



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# APOSTILA DE ATIVIDADES

## DE 26 DE OUTUBRO A 06 DE NOVEMBRO DE 2020

ALUNO: (A).....

ENDEREÇO: .....

3º ANO

PROFESSORA: VERA LÚCIA LUDWIG PESAVENTO



## Trabalhando com o texto

Vamos ler.



### O leão velho

Um leão ficou velho e fraco, e percebeu que era cada vez mais difícil usar a força para caçar. Resolveu usar a astúcia. Deitou-se em sua caverna e fingiu estar doente.

Toda vez que um animal se aproximava para ver como ele estava, fingia estar quase morrendo. Quando o bicho entrava na caverna e chegava bem perto, ele saltava em cima da presa e a devorava.

Até que um dia veio a raposa. Em vez de entrar na gruta, ficou só do lado de fora pedindo notícias.

– Como vai? – perguntou.

– Cada vez pior – disse o leão. – Mal consigo abrir os olhos.

– Que pena... – disse a raposa. – Faço votos de que melhore.

Vendo que ela não entrava, o leão insistiu:

– Venha me fazer companhia... Não fique parada aí fora, no sol, sem nenhum conforto. Não vou lhe fazer mal algum, estou muito fraco. Pode acreditar.

– Eu até acreditaria em suas palavras, seu Leão... – disse ela. – Mas meus olhos estão me contando outra coisa e tenho que acreditar neles. Estou vendo que tem um monte de pegadas de

animais em volta da caverna. E todas apontam na mesma direção. Quer dizer que muitos bichos entraram na sua toca e nenhum saiu. Eu é que não entro... Passar bem.

E virando as costas, foi embora bem depressa.

*Prever é melhor que se arrepender.*

*Um dos aspectos da prudência é a moderação: não ser exagerado. Usar a inteligência e não se deixar dominar apenas pelas emoções. Várias histórias mostram que "quem tudo quer, tudo perde".*

Ana Maria Machado, *Fábula de Esopo*.  
*O tesouro das virtudes para crianças*, Nova Fronteira.

### Vocabulário

astúcia: ardil, estratagema, habilidade em enganar

fingiu: inventou, aparentou

devorava: engolia de uma só vez

insistiu: teimou, pediu com insistência





### Trabalhando com o vocabulário e as palavras do texto

1. Retire do texto duas palavras:

monossílabas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

dissílabas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

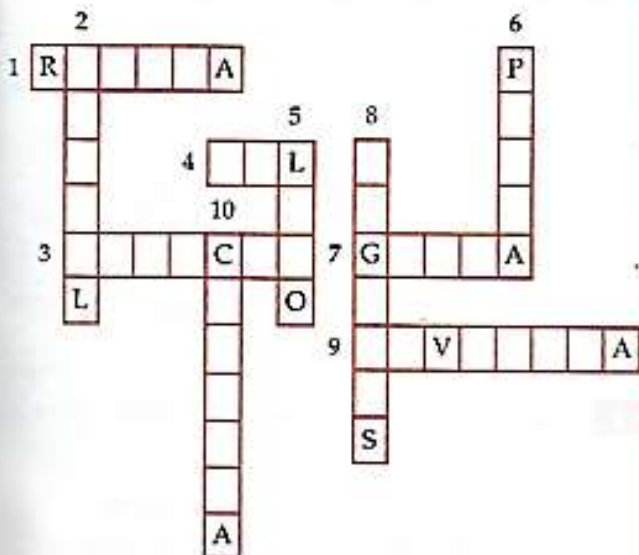
trissílabas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

polissílabas \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Nesta cruzadinha há dez palavras do texto "O leão velho". Descubra-as e escreva-as nas linhas abaixo:

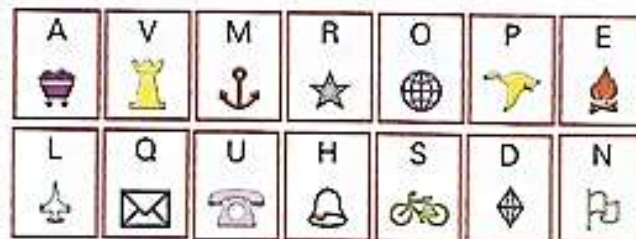


- 1 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_

3. Faça desenhos para representar as palavras:



4. Interprete estes sinais e você descobrirá a mensagem do texto:



5. Substitua cada letra pela letra que vem antes dela no alfabeto e forme palavras:

MFBP

SBQPTB

BOJNBJT

DBXFSOB

## Trabalhando com gramática

### Substantivos coletivos

Observe os desenhos:



flor



ramalhete

A palavra **ramalhete** indica muitas flores juntas.

Ramalhete é um substantivo coletivo.

