



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# ATIVIDADES REMOTAS

**PROFESSORA:** *Loreni Terezinha Fritzen Rhoden*

**ALUNO(a):** \_\_\_\_\_

**ANO:** 3º

**DATA:** 22 de março a 02 de abril de 2021.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## LÍNGUA PORTUGUESA

# Meu dente caiu!

Desde que nascemos, e à medida que vamos crescendo, ocorrem muitas alterações em nosso corpo. Você já deve ter passado por uma dessas alterações, que é a troca dos dentes de leite pelos dentes permanentes. Veja como foi, para Chuim, a perda do primeiro dente de leite.



Chuim tinha cinco anos e morava numa cidade grande. À tarde, mochila nas costas, ele ia pra escola. Já estava escrevendo uns números, muito, uns nomes, pouco, e as letras todas.

Na escola, gostava de fazer bolo de aniversário: enchia um balde com areia úmida, apertava bem, virava de cabeça pra baixo, puxava com cuidado e o bolo estava lá, pronto, macio.

Um dia, quando acabou de cantar parabéns, em vez de partir o bolo, Chuim ficou parado, calado e muito assustado. Depois gritou para sua colega, lá do outro lado:

— Lola! Olha meu dente!

Chuim gritava e empurrava o dente com a língua, pra lá e pra cá.

— Ele está mole! – Lola gritava também. – Ele está mole e vai cair!

O quê?

— Você joga em cima do telhado. Se não jogar, não nasce outro.

— E onde é que eu vou arranjar um telhado?

— Não sei, por aí, por aí.

Enquanto Chuim pensava, Lola ia explicando:

— Você joga o dente lá em cima e fala assim: “Andorinha, andorinha, leva esse dente velho pra lá e traz outro bom pra cá”.



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Chuim foi para casa pensando em telhado, andorinha, dente velho, novo, uma confusão. Na hora de dormir, a mãe lhe disse: quando seu dente cair, a gente pode fazer um colar pra Letícia com ele.

Chuim não disse nada. Bem que gostava da ideia da mãe, o dente pendurado numa correntinha e enfeitando o pescoço da irmã. Mas, e o telhado? E a andorinha?

Uns três dias depois, enquanto pulava e tornava a pular do sofá pro chão, Chuim sentiu, com a língua, que já estava sem o dente.

Gritou:

— Mãe!!! Meu dente sumiu!

A mãe veio correndo: arrastaram o sofá, levantaram o tapete, olharam pra todo lado, viraram pra fora os bolsos de Chuim.

— E agora, mamãe? Nem telhado nem colar?

— E nem fada! – disse Felipe.

Felipe morava pertinho, acabava de chegar e contou: quem quisesse ter um dente bom de verdade, devia embrulhar bem embrulhado, colocar na janela ou debaixo do travesseiro e dormir.

Durante a noite uma fada chegava, levava o dente, deixava um presente.

Sem dente pra fazer colar, sem telhado pra procurar e sem fada pra trocar presente, Chuim ficou triste de verdade. Passava a língua pra lá e pra cá e nada de dente, só um buraco.

E se ele não nascesse mesmo? [...]

Vivina de Assis Viana. *Meu dente caiu!* Belo Horizonte: LÊ, 1986.

### VOCABULÁRIO

andorinha: ave migratória de corpo preto ou azulado e peito branco.

arranjar: conseguir.

colar: ornato usado em volta do pescoço.

embrulhar: envolver em papel ou pano, formando pacote.

úmida: levemente molhada.

### TRABALHANDO O TEXTO

1. Escreva.

a) O título do texto.

\_\_\_\_\_

b) O nome do personagem principal.

\_\_\_\_\_

2. Onde Chuim descobriu que seu dente ficou mole?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. O que ele estava fazendo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. O dente do menino ficou mole.

Indique os personagens de acordo com as suas falas.

Quando seu dente cair, a gente pode fazer um colar pra Letícia com ele.

