



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# APOSTILA DE ATIVIDADES DE 23 DE NOVEMBRO A 04 DE DEZEMBRO DE 2020

ALUNO: (A).....

ENDEREÇO: .....

3º ANO

PROFESSORA: VERA LÚCIA LUDWIG PESAVENTO





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Trabalhando com o texto

Vamos ler.

### Faz muito tempo que aconteceu



Depois de alguns dias, Pedrinho viu ao longe as ilhas Canárias, mais tarde, as ilhas de Cabo Verde.

E depois não se viu mais nenhuma terra.

Somente céu e mar, mar e céu...

E peixes, que pulavam fora da água, como se voassem.

E baleias, que passavam ao longe, espirrando colunas de água.

Pedrinho viu noites de lua, quando o mar parecia um espelho.

E noites de tempestade, quando as ondás, enormes, pareciam querer engolir o navio.

E dias de vento, e dias de calmaria.

Até que um dia...

Até que um dia, boiando sobre as águas, Pedrinho avistou alguma coisa.

O que seria?

Folhas, galhos, parecia.

E, de repente, uma gaivota, voando seu vôo branco contra o céu.

Pedrinho sabia o que isso queria dizer:

– Sinais de terra!!!

Todos vieram olhar e houve grande alegria.

– Sinais de terra!!!

E todos trabalharam com mais vontade.

Até que, no outro dia, Pedrinho avistou, ao longe, o que parecia um monte. E gritou o aviso tão esperado:

– Terra à vista!

E como era o dia da Páscoa, o monte recebeu o nome de Monte Pascoal.

Ruth Rocha, *Faz muito tempo que aconteceu*, Ática.

## Vocabulário

dias de calmaria: dias sem vento

avistou: viu

monte: montanha



## Interpretação do texto

1. Responda:

a) Qual o título da história?

b) Quem a escreveu?

2. Ligue para formar frases verdadeiras de acordo com o texto:

Pedrinho viu

céu e mar.

peixes e baleias.

focas e golfinhos.

dias frios e dias quentes.

noites de lua e noites de tempestade.

dias de vento e dias de calmaria.

3. Responda:

a) Quem viu as ilhas Canárias e as ilhas do Cabo Verde?

b) O que indicavam as folhas e galhos boiando na água?

c) Qual outro sinal de terra que Pedrinho avistou?

d) Escreva no quadro o que Pedrinho gritou quando avistou o que parecia um monte.

e) Que nome recebeu o monte avistado por Pedrinho?

## Trabalhando com o vocabulário e as palavras do texto

1. Copie as frases substituindo as palavras destacadas por seus sinônimos:

a) A estrada cruzava o monte.

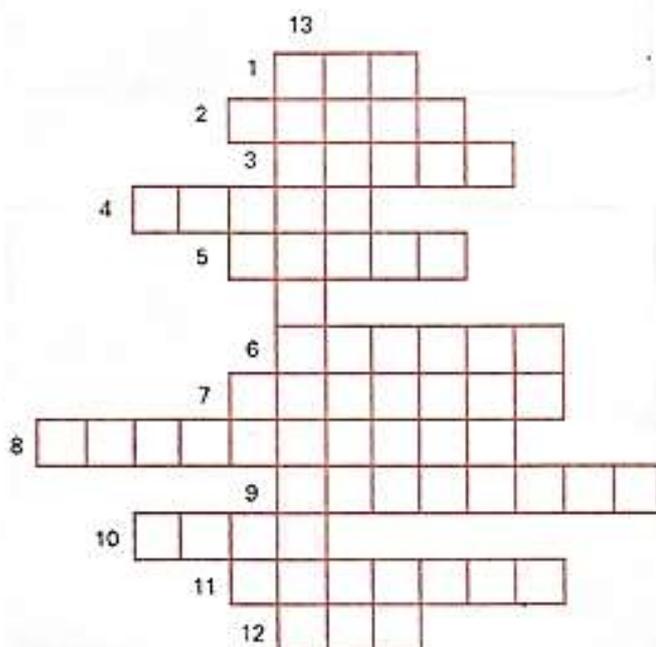
b) Pedrinho avistou uma gaivota.

c) Os homens lançaram a rede no mar.