**Substantivo coletivo** é a palavra que, no singular, indica um conjunto de vários elementos da mesma espécie.

Veja alguns coletivos:

álbum	retratos	ninhada	pintos
alcatéia	lobos	nuvem	insetos
alfabeto	letras	penca	bananas
banda	músicos	pilha	tijolos
biblioteca	livros	pomar	árvores
boiada	bois		frutíferas
bosque	árvores	quadrilha	ladrões, assaltantes
cacho	uvas, bananas	ramalhete	flores
cardume	peixes	rebanho	ovelhas, bois, cabras
classe	alunos		
constelação	estrelas	réstia	alhos, cebolas
discoteca	discos		
enxame	abelhas	time	jogadores
esquadrilha	aviões	vara	porcos
exército	soldados	esquadra	navios
molho	chaves		

## Atividades

**1.** Complete com o coletivo, como no modelo:  
Um conjunto de peixes forma um **cardume**.

a) Um conjunto de lobos forma uma

\_\_\_\_\_

b) Um conjunto de pintos forma uma

\_\_\_\_\_

c) Um conjunto de abelhas forma um

\_\_\_\_\_

d) Um conjunto de porcos forma uma

\_\_\_\_\_

**2.** Complete as frases com o coletivo adequado:

a) Na \_\_\_\_\_ da escola há muitos livros.

b) O macaco do zoológico comeu um \_\_\_\_\_ de bananas.

c) Nosso \_\_\_\_\_ tem vinte e três letras.

d) Adriana ganhou um \_\_\_\_\_ de retratos.

e) A \_\_\_\_\_ do clube tem discos variados.

**3.** Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| ( 1 ) bando       | ( ) bois      |
| ( 2 ) constelação | ( ) aviões    |
| ( 3 ) esquadrilha | ( ) pássaros  |
| ( 4 ) rebanho     | ( ) jogadores |
| ( 5 ) boiada      | ( ) estrelas  |
| ( 6 ) exército    | ( ) abelhas   |
| ( 7 ) classe      | ( ) músicos   |
| ( 8 ) time        | ( ) soldados  |
| ( 9 ) banda       | ( ) alunos    |
| ( 10 ) enxame     | ( ) ovelhas   |



**4. Escreva frases com os coletivos:**

- a) quadrilha \_\_\_\_\_
- b) pomar \_\_\_\_\_
- c) tribo \_\_\_\_\_
- d) banda \_\_\_\_\_
- e) rebanho \_\_\_\_\_

**5. Escreva o coletivo de:**

- a) navios \_\_\_\_\_
- b) pessoas, professores \_\_\_\_\_
- c) camelos \_\_\_\_\_
- d) viajantes \_\_\_\_\_
- e) atores, artistas \_\_\_\_\_
- f) mil anos \_\_\_\_\_
- g) cem anos \_\_\_\_\_
- h) nove dias \_\_\_\_\_
- i) filhos \_\_\_\_\_
- j) aves em vôo \_\_\_\_\_
- l) alfabeto \_\_\_\_\_

**Trabalhando com ortografia**

**O - U**

Leia.

Um dia, um ratinho resolveu sair do buraco.  
O ratinho seguiu seu passeio.

**Atividades**

**1. Complete com o ou u:**

- ch \_\_\_\_ visco      táb \_\_\_\_ a
- m \_\_\_\_ leca      b \_\_\_\_ liçoso
- g \_\_\_\_ ela      mág \_\_\_\_ a
- sábi \_\_\_\_      emb \_\_\_\_ tir

**2. Pinte de vermelho as palavras escritas com o. Depois copie as que sobrarem:**

ajudar	acudir	madrugar
lombriga	segunda	adoçar
garimpo	cuspir	cutucar
ombro	tabuada	moer
bulir	andorinha	pernilongo

**3. Forme palavras substituindo os numerais pelas sílabas correspondentes:**

1	2	3	4	5	6	7	8
mo	ei	ja	lam	ti	nho	bo	po
9	10	11	12	13	14	15	16
bu	ca	ci	ra	lir	ro	lei	ba

- 1 - 4 - 7 \_\_\_\_\_
- 3 - 9 - 5 \_\_\_\_\_
- 10 - 8 - 2 - 12 \_\_\_\_\_
- 3 - 9 - 5 - 10 - 16 \_\_\_\_\_
- 9 - 2 - 14 \_\_\_\_\_
- 8 - 15 - 14 \_\_\_\_\_
- 8 - 13 \_\_\_\_\_
- 7 - 5 - 3 \_\_\_\_\_

## Termos da multiplicação



Quantos botões há ao todo?

Para descobrir quantos botões há, fazemos a multiplicação:

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & \times & 6 & = & 18 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{fator} & & \text{fator} & & \text{produto} \end{array}$$

## ATIVIDADES

- 1 Complete o quadro com o termo que falta.

fator	fator	produto
4	5	
	3	15
6		30

- 2 Descubra o fator desconhecido.

a)   $\times 5 = 25$

d)   $\times 5 = 35$

b)  $6 \times$    $= 24$

e)  $10 \times$    $= 50$

c)   $\times 8 = 24$

f)  $9 \times$    $= 27$

- 3 Numa multiplicação, os fatores são 6 e 7. Qual é o produto? \_\_\_\_\_

## ★ Tabuada do 9

Rita está participando de uma campanha que arrecada agasalhos para um orfanato.