Quando o dente cair, você joga em cima do telhado. Se não jogar, não nasce outro.

5. O que aconteceu três dias depois de o dente ficar mole?

- Chuim pulava no sofá e o dente caiu no chão.
- Chuim pulava no sofá e sentiu que estava sem o dente.
- Chuim pulava no sofá e sentiu que o dente ainda estava mole.

6. O dente foi encontrado?

- sim                       não

7. Segundo Felipe, o que era necessário para se ter um bom dente?

---



---



---



---



---



---

**TRABALHANDO AS PALAVRAS**

1. Circule a figura que se refere ao significado da frase abaixo.

Ana usava um belo ornato de pérolas.



2. Assinale o significado correto de cada alternativa abaixo.

a) Mamãe **envolveu** o pacote com papel de seda.

- arrumou
- embrulhou
- ajeitou

b) A toalha caiu no chão e ficou **levemente molhada**.

- seca
- suja
- úmida



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## TRABALHANDO A GRAMÁTICA

### Encontro vocálico

Observe os desenhos e leia as palavras.



leite



cacau



mão

Nessas palavras, há vogais que aparecem juntas. Elas formam **encontros vocálicos**. Os encontros vocálicos são três: **ditongo**, **tritongo** e **hiato**.



Veja as palavras.

boi

pei-xe

O encontro de duas vogais na mesma sílaba recebe o nome de **ditongo**.

Observe agora as palavras seguintes.

quais

U-ru-guai

O encontro de três vogais em uma mesma sílaba denomina-se **tritongo**.

Os principais tritongos são:

uai → Pa-ra-guai

i-guais

uei → en-xa-guei

a-ve-ri-guei

uou → en-xa-guou

a-ve-ri-guou

Leia bem devagar a palavra **piano**.

pi - a - no



As vogais ficaram separadas em sílabas diferentes.

**Hiato** é o encontro de duas vogais em sílabas diferentes.



### ATIVIDADES

1. Escreva o nome das figuras e separe as sílabas. Pinte os encontros vocálicos e classifique-os. Siga o exemplo.



Ian Venanzi/Kono

a-çu-ca-rei-ro  
**ditongo**



STOCKBYTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

HighWater Designs Limited/Getty Images



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

George Doyle & Glenn Griffin



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Emilia Szasiek



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Getty Images



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



2. Encontre no diagrama palavras com encontro vocálico.

R	U	M	O	I	N	H	O	E	H	U	Ã
I	J	U	U	Y	T	F	R	I	E	S	N
O	H	I	V	O	R	M	E	G	F	R	K
O	O	P	I	A	N	G	T	U	D	E	O
B	W	H	D	U	R	E	Z	A	B	I	S
V	A	O	O	A	J	O	S	L	S	A	S
C	A	R	I	O	C	A	K	M	Ã	O	O
T	H	E	N	O	R	M	E	H	F	L	C
O	O	L	K	U	N	O	T	R	D	H	A
P	A	R	A	G	U	A	I	G	B	Ã	S
O	O	L	K	U	N	O	T	R	D	E	A

3. Complete as palavras com encontros vocálicos.

fat _____	tranq ____lo
n _____va	açucar ____ro
rád _____	b _____larina
mam _____	p _____ta
m _____to	aç ____g ____ro
chap _____	rég _____

4. Faça um X na coluna certa, de acordo com o encontro vocálico de cada palavra.

	Ditongo	Hiato	Tritongo
raízes			
manteiga			
enxaguei			
viagem			
iguais			
relógio			
baú			
paraguai			



## TRABALHANDO A ORTOGRAFIA

### Palavras com ã(s), ão(s), ãe(s), ões

Leia o poema.

#### Biografia

Com o lápis do pião  
O menino escreve sobre  
O chão  
A história da sua vida.

Triunfo Arciniegas. *Poemas com sol e sons*.  
São Paulo: Melhoramentos, 2004.