2. Desenhe ou cole a figura de uma âncora. Depois forme uma frase com essa palavra.



3. Complete as frases para formar a cruzadinha.  
Pedrinho viajava em um (3) \_\_\_\_\_  
e só via céu e (1) \_\_\_\_\_.  
Depois de alguns dias, Pedrinho viu ao longe  
as ilhas (9) \_\_\_\_\_ e as ilhas  
de (10) \_\_\_\_\_ Verde.  
No mar, os (6) \_\_\_\_\_ pulavam  
fora da água e as (7) \_\_\_\_\_  
passavam espirrando colunas de água.  
Pedrinho viu noites de (12) \_\_\_\_\_  
e noites de (8) \_\_\_\_\_. E dias  
de (4) \_\_\_\_\_ e dias de calmaia.  
Pedrinho viu folhas e galhos boiando sobre  
as águas e, de repente, uma (11) \_\_\_\_\_  
voando seu vôo branco contra o céu. Eram  
sinais de (5) \_\_\_\_\_!  
Finalmente, Pedrinho avistou um (2) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ ao qual deu o nome  
de (13) \_\_\_\_\_.



## Trabalhando com gramática

### Acentuação

#### Acento agudo

Leia estas palavras.



chapéu



xícara



relógio



guaraná



açúcar

O sinalzinho usado sobre as vogais a, e, i, o, u das sílabas tônicas dessas palavras é chamado **acento agudo** ◌́.

O acento agudo é colocado sobre as vogais para indicar som aberto.

#### Acento circunflexo

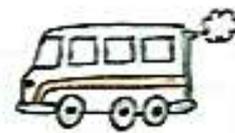
Agora, observe:



âncora



pêssego



ônibus

O sinalzinho usado sobre as vogais a, e, o das sílabas tônicas dessas palavras chama-se **acento circunflexo** ◌̂.

O acento circunflexo é usado sobre as vogais para indicar som fechado.



## Atividades

1. Coloque acento agudo  ou circunflexo  nas palavras:

portugues	cafe	a vovo
colegio	onibus	silaba
ioio	paleta	armario
o vovo	serio	lampada
trico	automovel	premio

2. Acentue as palavras quando necessário:

chapeu	oculos	sofa	canguru
caju	movel	caqui	lampada
xicara	maquina	rapido	musica
poster	bambole	ceu	passaro

3. Acentue as palavras e depois desenhe:

agua	sofa
oculos	automovel

Agora forme frases com essas palavras:

---

---

---

---

4. Procure no texto que você leu palavras com acento agudo e escreva-as neste espaço:

---

---

5. Recorte de jornais ou revistas e cole nos retângulos:

a) Palavras com acento agudo.

b) Palavras com acento circunflexo.



## Multiplicação sem trocas

Em cada sala de aula da escola de Caria há 34 carteiras. Quantas carteiras há em 2 salas de aula?

Podemos calcular  $2 \times 34$  representando com o Material Dourado.



Total: 6 dezenas e 8 unidades.

Para facilitar, armamos a conta:

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline 68 \end{array}$$

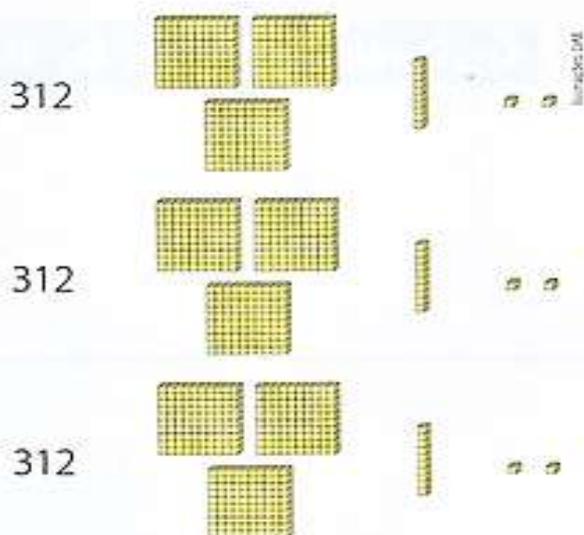
8 → 2 vezes 4 unidades  
+ 60 → 2 vezes 3 dezenas

Em duas salas há 68 carteiras.

Leia com atenção esta outra situação.