Ela pediu à avó que fizesse algumas mantas infantis para a campanha.

Em cada manta que faz, a avó usa 9 retalhos.



## ATIVIDADES

1 Quantos retalhos a avó de Rita usará para fazer:

a) 2 mantas? \_\_\_\_\_

f) 7 mantas? \_\_\_\_\_

b) 3 mantas? \_\_\_\_\_

g) 8 mantas? \_\_\_\_\_

c) 4 mantas? \_\_\_\_\_

h) 9 mantas? \_\_\_\_\_

d) 5 mantas? \_\_\_\_\_

i) 10 mantas? \_\_\_\_\_

e) 6 mantas? \_\_\_\_\_

2 Complete a tabuada do 9.

$0 \times 9 =$	_____
$1 \times 9 =$	_____
$2 \times 9 =$	_____
$3 \times 9 =$	_____
$4 \times 9 =$	_____
$5 \times 9 =$	_____

$6 \times 9 =$	_____
$7 \times 9 =$	_____
$8 \times 9 =$	_____
$9 \times 9 =$	_____
$10 \times 9 =$	_____

3 Descubra o fator desconhecido.

a)  $\boxed{\quad} \times 9 = 45$

b)  $7 \times \boxed{\quad} = 63$

c)  $\boxed{\quad} \times 9 = 54$



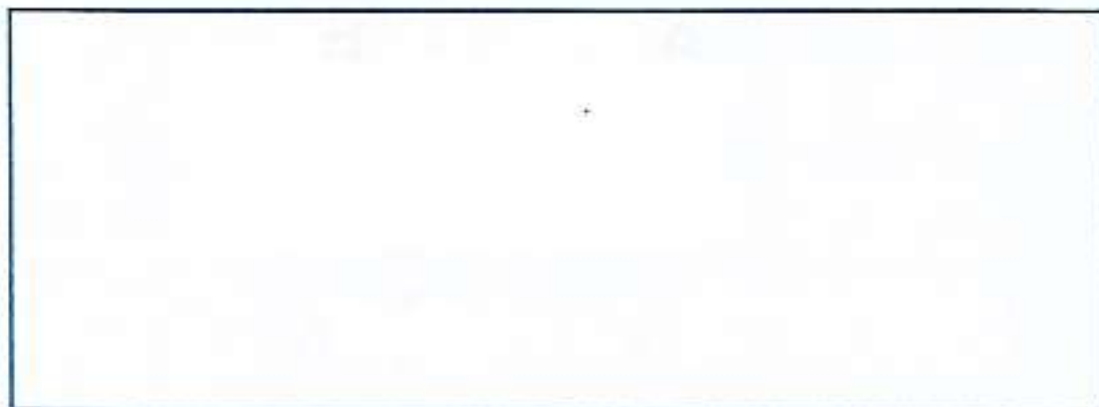
## SITUAÇÕES-PROBLEMA

- 1 Com 1 litro de leite, Paulo prepara 8 copos de leite batido com chocolate. Quantos copos ele conseguirá preparar com 9 litros de leite?
- \_\_\_\_\_



- 2 Na sala de aula de Lucas, as carteiras são arrumadas em 9 filas com 5 carteiras em cada fila.

a) Desenhe a sala de Lucas e as carteiras arrumadas.



b) Sem contar uma a uma, descubra quantas carteiras há ao todo na sala dele.

\_\_\_\_\_

c) Se mudássemos a arrumação colocando 5 filas com 9 carteiras em cada, o número de carteiras seria o mesmo? Por quê?

\_\_\_\_\_

- 3 Uma caixa de bombons custa 9 reais, e 1 barra de chocolate 5 reais. Quanto pagarei se comprar 6 caixas de bombons?
- \_\_\_\_\_

- 4 No escritório de Gabriel há 5 salas com 8 cadeiras em cada sala. Quantas cadeiras há ao todo no escritório?
- \_\_\_\_\_



## Tabuada do 7

Em uma semana há 7 dias. Quantos dias há em 2 semanas?

Há 14 dias, pois  $2 \times 7 = 14$ .

2019						
SETEMBRO						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

## ATIVIDADES

1 Calcule quantos dias há em:

- a) 3 semanas:  $3 \times 7 = \underline{\quad}$ ; há  $\underline{\quad}$  dias.
- b) 4 semanas:  $4 \times 7 = \underline{\quad}$ ; há  $\underline{\quad}$  dias.
- c) 5 semanas:  $5 \times 7 = \underline{\quad}$ ; há  $\underline{\quad}$  dias.
- d) 6 semanas:  $\underline{\quad} \times 7 = \underline{\quad}$ ; há  $\underline{\quad}$  dias.
- e) 7 semanas:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ ; há  $\underline{\quad}$  dias.
- f) 8 semanas:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ ; há  $\underline{\quad}$  dias.
- g) 9 semanas:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ ; há  $\underline{\quad}$  dias.
- h) 10 semanas:  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ ; há  $\underline{\quad}$  dias.