Conexão Editorial / Eunice C



## ATIVIDADES

1. Escreva no plural as palavras destacadas no poema.

---



---



---



# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



2. Complete a cruzadinha com o nome das figuras. Depois, escreva o plural das palavras.

1

2

3

4

5

6

7

- tubarão - \_\_\_\_\_
- balão - \_\_\_\_\_
- mamão - \_\_\_\_\_
- caminhão - \_\_\_\_\_
- mão - \_\_\_\_\_
- coração - \_\_\_\_\_
- avião - \_\_\_\_\_

3. Escreva o masculino das palavras abaixo e, depois, separe as sílabas.

- capitã - \_\_\_\_\_
- órfã - \_\_\_\_\_
- campeã - \_\_\_\_\_
- irmã - \_\_\_\_\_
- cidadã - \_\_\_\_\_
- anã - \_\_\_\_\_

4. Classifique os encontros assinalados em ditongo ou hiato:

- a) aurorã - \_\_\_\_\_
- b) vooo - \_\_\_\_\_
- c) fiaido - \_\_\_\_\_
- d) laainha - \_\_\_\_\_
- e) vaaidade - \_\_\_\_\_
- f) ouvido - \_\_\_\_\_
- g) poointe - \_\_\_\_\_
- h) chaeu - \_\_\_\_\_
- i) foareu - \_\_\_\_\_
- j) oite - \_\_\_\_\_
- k) falaiço - \_\_\_\_\_
- l) saaiva - \_\_\_\_\_
- m) jooiho - \_\_\_\_\_
- n) oiva - \_\_\_\_\_

Ilustrações: José Luís Alves



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## MATEMÁTICA

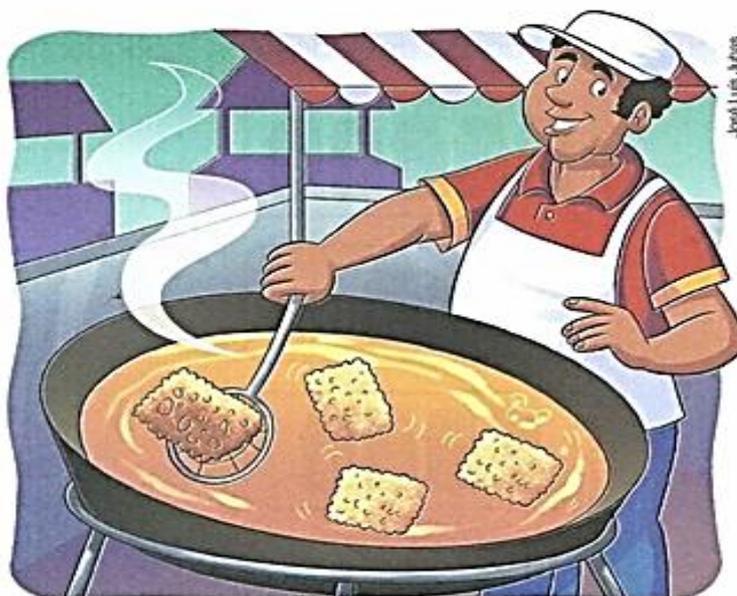
# Adição com reagrupamento

Observe a situação.

Em uma pastelaria há 25 pastéis de carne e 19 pastéis de queijo. Quantos pastéis há no total?

Para resolver esse problema, precisamos juntar a quantidade de pastéis de carne com a quantidade de pastéis de queijo:

$$25 + 19$$



Veja como efetuar a adição:  $25 + 19$ .

D	U
2	5
1	9
4	4

- Somamos as unidades:  
 $5 + 9 = 14 \rightarrow 14$  corresponde a 1 dezena e 4 unidades
- Escreveremos 4 unidades na ordem das unidades e 1 dezena na ordem das dezenas.
- Somamos as dezenas:  $1 + 2 + 1 = 4$

Assim, chegamos à resposta do problema. Na pastelaria há 44 pastéis ao todo.