Sílvia quer comprar um computador pagando 3 parcelas de 312 reais cada. Quanto custará o computador?

Podemos fazer o cálculo  $3 \times 312$  e representá-lo usando o Material Dourado.



Total: 9 centenas, 3 dezenas e 6 unidades.

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 3 \\ \hline 936 \end{array}$$

6 → 3 vezes 2 unidades  
30 → 3 vezes 1 dezena  
+ 900 → 3 vezes 3 centenas

As duas multiplicações usadas para resolver as situações-problema anteriores podem ser efetuadas por meio do algoritmo da multiplicação.

D	U	C	D	U
3	4	3	1	2
×	2	×	3	3
6	8	9	3	6

## ATIVIDADES

1 Efetue as multiplicações.

a) 

D	U
2	3
×	2

c) 

D	U
4	1
×	2

e) 

C	D	U
1	2	1
×		4

g) 

C	D	U
4	2	1
×		2

b) 

D	U
2	3
×	3

d) 

C	D	U
2	1	2
×		4

f) 

C	D	U
2	1	3
×		3

h) 

C	D	U
3	4	4
×		2

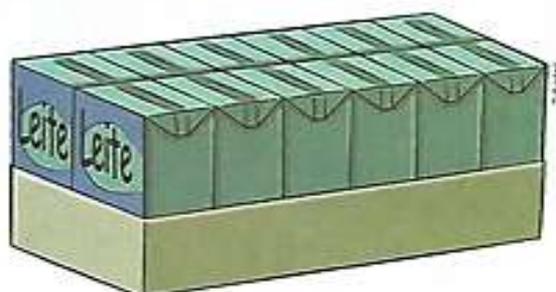
2 Calcule os produtos. Efetue do modo que preferir.

a) $4 \times 111$	b) $2 \times 204$	c) $8 \times 101$
-------------------	-------------------	-------------------

d) $2 \times 422$	e) $3 \times 212$	f) $3 \times 332$
-------------------	-------------------	-------------------

### SITUAÇÕES-PROBLEMA

- 1 O pai de Maria comprou 4 embalagens com 12 caixas de leite em cada embalagem. Quantas caixas de leite ele comprou?



- 2 Daniel recebeu pelo trabalho de pintura da escola 3 pagamentos de 230 reais. Quanto ele recebeu ao todo?

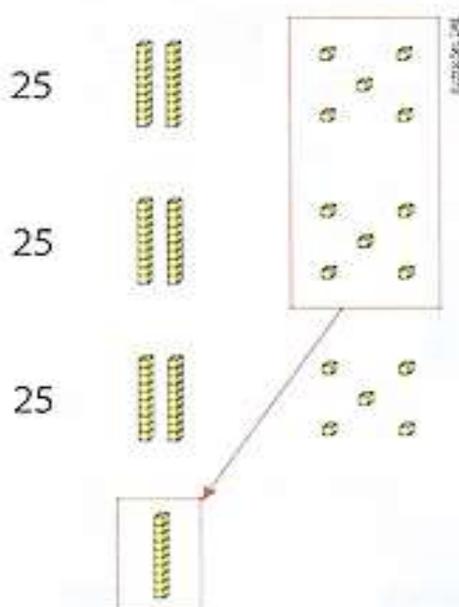
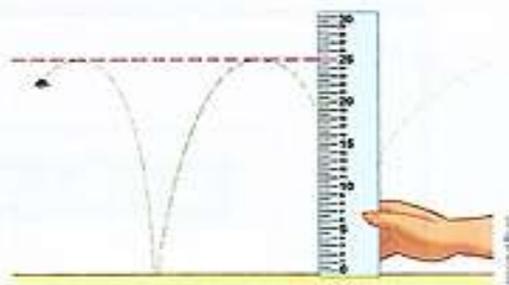


- 3 Para enfeitar o pátio da escola, preparando a Festa do Folclore, os colegas de Lucas prenderam 4 cordões com 120 bandeirinhas em cada cordão. Quantas bandeirinhas foram penduradas?

## Multiplicação com trocas

A pulga consegue, com um salto, alcançar a altura de 25 cm. Qual altura ela alcançaria se conseguisse saltar 3 vezes mais alto?