2 Complete a tabuada do 7.

$0 \times 7 =$	<u>        </u>
$1 \times 7 =$	<u>        </u>
$2 \times 7 =$	<u>        </u>
$3 \times 7 =$	<u>        </u>
$4 \times 7 =$	<u>        </u>
$5 \times 7 =$	<u>        </u>

$6 \times 7 =$	<u>        </u>
$7 \times 7 =$	<u>        </u>
$8 \times 7 =$	<u>        </u>
$9 \times 7 =$	<u>        </u>
$10 \times 7 =$	<u>        </u>

3 Complete com um dos sinais:  $=$  (é igual a) ou  $\neq$  (é diferente de).

- a)  $7 + 7$            $2 \times 7$
- b)  $5 \times 7$            $7 \times 5$
- c)  $7 + 7$            $7 \times 7$
- d)  $1 \times 7$            $1$



## Tabuada do 8

- 1 As professoras do 3º ano formaram grupos de 8 alunos para participar de uma gincana.

Quantos alunos participarão da gincana se elas formarem:

- a) 1 grupo de 8 alunos? \_\_\_\_\_
- b) 2 grupos de 8 alunos? \_\_\_\_\_
- c) 3 grupos de 8 alunos? \_\_\_\_\_
- d) 4 grupos de 8 alunos? \_\_\_\_\_
- e) 5 grupos de 8 alunos? \_\_\_\_\_
- f) 6 grupos de 8 alunos? \_\_\_\_\_
- g) 7 grupos de 8 alunos? \_\_\_\_\_
- h) 8 grupos de 8 alunos? \_\_\_\_\_
- i) 9 grupos de 8 alunos? \_\_\_\_\_
- j) 10 grupos de 8 alunos? \_\_\_\_\_

- 2 Complete a tabuada do 8.

$0 \times 8 =$	_____
$1 \times 8 =$	_____
$2 \times 8 =$	_____
$3 \times 8 =$	_____

$4 \times 8 =$	_____
$5 \times 8 =$	_____
$6 \times 8 =$	_____
$7 \times 8 =$	_____

$8 \times 8 =$	_____
$9 \times 8 =$	_____
$10 \times 8 =$	_____

- 3 Complete cada sentença com o número que falta.

- a)  $8 \times \underline{\quad} = 40$
- b)  $8 \times \underline{\quad} = 80$
- c)  $\underline{\quad} \times 4 = 32$
- d)  $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = 56$
- e)  $\underline{\quad} \times 1 = 8$
- f)  $8 \times \underline{\quad} = 0$

- 4 Complete as sentenças com um dos sinais: = ou  $\neq$ .

- a)  $8 + 8 + 8$  \_\_\_\_\_  $3 \times 8$
- b)  $8 \times 8$  \_\_\_\_\_  $8 + 8$
- c)  $1 \times 8$  \_\_\_\_\_  $8$
- d)  $7 \times 8$  \_\_\_\_\_  $8 \times 7$
- e)  $0 + 8$  \_\_\_\_\_  $0 \times 8$
- f)  $8 \times 10$  \_\_\_\_\_  $10 + 8$

## SITUAÇÕES-PROBLEMA

- 1 Maurício comprou 8 revistas por 6 reais cada uma. Quanto ele gastou?

\_\_\_\_\_

- 2 A professora da turma de Maurício distribuiu 2 folhas com problemas para cada aluno resolver. Quantos problemas cada aluno terá de resolver?

\_\_\_\_\_

- 3 Em cada uma das 5 prateleiras da estante de seu quarto, Maurício colocou 7 CDs. Quantos CDs Maurício tem?

\_\_\_\_\_

Desenhe a situação.



- 4 Na sala de televisão da escola de Maurício, há 10 filas com 7 cadeiras em cada uma. Quantas cadeiras há ao todo?

\_\_\_\_\_

- 5 Um dos fatores de uma multiplicação é 4 e o outro é o dobro desse número. Calcule o produto.

\_\_\_\_\_





## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### Os animais em nossa vida

Os animais criados pelo homem são animais domesticados.

Eles recebem alimentação, água, abrigo e vacina contra doenças.

São animais domesticados o cachorro, o gato, o cavalo, a galinha, o coelho, o boi, entre outros.



O cão é um animal domesticado.



A girafa é um animal silvestre.

Os animais silvestres vivem na natureza, como o lobo, a onça, a arara, o tamanduá, a capivara, o jacaré.

