



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



NÚCLEO ESCOLAR ALDINO LÉO SCHEID

APOSTILA DE ATIVIDADES

PROFESSORA NEUSA BATISTI BORGES

TURMA: 4º ANO

APOSTILA

DIA 26 OUTUBRO A 09 DE NOVEMBRO DE 2020

DISCIPLINAS: CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, PORTUGUÊS, HISTÓRIA,
GEOGRAFIA, ARTES, INGLÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, MUSICA E DANÇA.

ALUNO:



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES QUINZENAIS DO DIA 26 DE OUTUBRO À 9 DE NOVEMBRO.

PORTUGUÊS

PÁGINAS: 89 a 91.

Objetivo: Apresentar regra de acentuação de palavras monossílabas e de palavras oxítonas.

OBS.: Prestar mais atenção ao ler e responder as perguntas. Caprichar na letra, treinar a letra no caderno de caligrafia.

Acentuação das palavras monossílabas e oxítonas

1. Leia mais um trecho do conto “Ali Babá e os quarenta ladrões”.

[...]

Os ricos comerciantes já conheciam Ali Babá e gostavam muito de seu serviço. Ele sempre cobrava o preço justo pelo trabalho, **porém**, muitas vezes, os **mercadores** davam-lhe mais, pois sabiam **que** ele vivia em dificuldades.

– Aqui estão dez moedas de prata para **você**, Ali Babá. E obrigado por ter cuidado tão bem dos meus camelos.

– Mas, senhor, são **só** cinco moedas que costumo cobrar – respondia honestamente Ali Babá.

[...]

Era difícil a vida de Ali Babá! As caravanas não eram constantes e havia épocas em que, devido às tempestades de areia no deserto, os **mercadores** levavam dois ou **três** meses para passar por ali.

[...]

As mil e uma noites. In: São Paulo (Estado). Secretaria da Educação. *Ler e escrever: livro de textos do aluno*. Seleção dos textos de Claudia Rosenberg Aratangy. 3. ed. São Paulo: FDE, 2010. p. 116.

a) Entre as palavras destacadas no texto, quais são formadas por uma única sílaba?



b) Desses monossílabos, quais são acentuados?

c) Qual é a letra final em cada palavra monossílaba acentuada?

As palavras monossílabas podem ter pronúncia forte ou fraca. As monossílabas com pronúncia forte são chamadas **tônicas**. Exemplos: pé, dá, só.

As monossílabas com pronúncia fraca são chamadas **átonas**. Exemplos: com, mas, de.

As palavras monossílabas tônicas terminadas em vogais **a**, **e** ou **o**, seguidas ou não de **s**, levam acento. Exemplos: má, é, pó, nós.

2. Releia esta frase do texto da atividade 1.

Os ricos comerciantes já conheciam Ali Babá [...].

a) Separe as sílabas da palavra **Babá** e localize a sílaba tônica.

b) Assinale a alternativa adequada. De acordo com a posição da sílaba tônica, a palavra **Babá** é:

oxítona.

paroxítona.

proparoxítona.

c) Que outras palavras dissílabas destacadas no texto têm a sílaba tônica na mesma posição de **Babá**?

d) Com que letras terminam as palavras que você indicou no item **c**?

As palavras oxítonas são acentuadas quando terminam em **a**, **e** e **o** (seguidas ou não de **s**) e em **em** ou **ens**. Exemplos: Pará, café, avô, alguém.

Atividades

1. Complete o quadro com as palavras oxítonas abaixo devidamente acentuadas.

Aladim Ali vintem bone armazem
tambem sapato sofa chimpanze

Oxítonas			
Terminadas em a(as)	Terminadas em e(es)	Terminadas em o(os)	Terminadas em em(ens)
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

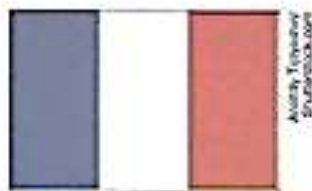
2. Leia as frases a seguir.

a) O sapateiro **da** presentes para os elfos.

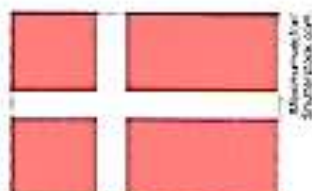
b) A casa **da** mãe de Aladim era simples.

- Em qual das frases a palavra **da** deve ser acentuada? Justifique sua resposta.

3. Veja as bandeiras de diferentes países e escreva o adjetivo correspondente a cada uma na forma masculina.



França



Dinamarca



Camarões

- a) Justifique a acentuação usada nos adjetivos que você escreveu.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



MATEMÁTICA

UNIDADE 4 - PAGINAS: 92 A 95.

OBEJTIVO: Utilizar o algarismo da multiplicação quando os dois fatores têm mais de um algarismo.

Fazer cálculos utilizando aproximação e estimativas.

Multiplicação e combinatória



ATIVIDADES

- 1 Sábado haverá festa na escola de Leandro. As crianças já separaram algumas roupas, mas ainda não sabem como vão se vestir.