Fábio calculou assim no caderno:



D	U
2	5
×	3
<hr/>	
	5

• Fábio fez:

$$3 \times 5 U = 15 U.$$

• Formou 1 dezena e sobraram 5 unidades.

D	U
2	5
×	3
<hr/>	
7	5

• Depois fez:

$$3 \times 2 D = 6 D.$$

• Somou com a dezena formada, totalizando 7 D.

• Encontrou como resultado 75.

Total: 7 dezenas e 5 unidades.

## ATIVIDADE

Efetue as multiplicações.

a)

D	U
1	4
×	3
<hr/>	

b)

D	U
2	7
×	2
<hr/>	

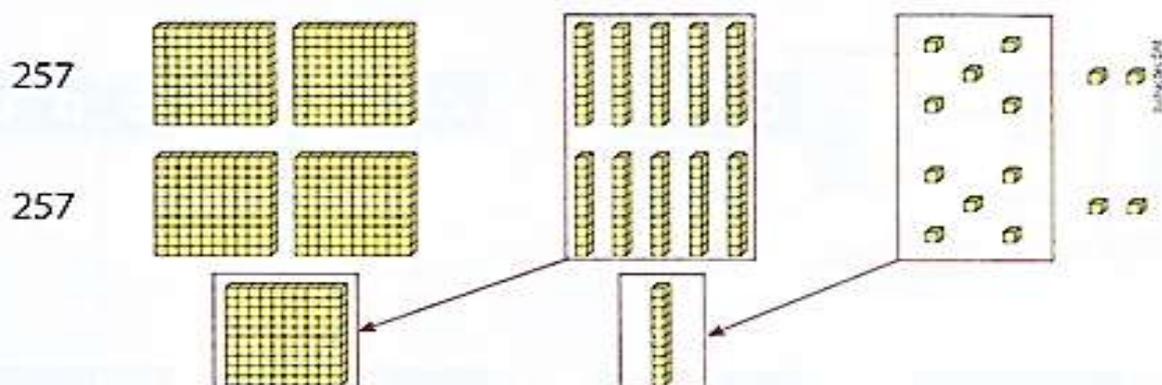
c)

C	D	U
	4	4
×		3
<hr/>		

d)

D	U
3	5
×	2
<hr/>	

Vamos efetuar a seguinte multiplicação:  $2 \times 257$



Total: 5 centenas, 1 dezena e 4 unidades.

Ilustrações: Mariana Rodrigues



Ao dobrar 7 unidades, ficamos com 14 unidades. Formamos 1 dezena e sobram 4 unidades.

	C	D	U
	2	<sup>1</sup> 5	7
×			2
			4



$2 \times 5$  dezenas = 10 dezenas  
10 dezenas + 1 dezena = 11 dezenas.  
Formamos 1 centena e sobra 1 dezena.

	C	D	U
	<sup>1</sup> 2	<sup>1</sup> 5	7
×			2
		1	4



A centena formada será somada ao número de centenas obtidas com a multiplicação  
 $2 \times 2$  centenas = 4 centenas, ou seja, 4 centenas + 1 centena = 5 centenas.

	C	D	U
	<sup>1</sup> 2	<sup>1</sup> 5	7
×			2
	5	1	4

## ATIVIDADES

1 Efetue as multiplicações.

a)

C	D	U
	3	6
×		7
<hr/>		
.....		

c)

C	D	U
1	0	3
×		4
<hr/>		
.....		

e)

C	D	U
	6	8
×		6
<hr/>		
.....		

g)

C	D	U
2	1	5
×		2
<hr/>		
.....		

b)

C	D	U
	5	2
×		5
<hr/>		
.....		

d)

C	D	U
1	2	4
×		3
<hr/>		
.....		

f)

C	D	U
	9	3
×		8
<hr/>		
.....		

h)

C	D	U
1	0	7
×		9
<hr/>		
.....		

2 Sem armar as multiplicações, descubra os resultados e marque-os.

a)  $21 \times 2 =$

40

42

85

80

b)  $145 \times 3 =$

450

432

435

434

c)  $61 \times 4 =$

244

240

248

142

d)  $108 \times 5 =$

505

578

534

540

## SITUAÇÕES-PROBLEMA

- 1 Comprei uma televisão pagando 3 parcelas de 240 reais.

a) Quanto paguei pela televisão?