Alguns animais alimentam-se da carne de outros animais. Por esse motivo, eles são chamados de carnívoros.

Podemos ver algumas espécies de animais silvestres nos jardins zoológicos. Nesse caso, dizemos que eles são criados em cativeiro.

### Animais úteis

Certos animais fornecem ao ser humano produtos para a alimentação, para a fabricação de calçados, roupas, bolsas, pentes, etc. Outros, ainda, são utilizados no transporte de pessoas e cargas.

#### Alimentação



Abelha



Galinha



Porco

#### Vestuário e calçados



Ovelha



Vaca

#### Transporte



Mula



Boi

## Animais perigosos









Alguns animais podem injetar o veneno. Outros transmitem doenças ou atacam as plantações.

Os escorpiões, certas cobras e aranhas injetam veneno nas pessoas.

Pulgas, baratas, piolhos e ratos transmitem doenças.

As lagartas, os gafanhotos, as formigas atacam as plantações.

Na natureza, esses animais têm sua função e não devem ser exterminados.

Transmitem doenças		
		
Barata	Piolho	Pulga
Destroem plantações		
		
Formiga	Lagarta	Gafanhoto
Podem envenenar		
		
Cobra	Aranha	Escorpião

## Atividades

1. O que são animais domesticados? Dê três exemplos:

---



---



---

2. O que são animais silvestres? Dê três exemplos:

---




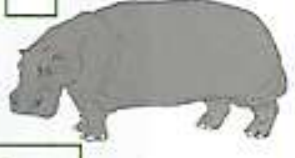





---



---

3. Classifique os animais em silvestres (S) e domesticados (D):

	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



**4.** Escreva o nome de três animais úteis ao ser humano:

- a) na alimentação \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b) no transporte \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c) no vestuário \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5.** Responda:

a) Por que alguns animais são considerados úteis para o homem?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) Que animais podem envenenar o homem?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c) Que animais transmitem doenças?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6.** Ligue as colunas:

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| Galinha • | • Transmite doenças  |
| Formiga • | • Transporte         |
| Mula •    | • Alimentação        |
| Barata •  | • Pode envenenar     |
| Abelha •  | • Destrói plantações |
| Aranha •  |                      |

**7.** Pesquise, recorte e cole nos espaços abaixo figuras de:

a) animais úteis ao ser humano.

\_\_\_\_\_

b) animais perigosos.

\_\_\_\_\_



# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



**8.** Copie o nome dos animais, separando-os em domesticados e silvestres.

elefante – cavalo – cachorro – hipopótamo  
gato – lobo – onça – coelho – capivara  
arara – galinha

Domesticados:

---

---

---

Silvestres:

---

---

---

**9.** Escolha um dos três animais abaixo e faça uma pesquisa sobre ele: classificação, características, ambiente em que vive, curiosidades, etc.

escorpião – piolho – gafanhoto

Anote aqui as informações:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1) ESCREVA OS NOMES DE DOIS ANIMAIS:

AQUÁTICOS: \_\_\_\_\_

TERRESTRES: \_\_\_\_\_



2) NUMERE:

( 1 ) ANIMAIS DOMÉSTICOS

( 2 ) ANIMAIS SELVAGENS



( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )

3) COMPLETE COM AS PALAVRAS DOS QUADROS ABAIXO:

GALINHA	VACA	ABELHA	OVELHA
---------	------	--------	--------

- A) A \_\_\_\_\_ NOS DÁ CARNE E LEITE.
- B) A \_\_\_\_\_ FORNECE A LÃ.
- C) A \_\_\_\_\_ PRODUZ O MEL.
- D) A \_\_\_\_\_ NOS DÁ OS OVOS.

4) ESCREVA OS NOMES DE 3 AVES:

5) ESCREVA E DESENHE UM ANIMAL QUE RASTEJA.

\_\_\_\_\_



**DESENHE SEU ANIMAL DE ESTIMAÇÃO.**





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Os meios de transporte

Os meios de transporte são utilizados para levar as pessoas e as mercadorias de um lugar para outro.

Os transportes facilitam a vida das pessoas e contribuem para o desenvolvimento econômico.

Os meios de transporte podem ser terrestres, aéreos ou aquáticos.

### Transportes terrestres



ferroviário



rodoviário

Os transportes terrestres são aqueles que circulam nas ruas, avenidas, estradas, ferrovias.

Para que sejam eficientes, são necessárias:

- boas estradas de ferro e de rodagem;
- estações rodoviárias (de onde saem e aonde chegam os ônibus) e ferroviárias (de onde saem e aonde chegam os trens) bem-aparelhadas.

Um dos mais modernos meios de transporte é o metrô. É muito rápido e transporta muitas pessoas ao mesmo tempo.

Em algumas cidades, como Rio de Janeiro e São Paulo, o metrô é bastante utilizado pela população.