# ATIVIDADES

1. Efetue estas adições.

Lembrete: vai 1 dezena para a ordem das dezenas.

a)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td>2 7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		5	6	+	2 7			b)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>8</td></tr><tr><td>+</td><td>2 7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		4	8	+	2 7			c)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>1 9</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		6	4	+	1 9		
D	U																																		
○																																			
5	6																																		
+	2 7																																		
D	U																																		
○																																			
4	8																																		
+	2 7																																		
D	U																																		
○																																			
6	4																																		
+	1 9																																		
d)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td>3 8</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		3	5	+	3 8			e)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>1</td></tr><tr><td>+</td><td>3 9</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		5	1	+	3 9			f)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>+</td><td>2 6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		6	6	+	2 6		
D	U																																		
○																																			
3	5																																		
+	3 8																																		
D	U																																		
○																																			
5	1																																		
+	3 9																																		
D	U																																		
○																																			
6	6																																		
+	2 6																																		
g)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>7</td></tr><tr><td>+</td><td>2 7</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		4	7	+	2 7			h)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>+</td><td>3 9</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		4	1	+	3 9			i)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>4</td></tr><tr><td>+</td><td>3 8</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		5	4	+	3 8		
D	U																																		
○																																			
4	7																																		
+	2 7																																		
D	U																																		
○																																			
4	1																																		
+	3 9																																		
D	U																																		
○																																			
5	4																																		
+	3 8																																		
j)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>+</td><td>3 8</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		4	2	+	3 8			k)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>+</td><td>3 9</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		4	2	+	3 9			l)	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>+</td><td>2 8</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○		2	3	+	2 8		
D	U																																		
○																																			
4	2																																		
+	3 8																																		
D	U																																		
○																																			
4	2																																		
+	3 9																																		
D	U																																		
○																																			
2	3																																		
+	2 8																																		

2. Calcule mentalmente e coloque o resultado no quadrinho.

$5 + 5 = \square$	$58 + 2 = \square$
$84 + 6 = \square$	$35 + 5 = \square$
$16 + 4 = \square$	$67 + 3 = \square$

3. Calcule.

a) $45 + 18$	b) $56 + 27$	c) $38 + 19$																														
<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>①</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td>1 8</td></tr><tr><td>6</td><td>3</td></tr></table>	D	U	①		4	5	+	1 8	6	3	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○								<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○							
D	U																															
①																																
4	5																															
+	1 8																															
6	3																															
D	U																															
○																																
D	U																															
○																																
d) $77 + 15$	e) $69 + 18$	f) $86 + 4$																														
<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○								<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○								<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○							
D	U																															
○																																
D	U																															
○																																
D	U																															
○																																
g) $62 + 8$	h) $35 + 46$	i) $27 + 17$																														
<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○								<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○								<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td>○</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U	○							
D	U																															
○																																
D	U																															
○																																
D	U																															
○																																

4. Ligue cada adição ao seu resultado.

$\begin{array}{r} 16 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	40	$\begin{array}{r} 38 \\ + 38 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 28 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	39	$\begin{array}{r} 45 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$
	80	
	81	
	85	
	76	
	45	



5. Resolva as adições e observe os totais.

a) $\begin{array}{r} 73 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 32 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 36 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 16 \\ + 73 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$
d) $\begin{array}{r} 44 \\ + 28 \\ \hline \end{array}$	e) $\begin{array}{r} 22 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$	f) $\begin{array}{r} 58 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 28 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + 58 \\ \hline \end{array}$



Você acaba de descobrir que a ordem das parcelas não altera a soma.