\_\_\_\_\_

b) Quanto seria pago se cada uma das parcelas fosse de:

241 reais?	250 reais?	350 reais?
_____	_____	_____



Jose Wilson Magalhães

- 2 Vítor treina voleibol 4 horas por dia. Quantas horas ele treina em 15 dias?

\_\_\_\_\_



Marina da Silva

- 3 Valéria vai viajar levando 2 malas de 37 kg cada uma. Quantos quilos pesam as 2 malas juntas?

\_\_\_\_\_

- 4 Marina comprou 4 cortes de tecido com 13 metros cada um para fazer 3 cortinas e decorar sua casa. Quantos metros de tecido Marina comprou?

\_\_\_\_\_

- 5 Bruna comprou 3 caixinhas de suco de 350 mL. Raul comprou 1 caixa de 1000 mL do mesmo suco. Quem comprou a maior quantidade de suco? Quanto a mais?

\_\_\_\_\_



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Animais invertebrados

Os animais invertebrados não têm coluna vertebral. Eles vivem na terra e na água. Muitos voam.

A formiga, a minhoca e o caracol vivem na terra. A borboleta voa.



Borboleta

A ostra, o polvo, a lula vivem na água.



Polvo

Os invertebrados estão agrupados em várias classes; a maior delas é a dos insetos.

## Atividades

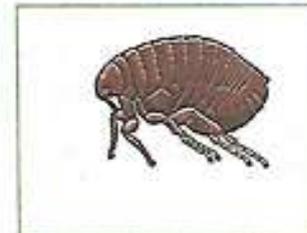
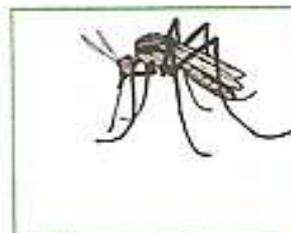
1. Complete:

Animais invertebrados \_\_\_\_\_

2. Onde vivem os invertebrados? Dê um exemplo de cada:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. A que grupo pertencem a abelha, a barata, o mosquito e a pulga?



4. Troque os números pelas sílabas e forme nomes de animais invertebrados:

12-2    9-6-7    2-1-7  
10-3-11    8-5-4

1	2	3	4	5	6
gar	la	mi	lha	be	ra
7	8	9	10	11	12
ta	a	ba	for	ga	lu



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### Espécies ameaçadas de extinção

Extinção é o desaparecimento de todos os indivíduos de uma espécie.

Ela pode acontecer por causas da natureza ou pelas atividades humanas.

A extinção das espécies de dinossauro, que viveram na Terra há milhões de anos, foi natural. Naquele tempo não existia pessoas na Terra.

As atividades humanas que mais ameaçam as espécies são aquelas que destroem os ambientes.

Uma dessas atividades é a derrubada da vegetação natural para usar a madeira, construir cidades, fazer plantações. Outra é a construção de represas que alagam uma vasta área. Essas represas são feitas para ter quedas d'água que geram energia elétrica.

Caçar animais também pode extinguir uma espécie. Uns são caçados para alimentação e aproveitamento de couro, enquanto outros são caçados para a venda. As araras, por exemplo, estão ameaçadas de extinção porque são capturadas para serem vendidas às pessoas que querem ter essa bela ave enfeitando sua casa.



Arara

As plantas que são usadas, mas não são cultivadas também podem entrar na lista das espécies ameaçadas de extinção. Isso aconteceu com o pau-brasil, a árvore que deu o nome à nossa terra, que foi explorada durante 375 anos seguidos, na costa brasileira desde o Rio Grande do Norte até o Rio de Janeiro. Hoje ela sobrevive apenas pelo trabalho de grupos que tentam recuperá-la por meio do replantio.

É impossível afirmar com precisão quantas espécies de animais e vegetais encontram-se em extinção. Só no Brasil são mais de 300 espécies. Entre elas estão o tamanduá-bandeira e o tatu-bola.



Lobo-guará

### A preservação dos ambientes

O homem vem provocando queimadas e poluindo o ar, a água e o solo, praticando a caça e a pesca predatórias etc., agredindo, assim, os ambientes de várias espécies e levando-as muitas vezes à morte.