## Flash informativo

Você sabia que andar de bicicleta pode não ser apenas uma gostosa brincadeira? As bicicletas também são meios de transporte para muitas pessoas.

Andar de bicicleta nas ruas e avenidas das cidades exige muito cuidado e atenção a algumas regras:

- Andar sempre pelo lado direito da via, pertinho do meio-fio e no mesmo sentido dos outros veículos.
- Não andar pelas calçadas.
- Usar as ciclovias ou os caminhos mais seguros e sinalizados.
- Nunca andar de bicicleta segurando-se na traseira de outros veículos.
- Usar o capacete.

Lembre-se! É fundamental proteger a cabeça, pois qualquer tombo pode machucar muito ou ser fatal!



ciclovias

## Transportes aéreos



avião



helicóptero

Os transportes aéreos movimentam-se no ar.

Para que sejam eficientes, são necessários:

- aviões e helicópteros seguros;
- aeroportos (para os aviões) e heliportos (para os helicópteros) bem-aparelhados.

O Aeroporto Internacional de Guarulhos, em São Paulo, é o mais movimentado do Brasil.



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### Transportes aquáticos

Os transportes aquáticos podem ser:

- marítimos – utilizados no mar;
- fluviais – utilizados nos rios;
- lacustres – utilizados nos lagos e lagoas.



marítimo



fluvial



lacustre

Para que os transportes aquáticos sejam eficientes, são necessários:

- embarcações seguras;
- portos bem-aparelhados.

O Porto de Santos, no litoral de São Paulo, é um dos portos brasileiros mais movimentados. Por ele são feitas a exportação e a importação de muitos produtos.

### Os transportes na área rural

No campo, é comum as pessoas utilizarem animais, carroças e charretes como meio de transporte.



Campo Magro (PR)



Colômbia (SP)



Araçatuba (SP)



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### Flash Curioso

O ser humano sempre quer chegar cada vez mais longe...

Os foguetes ou naves espaciais transportam o ser humano em viagens espaciais.

Neil Armstrong foi o primeiro ser humano a pisar na Lua. Isso foi em 1969. De lá para cá muitos astronautas (homens e mulheres) fizeram viagens ao espaço.



foguete americano Atlantis



### Atividades

1. Converse com seus colegas sobre as perguntas abaixo. Depois responda-as:

a) Qual é o meio de transporte que você usa com maior frequência? Por quê?

\_\_\_\_\_

b) Você já fez alguma viagem? Para onde?

\_\_\_\_\_

c) Qual meio de transporte você usou?

\_\_\_\_\_

2. Copie as frases, substituindo as reticências por palavras do quadro:

estação ferroviária

estação rodoviária

aeroporto

porto

a) Seu Manuel irá de navio para Portugal. Ele embarcará no \_\_\_\_\_.

b) Marta irá de trem a São Paulo. Ela desembarcará na \_\_\_\_\_.

c) Vera irá de avião para a Bahia. Ela embarcará no \_\_\_\_\_.

d) O meu pai chegará de ônibus de Brasília. Vou esperá-lo na \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_



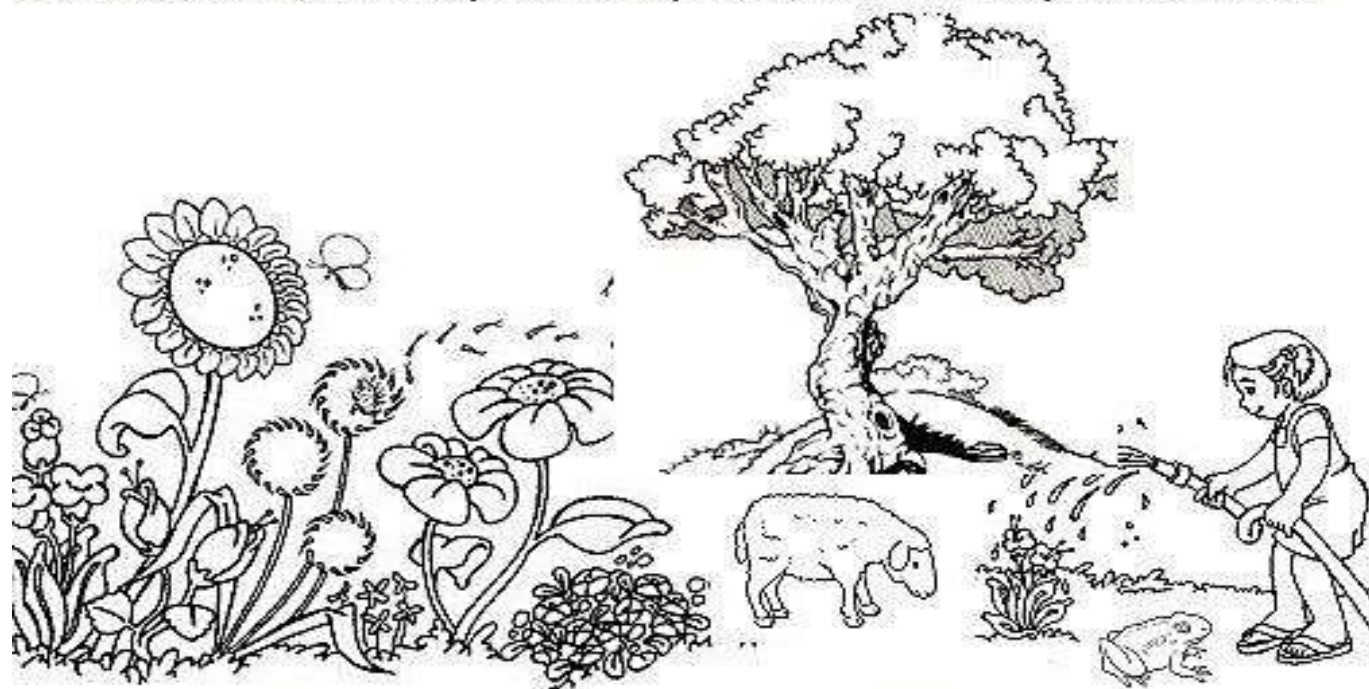
MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Educação Religiosa