6. Escolha os números de modo que as adições fiquem corretas.

$\begin{array}{r} 74 \\ + \square \\ \hline 80 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + 15 \\ \hline 83 \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \\ + 26 \\ \hline 64 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ + \square \\ \hline 70 \end{array}$

$\begin{array}{r} \square \\ + 14 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ + \square \\ \hline 91 \end{array}$
$\begin{array}{r} 46 \\ + \square \\ \hline 72 \end{array}$	$\begin{array}{r} 37 \\ + \square \\ \hline 50 \end{array}$

### PROBLEMAS

1. Para o aniversário do Luiz, sua mãe fez 25 empadinhas e 18 coxinhas. Quantos salgadinhos a mãe do Luiz fez para a festa?

Registro

Resposta: \_\_\_\_\_

2. Lúcia viu 36 patinhos amarelos e 28 patinhos brancos nadando na lagoa Rodrigo de Freitas. Ao todo, quantos patinhos Lúcia viu nadando na lagoa?

Registro

Resposta: \_\_\_\_\_

3. Da biblioteca da escola foram retiradas 2 dezenas e 6 unidades de livros de Português e 2 dezenas e 8 unidades de livros de Matemática. Quantos livros foram retirados da biblioteca?

Registro

Resposta: \_\_\_\_\_



I. Resolva as adições e fique atento ao reagrupamento.

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 9 \\ +4 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 2 \quad 6 \\ +1 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 4 \quad 7 \\ +4 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 9 \quad 1 \\ +1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 1 \quad 2 \\ +1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 5 \\ +2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 4 \quad 4 \\ +3 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 7 \quad 3 \\ +1 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 8 \\ +2 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 3 \quad 6 \\ +3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 5 \quad 5 \\ +1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 2 \quad 4 \\ +1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 6 \quad 2 \\ +2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 9 \quad 3 \\ +2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 7 \quad 7 \\ +1 \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \text{D} \quad \text{U} \\ 4 \quad 4 \\ +3 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

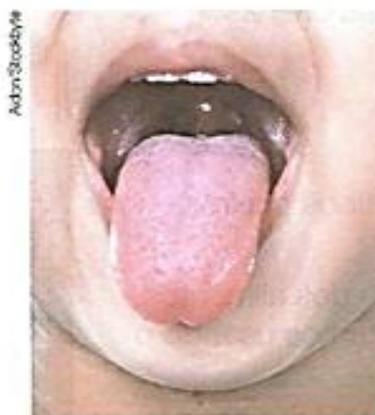


## CIÊNCIAS

# Os sentidos



Visão.



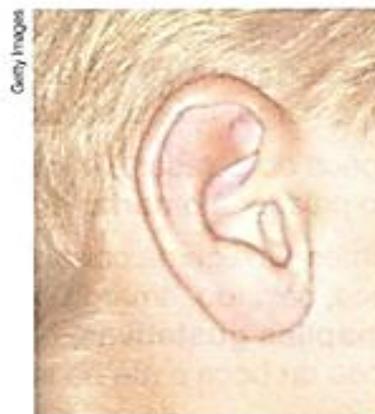
Paladar.



Tato.



Olfato.



Audição.

Os seres humanos possuem cinco sentidos: **visão, olfato, audição, tato e paladar**. Os órgãos responsáveis por esses sentidos, são respectivamente, os olhos, o nariz, a orelha, a pele e a língua.

É por meio dos **sentidos** que percebemos o mundo ao nosso redor.

## Visão

O sentido da **visão** nos permite ver as coisas: a forma, o tamanho, as cores. Os órgãos da visão são os **olhos**. Para ver as coisas, usamos os olhos.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Audição

A **audição** nos permite ouvir os sons.  
Os órgãos da audição são as **orelhas**.  
Para ouvir os sons, usamos as orelhas.



AbakStock

## Olfato

O **olfato** nos permite sentir os cheiros.  
O órgão do olfato é o **nariz**.

Quando sentimos o cheiro dos alimentos,  
dos perfumes, das flores, estamos usando o  
nariz.



Jack Hellingworth

## Paladar

Pelo **paladar**, sentimos se um alimento é  
doce, salgado, amargo, azedo ou ácido.