É difícil recuperar o que o homem já destruiu na natureza, mas é possível evitar que isso continue acontecendo.

Felizmente, espalham-se pelo mundo movimentos ambientalistas que lutam pelo fim deste problema. Foram criadas organizações que cuidam da preservação de ambientes ameaçados, como a SOS Mata Atlântica. Outros cuidam de espécies ameaçadas, como o Projeto TAMAR que protege as tartarugas marinhas.

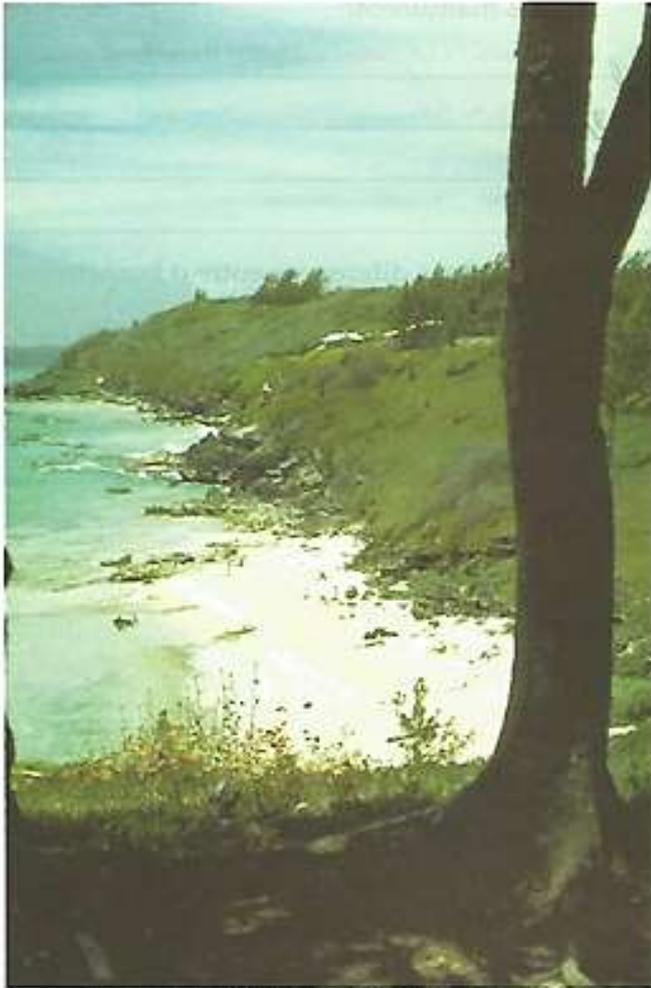


## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Cada um de nós precisa se conscientizar de que é necessário preservar a natureza, pois nossa espécie depende dela para sobreviver.



A natureza é de todos. Por isso, todos são responsáveis pela sua preservação.

### Atividades

1. Quando se considera que uma espécie está extinta?

---

---

---

---

---

2. Que atitudes do homem podem causar o desaparecimento de espécies?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. O que podemos fazer para ajudar combater o problema da extinção de animais silvestres vendidos em feiras e nas ruas do Brasil?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Por que poupar energia elétrica ajuda a conservar a natureza?