1) Observe o desenho, pense e depois assinale as respostas certas.



O que você poderia fazer para cuidar da natureza:

- Conservar os jardins e praças.
- Respeitar as árvores.
- Prender passarinhos em gaiolas.
- Manter os rios limpos.
- Tratar bem os animais.

Há belezas naturais e belezas criadas pelo homem. Você consegue distingui-las?

Ligue corretamente.

Belezas criadas  
pelo homem

pintura  
árvores  
estrelas  
música  
pássaros  
poesia  
escultura  
flores  
rios  
animais

Belezas naturais



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ALUNO (A): \_\_\_\_\_

3º ANO

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

PROFESSORA VERA LUCIA LUDWIG PESAVENTO

**AVALIAÇÕES DE 26 DE OUTUBRO A 06 DE NOVEMBRO  
DE 2020**



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Avaliação de Língua Portuguesa

### Trabalhando com o texto

Vamos ler.



### A transformação da lagarta

As borboletas riam, riam...

Iam passando e não respondiam.

Até que veio chegando uma linda Borboleta:

– Estão procurando a Lagarta da amoreira?

– Estamos, sim! Aquela horrorosa! Comilona!

E a Borboleta bateu as asas e falou:

– Pois sou eu...

– Não é possível, não pode ser verdade! Você é linda!

E a Borboleta, sorrindo, explicou:

– Toda lagarta tem seu dia de borboleta. É só esperar pela primavera...

Dona Formiga ficou muito espantada:

– Não é possível! Só acredito vendo!

E a linda Borboleta falou:

– Venha ver. Isto acontece com todas as lagartas. Eu tenho uma irmã que está acabando de virar borboleta.

E todos correram para ver.

E ficaram quietinhos, espiando...

E a lagarta foi se transformando... foi se transformando...

Até que, de dentro do casulo, nasceu uma borboleta.

Ruth Rocha. *A primavera da lagarta*, Abril.

### Vocabulário

amoreira: árvore frutífera, de cujas folhas se alimenta a lagarta do bicho-da-seda

espantada: cheia de espanto, admirada

espiando: observando

casulo: invólucro formado pelas lagartas, dentro do qual se transformam em borboletas

## Interpretação do texto

1. Responda:

a) Qual o título da história?

---

b) Quem a escreveu?

---

c) De que livro foi retirada essa história?

---

d) Qual Editora publicou o livro?

---

2. Marque com um X quem estava sendo procurada.

- Uma borboleta.  
 Uma formiga.  
 Uma lagarta.

3. Complete:

No lugar da lagarta apareceu uma \_\_\_\_\_

---

4. Escreva nos balões uma fala da formiga e uma fala da borboleta:



5. Todos correram para ver a lagarta virar borboleta. Ficaram quietinhos, espiando. O que aconteceu?

---



---



---

6. Numere as frases de acordo com a seqüência do texto:

- ( ) Ninguém acreditou que a linda borboleta era a lagarta comilona.  
( ) Uma linda borboleta chega perguntando se estavam à procura de uma lagarta.  
( ) A borboleta levou-os para ver uma lagarta transformando-se em borboleta.  
( ) Ao responderem que sim, a borboleta diz que a lagarta era ela.