Um dos órgãos do paladar é a **língua**. O  
outro órgão do paladar é o **nariz**.

Quando comemos alguma coisa, sentimos  
os sabores doce, salgado, amargo ou azedo  
por meio das **papilas gustativas**, que estão  
na língua, no céu da boca e até no intestino.

Entretanto, é a associação com o olfato  
que dá o paladar. Você já percebeu que  
quando está resfriado e não consegue sentir  
os cheiros, também não sente direito o gosto  
dos alimentos?



Hemera

## Tato

O **tato** nos permite perceber o que é  
quente, frio, liso, áspero, mole ou duro. O  
órgão do tato é a **pele**.

Ao tocarmos um objeto, a pele nos  
informa como é sua forma, temperatura,  
textura e peso.



AbakStock



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Como funciona a audição

Ao balançar a cabeça, suas orelhas movimentam-se. Esse movimento indica ao cérebro em que posição a cabeça está: à direita, à esquerda, em cima, embaixo. Muitos animais são capazes de movimentar suas orelhas para procurar sons. Os seres humanos não conseguem fazer isso, a não ser que se concentrem bastante.

## Como funciona o tato

Algumas pessoas perdem a sensação do tato. Elas podem se cortar, se queimar com mais facilidade, por não terem a "defesa" do tato. Outras utilizam o tato para substituir sensações que perderam em outros órgãos dos sentidos. Os portadores de deficiência visual, por exemplo, utilizam o tato para perceber o mundo.

## Como funciona o olfato

Quando sente um cheiro pela primeira vez, você o relaciona a um acontecimento, a uma pessoa, a um lugar. O olfato nos ajuda a saber se vamos gostar ou não de um alimento.

Esse sentido também tem a função de proteger: pelo cheiro, podemos ter noção se um alimento tem condições de ser consumido ou não, pois ele pode estar estragado; ou quando sentimos cheiro de gás ou de queimado, sabemos que podemos estar em perigo.

## ATIVIDADES

1. Que sentido cada criança está usando? Escreva no quadrinho a letra correspondente.

**A** audição

**B** visão

**C** paladar

**D** olfato

**E** tato



Ilustrações: José Luis Alfaro



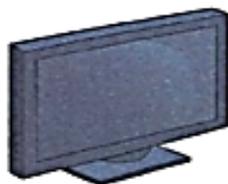
## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



2. Relacione o órgão ao sentido correspondente:

Ilustrações: Imaginária Studio



3. Escreva nomes de alimentos com os seguintes sabores:

doces – \_\_\_\_\_

salgados – \_\_\_\_\_

azedos – \_\_\_\_\_

amargos – \_\_\_\_\_

ácidos – \_\_\_\_\_

4. Complete as frases com o sentido correto:

a) Pelo \_\_\_\_\_, sentimos o cheiro das coisas.

b) Pela \_\_\_\_\_, enxergamos o que está ao redor.

c) Pela \_\_\_\_\_, podemos ouvir os sons.

d) Pelo \_\_\_\_\_, reconhecemos formas, temperaturas, texturas e pesos.

e) Pelo \_\_\_\_\_, sentimos o gosto dos alimentos.

5. Marque com um X o que você sente por meio do tato.

o áspero

o amargo

o doce

o frio

o quente

o azedo

o duro

a forma

6. Escreva o nome de um:

a) alimento salgado \_\_\_\_\_

b) objeto que produz som \_\_\_\_\_

c) material que tem cheiro \_\_\_\_\_

d) objeto que tem textura áspera \_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## HISTÓRIA E GEOGRAFIA

### A vida em comunidade

Todos gostam de estar na companhia de amigos e familiares, porque juntos podemos brincar, conversar e nos divertir. Quando reunimos pessoas, formamos um grupo.