Responda às perguntas de cada uma.

a)

Eu tenho 2 bermudas: 1 azul e 1 verde, e 2 camisas novas: 1 vermelha e 1 azul. De quantas maneiras diferentes posso me vestir para ir à festa?



b)

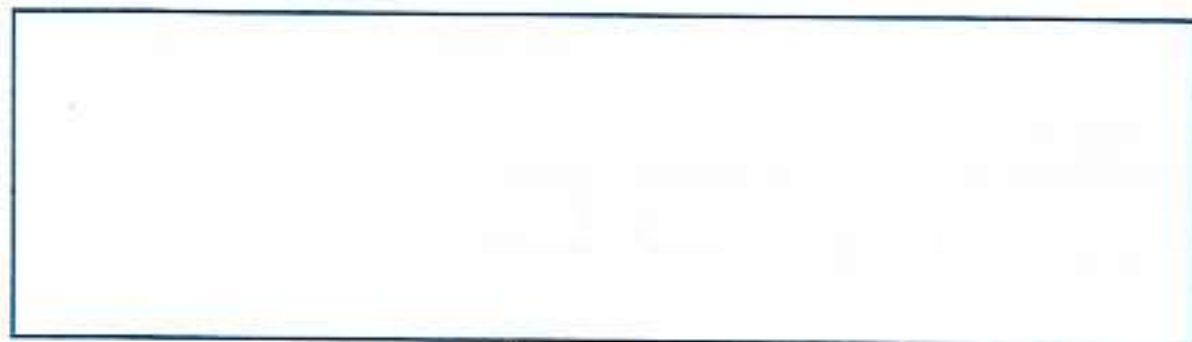
Eu tenho 1 saia, 1 short e 3 blusas novas: 1 verde, 1 azul e 1 amarela. De quantas maneiras diferentes posso me vestir?



- 2 Para formar o uniforme de um time de futebol, cada camisa pode ser usada com qualquer um dos calções.



De quantas maneiras diferentes os jogadores podem usar os uniformes? Desenhe para mostrar todas as combinações possíveis.



- 3 Na lanchonete Lanche Bom, há 4 sabores diferentes de sorvete e 3 tipos de calda para escolher. Complete a tabela para descobrir de quantas maneiras diferentes uma pessoa pode montar seu sorvete.

	 SORVETE DE CREME	 SORVETE DE MORANGO	 SORVETE DE CHOCOLATE	 SORVETE DE COCO
 CALDA DE CHOCOLATE		sorvete de morango com calda de chocolate		
 CALDA DE MORANGO				
 CALDA DE CARAMELO	sorvete de creme com calda de caramelo			

DEFENDA SUA IDEIA

Podemos resolver as situações anteriores usando a multiplicação. Que multiplicação você usaria para resolver cada uma delas? Discuta com os colegas.

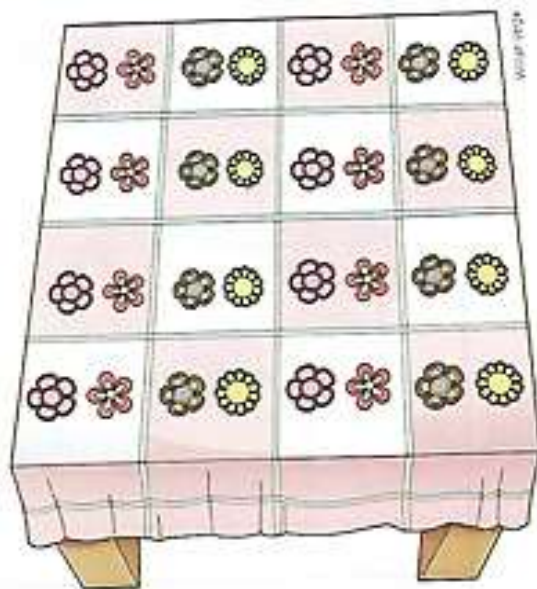
Multiplicação com mais de dois fatores

A avó de Rita fez uma toalha de mesa formada por 4 filas de 4 quadrados de tecido em cada uma.

Em cada quadrado, ela bordou duas flores. Quantas flores a avó de Rita bordou?

Para calcular quantas flores a avó bordou, podemos pensar assim:

- 1º) como em cada linha há 4 quadrados, temos $4 \times 4 = 16$. São 16 quadrados ao todo;
- 2º) para saber o total de flores que ela bordou, devemos multiplicar por 2 o número total de quadrados da toalha, ou seja: $16 \times 2 = 32$. São 32 flores.



