

a) Por que surgiram as gotas de água na tampa?

b) Que mudanças de estado da água ocorrem nestas cenas?

c) Quando a água do estado gasoso passa para o líquido ocorre a:

solidificação

fusão

vaporização

condensação

GEOGRAFIA.

ÁGUA NO PLANETA

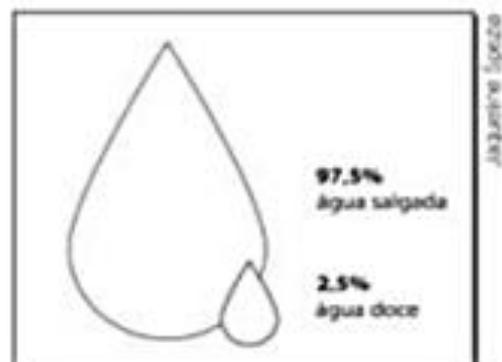
1. Observe este gráfico sobre a cobertura da superfície terrestre.



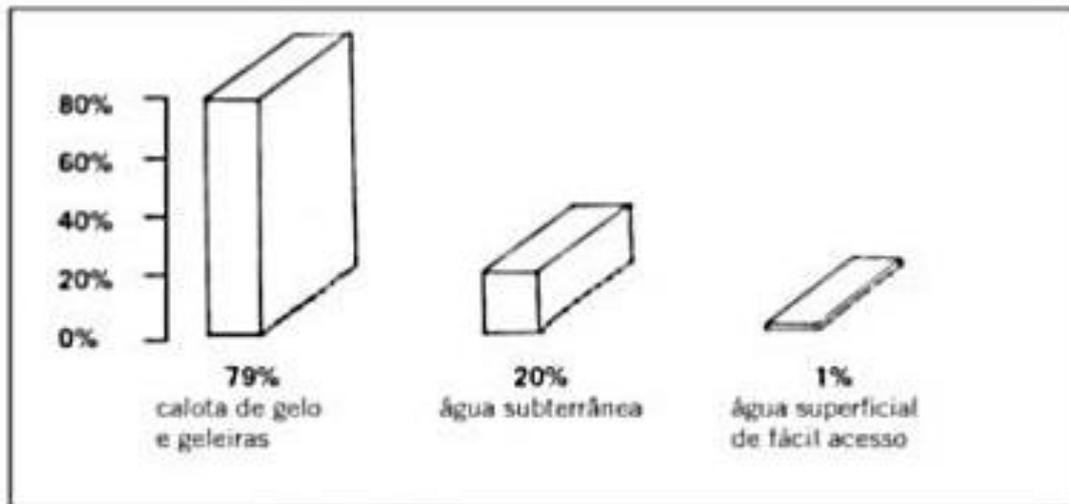
- Pinte de azul-claro o quadrinho da legenda referente à água.
 - Pinte de azul-claro a parte do gráfico referente à água.
 - Pinte de marrom o quadrinho da legenda referente à terra.
 - Pinte de marrom a parte do gráfico referente à terra.
 - A maior parte da superfície do planeta é recoberta de água ou de terras emersas?
-

2. A figura ao lado representa toda a água existente no planeta.

- Pinte de azul-claro a parte maior da figura e de verde-claro a parte menor.
 - Em nosso planeta há mais água salgada ou doce?
-



3. De toda a água existente no planeta, menos de 3% é doce. Veja onde se encontra a água doce do planeta.



- a) Que palavra pode resumir a quantidade de água doce disponível e de fácil acesso no planeta: **abundância** ou **escassez**? Comente.

- b) Em que estado físico se encontra a maior parte da água doce do planeta?

- c) Cite um modo de extrair e aproveitar a água subterrânea.

4. Cite atitudes que devemos ter para economizar água tratada e para preservar a água do planeta.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



HISTÓRIA.

Dia Mundial da Água

É hora de aprender que esse é um bem finito!

Em 1992, em um importante evento que antecedeu a ECO-92, aconteceu na Irlanda a conferência internacional de água que, dentre outras medidas, estabeleceu o dia 22 de março como sendo o dia mundial da água. Muito mais que uma data comemorativa, esse é o dia para que o mundo todo, todos os seus habitantes, reflitam sobre o uso e a importância do mais precioso líquido para o ser humano, que é a água. Afinal sem ela não há vida.