Quando esse grupo de pessoas se organiza em um mesmo local e as pessoas dependem umas das outras, criam-se regras de convivência e forma-se uma **comunidade**.

Em uma comunidade, todos devem:

- respeitar uns aos outros;
- colaborar uns com os outros;
- respeitar as regras decididas pelo grupo;
- exigir seus direitos e cumprir seus deveres.



Crianças e adolescentes do projeto Eco Music, no Parque da Ilha, em Divinópolis, MG, 2010.

### As comunidades

Grupos diferentes podem formar uma comunidade. Podemos fazer parte de várias comunidades ao mesmo tempo. Por exemplo:

- a família;
- alunos e funcionários de uma escola;
- as pessoas que frequentam uma igreja;
- os moradores de uma rua, de um bairro, de uma cidade.



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## A comunidade familiar

A **família** é uma pequena comunidade. Geralmente, é o primeiro grupo do qual fazemos parte.

Uma **comunidade familiar** pode ser formada pelos pais e pelos filhos, por apenas um dos pais e seus filhos, por avós e netos, por tios e sobrinhos. As crianças que são adotadas passam a fazer parte da comunidade familiar de sua nova família. As que vivem em orfanatos, formam uma comunidade com o grupo de crianças e adultos com que convivem.

No dia a dia da família, todos devem colaborar e dividir o trabalho da casa. É uma maneira de participar das atividades familiares. Tratar a comunidade familiar com paciência e atenção é outra forma de contribuir para que todos se sintam bem.



Monkey Business Images

É importante que todos contribuam para manter a harmonia na comunidade familiar.



A vida na comunidade familiar é melhor quando todos se respeitam e colaboram uns com os outros.

## A comunidade escolar

A **escola** é a nossa segunda comunidade. Muitas pessoas fazem parte dessa comunidade: professores, diretor ou diretora, funcionários da secretaria, merendeira, serventes, coordenadora, psicólogos.

Tanto os funcionários como os alunos de uma escola têm direitos e deveres.



Raimundo Piacca/Fotexpress





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Após estudarmos sobre viver em comunidade quero saber como é seu relacionamento com a vizinhança da sua rua.



• Responda as seguintes questões a seguir:

① Você tem uma boa convivência com os seus vizinhos? Marque.

{ } Sim

{ } Não

② Que atividades vocês costumam praticar juntos? Nomeie algumas.

---

---

---

③ Escreva o Nome dos vizinhos que você mas gosta.

<hr/>	<hr/>



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

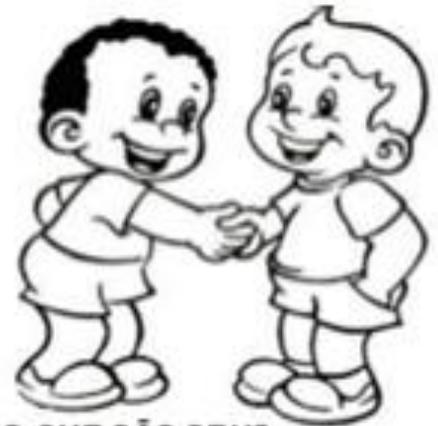


## **ENSINO RELIGIOSO**

### **A NOSSA BELA AMIZADE**

A AMIZADE É UMA COISA TÃO BONITA,  
TÃO VERDADEIRA, DE VIDA INTEIRA!  
AMIGO PERTO, AMIGO LONGE,  
AMIGO, AMIGO SEMPRE COMIGO NO CORAÇÃO.  
VIVA NOSSA BELA AMZADE,  
NA ALEGRIA E TAMBÉM NA SOLIDÃO!  
TER BONS AMGOS, A MAIOR FELICIDADE,  
FESTA PRA VIDA E ALEGRIA NO CORAÇÃO!

MIRIA THEREZINHA KOLLING



**ESCREVA O NOME NOS CORAÇÕES DE ALGUMAS PESSOAS QUE SÃO SEUS AMIGOS:**