Também podemos fazer:

$$\begin{aligned} 4 \times 4 \times 2 &= \\ &= 16 \times 2 = \\ &= 32 \end{aligned}$$

ATIVIDADES

1 Efetue as multiplicações.

a) $3 \times 3 \times 3 = \underline{\quad}$

b) $2 \times 2 \times 2 = \underline{\quad}$

c) $2 \times 3 \times 4 = \underline{\quad}$

d) $4 \times 1 \times 2 = \underline{\quad}$

2 Complete as sentenças com os números que faltam em cada uma.

a) $3 \times 1 \times 2 \times \underline{\quad} = 12$

b) $3 \times 1 \times \underline{\quad} = 12$

c) $2 \times 4 \times \underline{\quad} = 16$

d) $2 \times 2 \times \underline{\quad} = 20$

e) $3 \times \underline{\quad} \times 1 = 6$

f) $3 \times \underline{\quad} \times 2 \times 2 = 24$

g) $3 \times \underline{\quad} \times 4 = 24$

h) $2 \times 4 \times \underline{\quad} = 40$

3 Pinte o cartão com a sentença matemática que pode ser utilizada para resolver cada uma das situações abaixo.

a) No quarteirão onde moro há 2 casas. Em cada casa há 2 janelas com floreiras e em cada floreira há 5 flores.

Quantas flores há, ao todo, nas janelas dessas casas?

$2 \times 2 \times 2$

$2 \times 2 \times 5$

$1 \times 2 \times 5$

$2 \times 4 \times 5$

b) Dona Edna tem 3 filhos. Ela comprou 2 livros para cada um, pagando 4 reais em cada livro. Quanto Dona Edna gastou?

$3 \times 3 \times 4$

$2 \times 3 \times 3$

$3 \times 2 \times 4$

$3 \times 2 \times 2$

4 Resolva as situações a seguir escrevendo uma sentença matemática para cada uma.

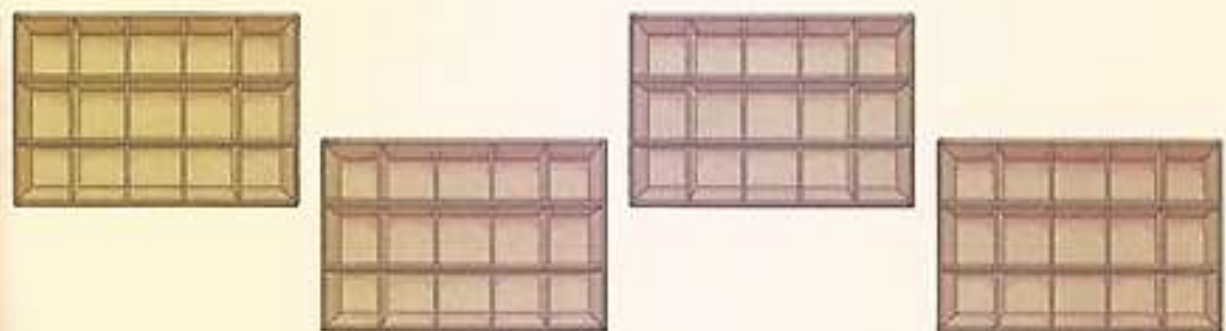
a) Cada embalagem de água mineral vendida no mercado Bem Barato contém 2 garrafas de água. Marina comprou 2 embalagens. Sabendo que cada garrafa de água custa 6 reais, quanto ela gastou? _____

b) No escritório do senhor José há 4 salas de reuniões. Em cada sala há 2 mesas com 4 cadeiras em volta de cada uma. Quantas cadeiras há nessas 4 salas?

DESAFIO

Na cozinha da escola de Fernando há 4 estantes como mostra a figura abaixo. Junto com um colega, crie uma situação-problema baseada nessa figura que tenha a seguinte resposta: $4 \times 3 \times 5 = 60$; 60 copos.

ATIVIDADE
EM DUPLA





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



CIÊNCIAS

UNIDADE 4 - PÁGINAS 75 A 81.

Objetivo: Relacionar o processo de decomposição ao tratamento adequado dos resíduos orgânicos descartados pelos seres humanos.

Reciclagem de material orgânico



Imagem-conceito do processo de compostagem.

Fração úmida dos resíduos orgânicos: parte orgânica dos resíduos, como sobras de alimentos, cascas de frutas, restos de poda etc.

Segundo uma pesquisa [...], realizada em 2012, [os] resíduos domiciliares geram mais de 90 mil toneladas de resíduos orgânicos todos os dias [causando a] poluição do ar, solo e água.

Por isso, com a nova Política Nacional de Resíduos Sólidos, é indicado que a **fração úmida dos resíduos orgânicos** seja tratada por meio de compostagem para, assim, evitar custos e diminuir a poluição gerada pelo transporte até o local de tratamento do lixo.

[...]

WWF. Disponível em: <www.wwf.org.br/informacoes/noticias_meio_ambiente_e_natureza/?46943#>. Acesso em: 7 jun. 2017.

Compostagem é a reciclagem controlada da matéria orgânica, transformada pela ação de alguns seres vivos, como os microrganismos, em um produto chamado **composto**. Esse produto pode ser colocado em jardins e hortas, ajudando a melhorar a qualidade do solo.