---

---

---

---

---

---

---

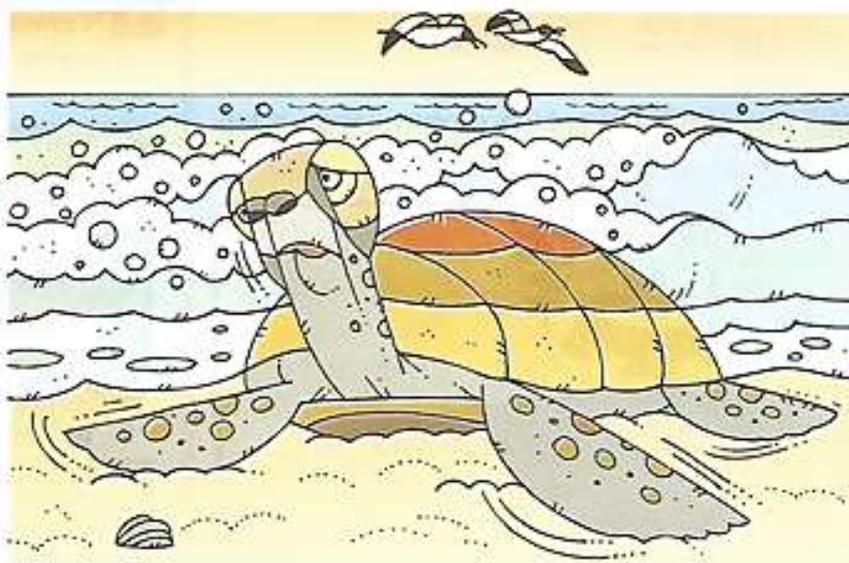
---

---

---

## Trabalhando com o texto

Vamos ler.



### A aventura da tartaruga-de-pente

Era noite fechada na beira da praia quando a tartaruga apareceu na superfície do mar. As ondas arrebentavam mansas e trouxeram a tartaruga para a areia. Ali, ela começou a andar.

Devagar. Bem devagar. Estava cansada, pois havia nadado desde muito longe, à procura da praia.

Na água, pouco perigo existia. A casca quase não pesava, e as nadadeiras fortes ajudavam a tartaruga a nadar mais depressa que muitos peixes.

Só fora da água ela se arrastava lentamente.

A noite escura ajudou. Poucos pássaros voavam sobre as pedras, ninguém passava por perto. E a tartaruga-de-pente, com sua casca brilhante, foi andando até chegar à areia fofa.

Então cavou um buraco espaçoso, onde, com toda a calma do mundo, começou a botar seus ovos. Branquinhos, redondinhos, eles iam enchendo o buraco.

Eram mais de cem ovos quando a futura mamãe tartaruga decidiu cobri-los com a areia amontoada. Sempre bastante sossegada. Depois, ela voltou para o mar, com seu passo lento.

Logo estaria na água, sem sentir o peso da casca. Iria nadar entre os corais, procurar algas e moluscos para comer. Nadaria livre, fugindo apenas dos peixes muito grandes e famintos. Nadaria de volta para casa, algum ponto distante que ninguém sabia onde ficava: apenas as tartarugas-de-pente conheciam o caminho, pelo fundo do mar.

Chegando à arrebentação das ondas, a tartaruga entrou na água e desapareceu.

Rosana Rios, *Aventura da tartaruga-de-pente*, Scipione.

### Vocabulário

superfície: parte externa

arrebentavam: quebravam

amontoada: acumulada, empilhada

molusco: animal invertebrado de corpo mole, com concha (por exemplo: caramujo)

faminto: que tem fome, esfomeado

## Interpretação do texto

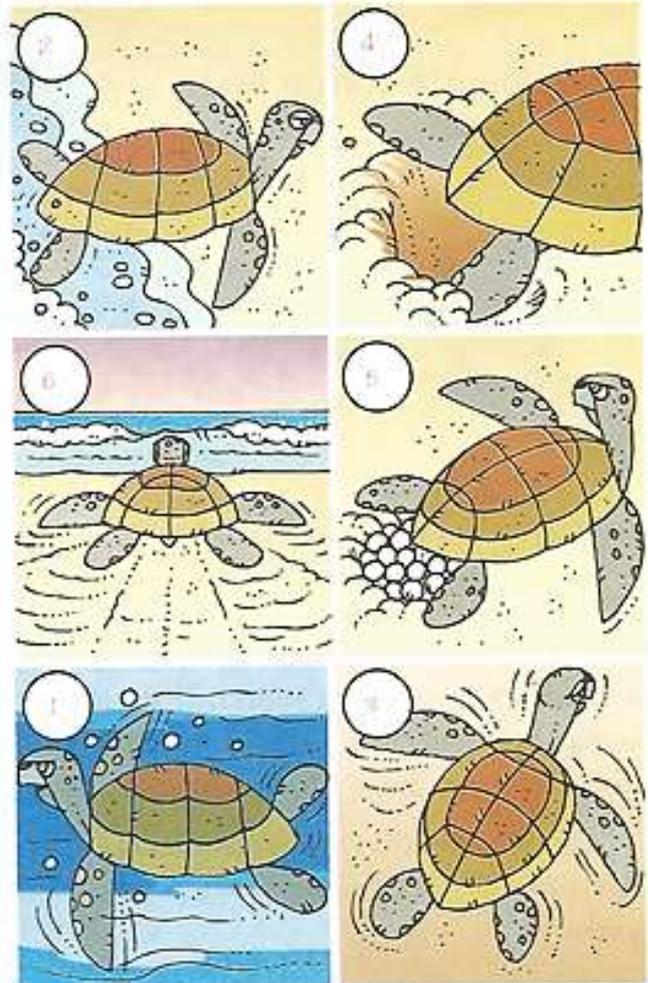
1. Desenhe como estava o céu quando a tartaruga apareceu.