1- O objetivo principal do texto DIA MUNDIAL DA ÁGUA é:

- (A) contar uma história sobre a água
- (B) alertar sobre a preservação da água
- (C) dar notícia sobre o dia internacional da água
- (D) comemorar o dia da água

2- “É hora de aprender que esse é um bem finito!”. A frase é:

- (A) Exclamativa
- (B) Afirmativa
- (C) Interrogativa
- (D) Negativa

3- É preciso saber que a água é um bem finito. A expressão significa:

- (A) que sempre existirá água
- (B) a água é um líquido que terá fim
- (C) economizar é importante
- (D) a água nunca acaba

4- Se a água é um líquido precioso para o ser humano, podemos dizer que ela:

- (A) pode ser utilizada à vontade
- (B) pode ser utilizada apenas por quem paga a conta de água
- (C) devemos utilizá-la com sabedoria e economia
- (D) devemos vendê-la, pois ela é preciosa e podemos ganhar dinheiro com ela

5- Comemora-se o Dia Mundial da Água:

- (A) no dia 22 de maio
- (B) no dia 12 de março
- (C) no dia 19 de maio
- (D) no dia 22 de março

Lenda das águas



Dizem que quando a Terra nasceu, os céus choraram de alegria. Desse choro, surgiram os rios, os mares, os oceanos e os lagos. As águas corriam tranquilas para todos os lados, irrigando o solo e ajudando várias espécies de plantas a nascerem, até que os homens começaram a jogar tudo o que não queriam nas águas, pois pensavam que elas levariam o lixo para longe e o local ficaria sempre limpo.

Não demorou para que os rios e mares ficassem cheios de sujeira, o que deixou o Rei das Águas muito irritado. Ele resolveu, então, pedir ajuda ao Rei Sol para que todas as águas pudessem fazer uma viagem para o céu, abandonando a Terra. Só assim os homens aprenderiam a lição.

Então, o Sol apareceu forte por dias seguidos, e as águas começaram a subir aos céus em forma de vapor, formando muitas nuvens, até que os rios e lagos ficaram vazios. Os homens acordaram e não escutaram o som das águas. Tentaram tomar banho, mas não havia água. As plantas começaram a murchar, os animais a morrer. Alguns homens ficaram doentes de tanta sede.

Foi aí que começaram a perceber que, no fundo dos rios secos, havia um monte de lixo. Olharam para o que haviam feito e se desesperaram. O que fariam sem água? Cientistas se reuniram para pesquisar algo que substituísse a água, mas descobriram que



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ENSINO RELIGIOSO.



CRUZADINHA

ESCREVA NOS QUADRINHOS EM BRANCO
O NOME DOS OBJETOS AO LADO:



P					
Á					
S					
C					
O					
		A			





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



CAÇA PALAVRAS

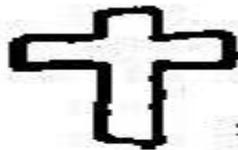
P	A	C	E	X	Á	D	O	M	I	Ç	O
Á	J	E	S	U	S	K	P	S	C	D	P
S	E	S	T	A	W	C	Á	Q	V	O	Á
S	O	T	A	V	O	O	Ç	U	Z	M	S
E	H	A	H	G	K	E	I	E	T	I	S
R	C	H	O	C	O	L	A	T	E	N	A
A	H	A	Ç	Ã	E	H	Ç	M	U	G	Ç
M	A	T	V	E	H	I	A	L	X	O	Ã
A	C	P	Á	W	N	N	S	U	O	Ç	O
R	O	R	X	Ç	L	H	H	N	V	Á	P
Ç	L	P	Á	S	C	O	A	J	O	V	E
O	A	Ç	S	Z	M	A	I	O	S	P	I

OVOS
JESUS
CESTA
MARÇO
PÁSCOA
DOMINGO
COELHINHO
CHOCOLATE



Os símbolos da Páscoa

A **Páscoa** é uma festa de símbolos! Eles nos fazem lembrar o verdadeiro sentido dessa festa:



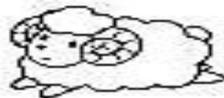
A Cruz simboliza a fé católica. Congrega tanto a idéia de sofrimento como a ressurreição de Jesus Cristo.



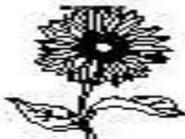
A Vela simboliza Jesus ressuscitado! Ele é a luz do mundo.



O Sino anuncia a alegria da Ressurreição de Jesus Cristo.



O Cordeiro representa Jesus, que deu sua vida por nós.



Girassol: precisamos voltar nossa vida para o sol que é Jesus.



O Coelho nos lembra que Deus quer a vida para todos os seus filhos.



Pão e Vinho: Jesus se dá a nós como alimento.



O Ovo lembra a vida e ressurreição, porque esconde dentro de sua casca uma vida nova que vai nascer.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