Lembra-se da atividade **Para onde vão os restos de comida?** Nela, seu grupo fez uma compostagem e o material aproveitado no final era o composto.

Atividades

1. Por que estas frutas estão assim? Elas podem ter outro destino além de ser jogadas fora?



2. Observe a imagem ao lado. Depois, responda às perguntas com base na mensagem que ela transmite.

a) O que a terra dá às pessoas?

b) Qual é o nome do processo que permite devolver à terra aquilo que ela dá?

c) No dia a dia quais atitudes devem ser tomadas para que esse processo ocorra?



“Parceiros” na indústria



Todos os anos, Dona Rosinha, avó de Gabi, passa um mês com a família no Recife.

Gabi gosta muito da avó e, depois de voltar da escola, fica conversando com ela. Nesse dia, a avó preparava massa para assar um pão.

Depois de preparar a massa, dona Rosinha a cobriu e a deixou em um canto da pia; Gabi achou estranho, e a avó explicou que a massa teria de descansar para crescer,



Observe como a massa de pão cresceu durante o descanso.

Depois de uma hora, Gabi viu que a massa realmente havia crescido. Então perguntou:

— Vó, por que isso aconteceu?

Dona Rosinha explicou que era por causa do fermento do pão, que, na realidade, é um tipo de fungo.

Gabi quis lanchar o pão quentinho com queijo e iogurte. Sua avó sorriu e disse:

— Um lanche feito por seres vivos, hein, Gabi?

Por que dona Rosinha falou isso para Gabi? Comente suas ideias com os colegas e o professor.



Além de serem fundamentais na decomposição da matéria orgânica, fungos e bactérias são importantes na **indústria de alimentos e bebidas**.

Como você viu, o crescimento da massa do pão ocorre graças à ação de fungos. Os fungos também participam da fabricação de outros produtos. É o caso do queijo gorgonzola e de algumas bebidas, como cerveja e vinho.

As imagens não estão representadas na mesma proporção.



Você sabia que esses traços escuros do queijo gorgonzola são feitos por um tipo de mofo?



O iogurte é fabricado pela ação de bactérias no leite.



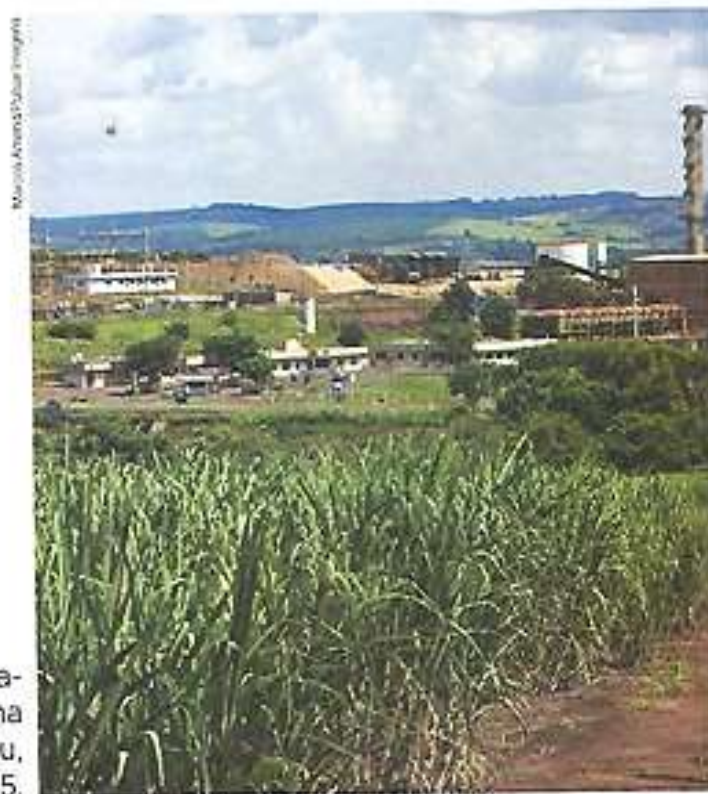
Já o vinagre é produzido pela ação de bactérias no álcool, existente, por exemplo, no vinho.

Além da produção de alimentos, as bactérias e os fungos também são importantes na fabricação de outros produtos, como **combustíveis e medicamentos**.

O etanol, ou álcool combustível, é um produto muito usado como fonte de energia para meios de transporte como automóveis e caminhões. Ele é produzido pela ação de fungos no açúcar da cana-de-açúcar.

Outros produtos derivados de decomposição podem ter utilidade para as indústrias. É o caso do gás metano, gerado nos aterros sanitários.

Plantação de cana-de-açúcar e usina de álcool. Ipaussu, São Paulo, 2015.



Uma descoberta inesperada

A participação de microrganismos na fabricação de medicamentos aconteceu ao acaso e de um jeito bastante curioso.

Em 1928, ao sair de férias, o médico escocês Alexander Fleming (1881-1955) esqueceu placas em que cultivava bactérias no laboratório. Ao voltar, ele percebeu que algumas placas estavam contaminadas com bolor, um tipo de fungo, e que, ao redor das colônias de fungo, não havia bactérias.