2. Responda:

- a) O que a tartaruga foi fazer na praia?  
\_\_\_\_\_
- b) O que ajudava a tartaruga a nadar depressa?  
\_\_\_\_\_
- c) Como era o casco da tartaruga fora da água?  
\_\_\_\_\_
- d) Onde a tartaruga botou seus ovos e como os protegeu?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Numere os quadros na ordem certa para contar a história:



4. Escreva como a tartaruga se locomovia quando estava:



na água: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



na terra: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ALUNO (A): \_\_\_\_\_

3º ANO

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_\_/2020

PROFESSORA VERA LUCIA LUDWIG PESAVENTO

**AVALIAÇÕES DE 23 DE NOVEMBRO A 04 DE  
DEZEMBRO DE 2020**





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Avaliação de Matemática

ESCOLA: \_\_\_\_\_  
ALUNO (A) : \_\_\_\_\_  
SERIE: \_\_\_\_\_ DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

### VAMOS TREINAR A MULTIPLICAÇÃO?

1. COMO UMA MAÇA POR DIA. QUANTAS MAÇAS COMO EM UMA SEMANA?
2. EM UMA FAMÍLIA, 3 IRMÃOS GANHARAM 8 REAIS CADA UM. QUANTO OS TRÊS IRMÃOS GANHARAM AO TODO?
3. COMPREI 3 CAIXINHAS DE BALA. EM CADA CAIXINHA HÁ 6 BALAS. QUANTAS BALAS COMPREI AO TODO?
4. MINHA ESCOLA TEM 5 ANDARES. CADA ANDAR TEM 4 SALAS DE AULA. QUANTAS SALAS DE AULA HÁ EM MINHA ESCOLA?
5. EM UM SÍTIO HÁ 4 GALINHAS. CADA GALINHA TEM 4 FILHOTES. QUANTOS PINTINHOS HÁ NO TOTAL?
6. EM UMA CAIXA CABEM 6 POTES DE MAIONESE. NO TOTAL, QUANTOS POTES DE MAIONESE CABEM EM 4 CAIXAS?
7. EM UMA GARAGEM HÁ 12 AUTOMÓVEIS ESTACIONADOS. SABENDO QUE CADA AUTOMÓVEL TEM 4 RODAS, QUANTAS RODAS HÁ NO TOTAL?



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

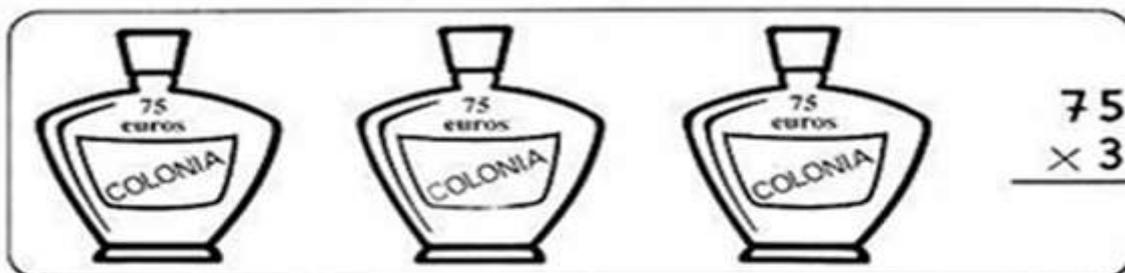


Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

Aluno: \_\_\_\_\_

**Resolva as operações:**



$$\begin{array}{r} 607 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 316 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 162 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 902 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 823 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 605 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 241 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 304 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 174 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 190 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 416 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 537 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 236 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 452 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 635 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 150 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 519 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 706 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 814 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



**BOA PROVA!!!!**