Com base nessa observação, ele fez diversas pesquisas e concluiu que o fungo produzia uma substância que matava as bactérias, a **penicilina**. Essa substância foi o primeiro antibiótico, medicamento usado no tratamento de infecções bacterianas.

A penicilina possibilitou a cura de muitas doenças para as quais, até então, não havia remédios que as combatessem.



As bactérias (em verde) não conseguem crescer perto das áreas onde estão os fungos que produzem penicilina (certas áreas brancas).

Atividades

1. Leia as sentenças a seguir e assinale **V** nas verdadeiras e **F** nas falsas.

- Todas as bactérias podem ser utilizadas pelo ser humano para a fabricação de produtos.
- Alguns microrganismos podem causar doenças nos seres humanos.
- Os fungos são os únicos microrganismos que podem ser utilizados na indústria de alimentos e bebidas.
- É possível usar microrganismos para a produção de medicamentos.
- Alguns microrganismos podem ser aproveitados na produção de combustíveis, como o etanol, que pode ser usado em carros, ônibus e caminhões.

2. Faça uma entrevista com uma pessoa de sua família ou conhecida sobre bactérias e fungos.

Utilize o questionário abaixo e anote as respostas.

- Qual é a primeira coisa que lhe vem à cabeça quando pensa em bactérias e fungos?

- As bactérias e os fungos são importantes para o ambiente? Por quê?

- As bactérias são usadas pelas pessoas em seu dia a dia? Para quê?

- Você alguma vez fez uso de fungos ou de algo produzido por eles? Em caso positivo, cite.

3. Em sala de aula, forneça ao professor as respostas de seu entrevistado. Com os colegas e o professor, avalie as respostas de todos os entrevistados e responda:

- a) Você considera que as pessoas estão bem informadas sobre a importância dos microrganismos para o ambiente? Justifique.

- b) Você considera que as pessoas estão bem informadas sobre a utilidade dos microrganismos na vida delas? Justifique.



O que estudamos

- Os microrganismos são importantes ao meio ambiente porque alguns deles decompõem a matéria orgânica, fazendo, assim, a reciclagem da matéria.
- A compostagem é um processo controlado de reciclagem da matéria orgânica.
- O produto da compostagem é o composto, que pode ser utilizado para enriquecer o solo.
- Existem microrganismos que podem causar doenças nas pessoas, mas também existem microrganismos que podem ser utilizados na fabricação de medicamentos.
- Há microrganismos que são importantes sob diversos aspectos: utilizados na indústria de alimentos e bebidas; de combustíveis; de medicamentos.

Fungo conhecido popularmente como taça-escarlata cresce sobre tronco.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



GEOGRAFIA

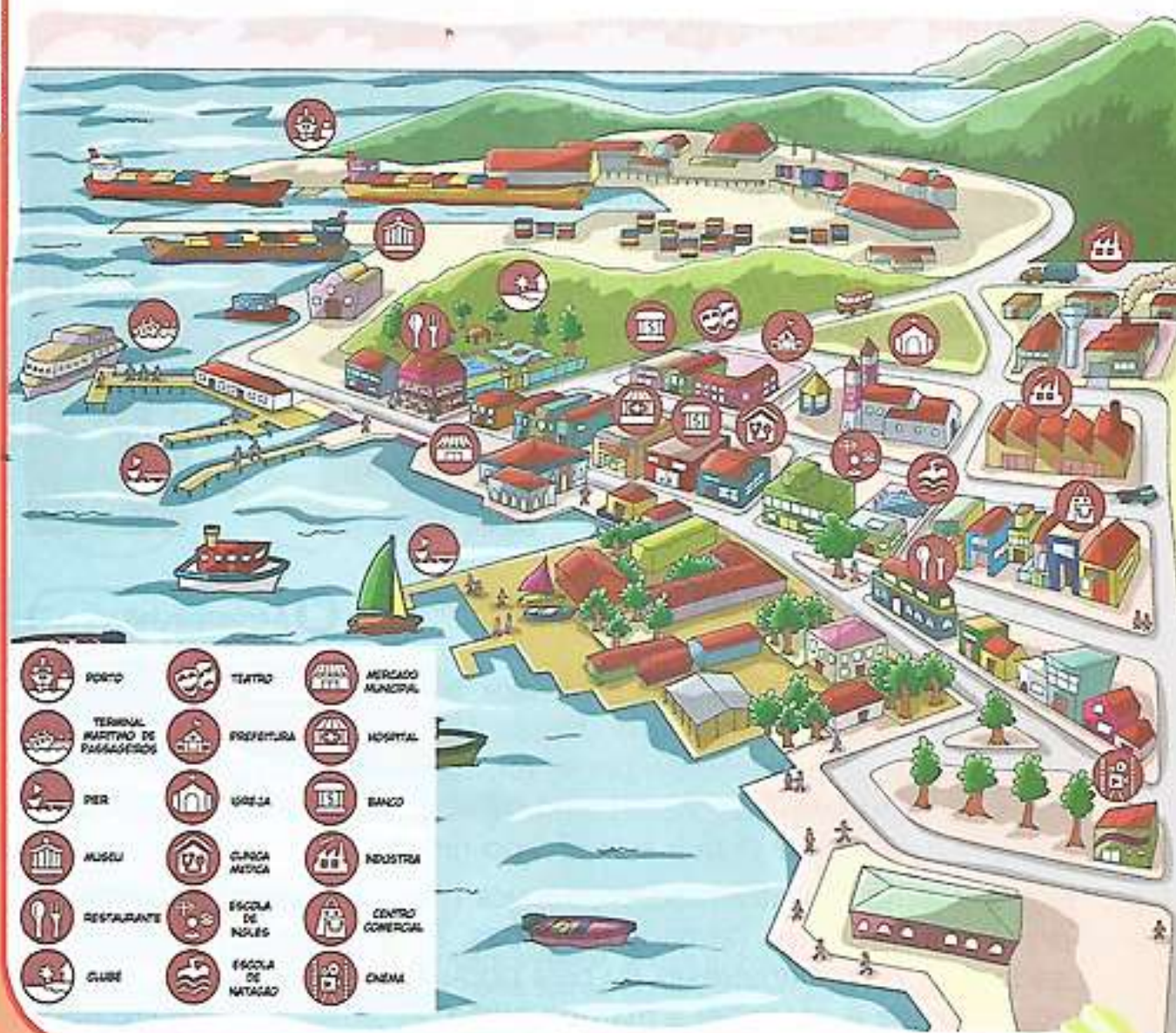
UNIDADE 4 PÁGINAS 59 a 66.

Objetivo: Compreender o que é as atividades econômicas desenvolvidas pela sociedade.

UNIDADE 4

As atividades do espaço urbano

1. Observe o mapa abaixo. O que ele mostra? Que tipos de atividade econômica será possível encontrar consultando o mapa? Essas atividades são importantes? Vamos descobrir?



A indústria

Nas prateleiras dos supermercados encontramos diversos produtos prontos para serem consumidos. Mas como esses produtos chegaram lá? Quem os produziu? E como foram produzidos? Converse com os colegas a respeito disso.

Agora leia o texto a seguir. Ele foi retirado de um livro chamado *O caminhão que andava sozinho*, da autora Rosa Amanda Strausz.

O caminhão aeroespacial

A fábrica do professor Tecno Oligócrates parecia mais um centro aeroespacial do que uma fábrica de caminhão. Tudo piscava, tudo brilhava e zumbia. Tinha robô e computador por todo lado. Andamos por corredores e paredes prateadas, passamos por portas que se abriam com códigos, elevadores acionados por impressões digitais, atravessamos uma porta blindada e... ali estava o Super Trick Road!


Rosa Amanda Strausz. *O caminhão que andava sozinho*. São Paulo: FTD, 2007.



Sobre o que fala a autora nesse trecho do livro?

Como se nota, a fábrica do professor Tecno Oligócrates era bem moderna. Nessa fábrica (ou indústria, como também pode ser chamada), ele produzia caminhões que andavam sozinhos, como o Super Trick Road. Você conhece alguma indústria? O que é fabricado nela?

A **indústria** é a atividade econômica que transforma as matérias-primas em produtos (alimentos, roupas, automóveis etc.) que serão usados por outras empresas ou pela população em geral. Assim, para toda indústria é essencial a matéria-prima.

 **Aeroespacial:** referente ao espaço aéreo.

O que é matéria-prima

A **matéria-prima** é todo material empregado na fabricação de um produto. Esse material pode ser de origem vegetal (que é obtido das plantas), animal (que vem dos animais) ou mineral (que provém das rochas, da terra e até da água). Vamos conhecer alguns exemplos:

Cana-de-açúcar



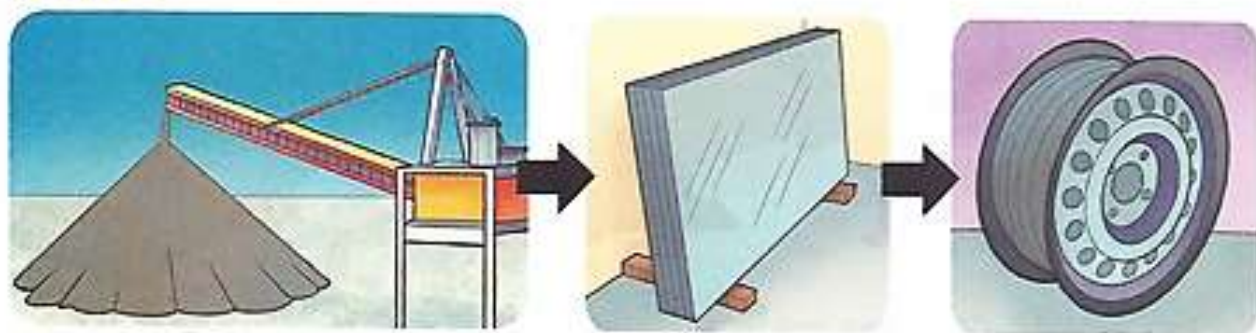
A cana-de-açúcar é uma matéria-prima de **origem vegetal**, já que é uma planta. Dela são produzidos o açúcar, o etanol (o álcool combustível), vários tipos de bebidas, entre outros produtos.

Leite



O leite é uma matéria-prima de **origem animal**, já que provém de vacas, cabras ou búfalas. Dele são produzidos queijos, iogurtes, manteiga, entre outros tipos de alimentos, chamados derivados lácteos.

Ferro



O ferro é uma matéria-prima de **origem mineral**, já que provém de rochas. Ele é utilizado na fabricação de produtos como torres, pontes, casas, automóveis, entre muitas outras coisas.



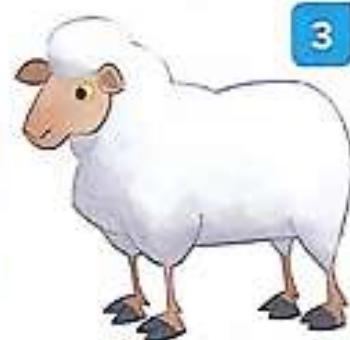
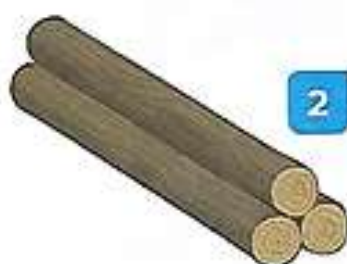
Tabelas

Construindo tabelas

Construir tabelas é uma forma de organizar e facilitar a análise de informações. Os desenhos a seguir mostram algumas **matérias-primas**, identificadas por **números**, e alguns **produtos** fabricados com elas, representados por **letras**. Analise-os com atenção.

Em uma folha à parte ou no caderno, elabore uma tabela de acordo com as indicações a seguir.

1. Em uma coluna com o título "Matéria-prima", coloque os números de 1 a 6. Ao lado dos números, escreva o nome de cada matéria-prima de acordo com os desenhos.



2. Do lado direito da primeira coluna, faça outra, com o título "Origem" e o mesmo número de linhas. Em cada linha, escreva a origem da matéria-prima correspondente: vegetal, mineral ou animal.

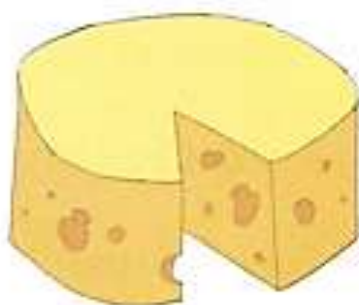


Renata Rosa

3. Faça uma terceira coluna com o título "Produto". De acordo com os produtos mostrados a seguir, escreva, em cada linha correspondente na tabela da matéria-prima, seu produto final.



Estylyes - Double City



4. Ao final da atividade, veja como ficaram as tabelas feitas pelos colegas.

Na fábrica: onde tudo se transforma

Você já se perguntou como a cana-de-açúcar se transforma em açúcar? E como o algodão se transforma em uma camiseta? É o que descobriremos agora.

Veja a imagem:



Fábrica em São Paulo,
São Paulo, 2014.

Uma indústria emprega muitos trabalhadores, tanto homens quanto mulheres. Cada um deles é responsável por uma etapa da produção. Na fábrica de ovos de Páscoa da fotografia, por exemplo, algumas operárias preparam o chocolate e outras organizam os ovos colocando neles bombons. Outros funcionários são ainda responsáveis por embalar os chocolates.

A transformação das matérias-primas em produtos industrializados acontece no interior das **fábricas**.

Nelas os **operários** e as **operárias**, como podem ser chamados os trabalhadores da indústria, transformam as matérias-primas em novos produtos, que serão usados no dia a dia pelas pessoas. Esses produtos serão vendidos no comércio, utilizados nos serviços, na agricultura e na pecuária ou, ainda, serão destinados a outras indústrias, que irão novamente transformá-los. Uma das principais características da

atividade industrial é que toda transformação das matérias-primas em produtos ou mercadorias é feita em etapas, por diferentes operários e com o auxílio de máquinas, para que a produção seja rápida e em grande quantidade.

Assim, é na atividade industrial que as matérias-primas são transformadas em novos produtos. Vamos ver o exemplo de uma fábrica de sapatos, que usa o couro de boi como matéria-prima. Além do trabalho de várias pessoas, é necessária a utilização de diferentes máquinas.



Imagem: Visão Fotográfica

O couro é matéria-prima utilizada na fabricação de sapatos, cintos e bolsas. Franca, São Paulo, 2016.



Imagem: Visão Fotográfica

Com o auxílio de máquinas, o couro então é cortado, de acordo com uma forma, para ser utilizado na montagem do sapato. Franca, São Paulo, 2016.



Agência de Notícias


O couro cortado é então colado na sola. Franca, São Paulo, 2016.



Edson G. da F. Pereira

Após a montagem, os operários inspecionam os sapatos já prontos para verificar se há algum defeito. Franca, São Paulo, 2016.

1. Agora converse com os colegas e o professor.

- Qual é a principal matéria-prima utilizada nesse processo? 
- Além dos operários da indústria, quais outros profissionais podem ter contribuído para o produto final?
- Você conhece outro processo de transformação de matérias-primas em produtos da indústria?



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



HISTÓRIA

UNIDADE 3; PÁGINAS, 52 a 55.

Objetivo: Identificar os coletores da atualidade, conhecidos como extrativistas.

Reconhecer a importância da caça, da pesca e da coleta como atividades essenciais até os dias atuais.

Lá na África

Diversas pesquisas apontam que as primeiras comunidades humanas surgiram e se desenvolveram na África há milhões de anos.

A África é um **continente** composto de mais de 50 países, com paisagens diversas, e habitado por povos de culturas, línguas e costumes diferentes.

Continente: grande extensão de terra cercada por mares e oceanos; constitui cada uma das grandes áreas do planeta. São elas: África, América, Antártida, Ásia, Europa e Oceania.



Mulheres em acampamento próximo a Tindouf, Argélia, 2016.



Muçulmanos em mesquita. Cairo, Egito, 2009.



Família reunida. Omo Valley, Etiópia, 2015.



Pessoas caminham em rua. Dar Es Salaam, Tanzânia, 2015.

1. As fotografias e o texto revelam a diversidade do continente africano?

Sim.

Não.

2. Com a ajuda do professor, faça uma pesquisa na internet sobre os países retratados nas imagens. Descubra a extensão territorial e o número de habitantes de cada um deles.

País	Características
Argélia	Extensão: _____ Habitantes: _____
Egito	Extensão: _____ Habitantes: _____
Etiópia	Extensão: _____ Habitantes: _____
Tanzânia	Extensão: _____ Habitantes: _____

3. Converse com os colegas e o professor sobre o que vocês sabem da influência da população de origem africana na sociedade brasileira atual. Em seguida, registre abaixo os elementos que foram destacados nessa conversa por toda a turma.

Caçar, coletar e pescar

Você já sabe que as primeiras comunidades humanas surgiram no continente africano e também nessa região desenvolveram suas primeiras atividades. Isso aconteceu há cerca de 3 milhões de anos.

Em busca de alimentos, os seres humanos desenvolveram habilidades relacionadas à caça, pesca e coleta de frutos. Esse período foi chamado por historiadores e arqueólogos de Paleolítico.

É chamado de **Paleolítico** o período que começou há cerca de 3 milhões de anos e se estendeu até cerca de 12 mil anos atrás.

No Paleolítico, algumas comunidades caçadoras, coletoras e pescadoras viviam em grupos, utilizavam as cavernas como abrigo, já usavam instrumentos feitos de pedra e dominavam a técnica de produção do fogo.

O fogo era utilizado, por exemplo, para aquecer o corpo quando estava frio, para cozinhar alimentos e como proteção contra outros animais.



Representação dos primeiros grupos humanos fazendo uma fogueira para cozer a carne de um animal.

1. Pinte de **azul** o trecho do texto que indica como se organizavam os seres humanos que viveram no Período Paleolítico.
2. Pinte de **vermelho** o trecho que explica qual era o material utilizado na confecção dos instrumentos.

🌿 O cotidiano das comunidades do Paleolítico

Para manterem-se alimentadas, as comunidades do Paleolítico exploravam os frutos e as caças de uma região até seu esgotamento. Esgotados os recursos, os grupos se deslocavam para outra região. Por essa razão, afirma-se que eles eram nômades, ou seja, não tinham uma moradia fixa.



Representação de um grupo humano do Período Paleolítico.

Pesquisas arqueológicas apontam que, nas comunidades nômades do Paleolítico, tudo o que era caçado e coletado dividia-se entre todos os membros do grupo. Há indícios de que o trabalho também era dividido: mulheres e crianças colhiam os frutos, e os homens responsabilizavam-se pela caça dos animais.

A caça envolvia um processo que não se restringia apenas à captura da presa. Ela se caracterizava pela escolha dos animais, pela fabricação dos instrumentos necessários para o ataque e, por fim, pela captura dos animais.

1. Assinale as alternativas corretas sobre o Período Paleolítico.

- As comunidades se caracterizavam por viver em lugares fixos.
- O nomadismo das comunidades está relacionado às atividades de caça, pesca e coleta.
- As comunidades não se preocupavam em confeccionar instrumentos para capturar animais.
- As crianças das comunidades participavam da coleta de frutos.
- Não havia divisão do trabalho entre homens e mulheres nas comunidades.