## Trabalhando com o vocabulário e as palavras do texto

1. Ligue:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

observando

invólucro formado pelas lagartas, dentro do qual se transformam em borboletas

árvore frutífera, de cujas folhas se alimenta a lagarta do bicho-da-seda

cheia de espanto, admirada

2. Forme frases com as palavras:

a) casulo

---



---

b) formiga

---





# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### 3. Escreva as palavras em ordem alfabética:

transformando – casulo – lagarta – borboleta  
amoreira – primavera – irmã – espantada

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_
- 7) \_\_\_\_\_
- 8) \_\_\_\_\_

### 4. Faça um desenho para representar as palavras:

lagarta	borboleta
casulo	primavera

### 5. Interprete estes sinais e você descobrirá a mensagem:

* D	* E
■ N	▼ T
□ R	□ O
* C	* A
▲ S	◆ U
● L	● B
○ M	

* * * * *	* * ■ ▼ □ □	* □	* * ▲ ◆ ● □
■ * ▲ * * ◆	◆ ○ *	○ □ □ □ □ ○ * ▼ *	

### 6. Encontre no caça-palavras dez palavras do texto e contorne-as:

A	T	C	B	R	H	O	R	R	O	R	O	S	A	S	P	G	V	X	C	T
X	P	F	X	R	N	I	A	E	X	R	R	A	C	O	M	I	L	O	N	A
Z	H	O	T	V	G	Z	U	M	V	Q	G	H	A	P	L	F	Z	L	R	M
S	R	R	B	O	R	B	O	L	E	T	A	N	B	T	C	P	L	G	X	C
X	F	M	P	I	P	S	C	I	F	C	T	Z	P	P	C	S	I	I	Z	R
Q	P	I	F	A	X	U	T	R	A	N	S	F	O	R	M	A	N	D	O	E
H	E	G	T	F	C	P	F	T	C	A	S	U	L	O	Z	T	D	P	R	I
V	L	A	G	A	R	T	A	N	B	N	C	R	N	H	G	V	O	T	R	R
R	P	R	I	M	A	V	E	R	A	V	N	E	R	P	H	I	M	S	L	A

Agora, forme uma frase usando duas dessas palavras:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Avaliação de Matemática

### Multiplicando dezenas e centenas exatas

$4 \times 30 = \text{?????}$   
Isso é o mesmo que  
 $4 \times 3 \text{ dezenas} = 12 \text{ dezenas} =$   
 $= 120.$



Veja outros exemplos de como podemos pensar para multiplicar dezenas exatas.

- $2 \times 50 = 2 \times 5 \text{ dezenas} = 10 \text{ dezenas} = 100 \text{ unidades}$
- $3 \times 60 = 3 \times 6 \text{ dezenas} = 18 \text{ dezenas} = 180 \text{ unidades}$

Agora vamos multiplicar centenas exatas.

- $2 \times 300 = 2 \times 3 \text{ centenas} = 6 \text{ centenas} = 600 \text{ unidades}$
- $3 \times 300 = 3 \times 3 \text{ centenas} = 9 \text{ centenas} = 900 \text{ unidades}$

## ATIVIDADES

1 Resolva sem armar a conta.

a)  $3 \times 70 =$  \_\_\_\_\_

c)  $9 \times 60 =$  \_\_\_\_\_

b)  $8 \times 30 =$  \_\_\_\_\_

d)  $3 \times 600 =$  \_\_\_\_\_

2 Seu Jorge deu 7 notas de 50 reais para comprar um aparelho celular e não recebeu troco. Quanto custou o aparelho? \_\_\_\_\_

### DESAFIO

Na vitrine de uma loja, Mário viu uma bola que custa R\$ 32,00. Se ele comprar 2 bolas, como poderá calcular quanto vai gastar?

---

---


---

## CÁLCULO MENTAL

Lucas foi com a mãe dele à loja Veneza comprar um fogão. Havia três modelos diferentes desse eletrodoméstico.



Lucas foi logo calculando os preços. Ele pensou assim:




Fogão elétrico 2 bocas  
2x R\$ 42,00

$40 + 2$

$$2 \times 42$$

$$2 \times 40 = 80$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$80 + 4 = 84$$


FOGÃO 6 BOCAS  
3x R\$ 132,00

$100 + 30 + 2$

$$3 \times 132$$

$$3 \times 100 = 300$$

$$3 \times 30 = 90$$

$$3 \times 2 = 6$$

$$300 + 90 + 6 = 396$$

## ATIVIDADES

- 1 Ajude Lucas a calcular o preço do fogão de 4 bocas completando o esquema abaixo.

$$\underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$2 \times 74$$

$$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$





$$2 \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\begin{matrix} > \\ > \end{matrix} \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



- 2 Calcule, assim como Lucas, o preço de outros produtos da loja.

As imagens não estão proporcionais entre si.

<p>a) <math>3 \times 23</math> reais</p>  <p>_____</p>	<p>c) <math>4 \times 120</math> reais</p>  <p>_____</p>
<p>b) <math>2 \times 341</math> reais</p>  <p>_____</p>	<p>d) <math>3 \times 332</math> reais</p>  <p>_____</p>

- 3 Resolva as multiplicações. Use cálculo mental, assim como Lucas fez.

a)  $2 \times 24$  \_\_\_\_\_

e)  $3 \times 231$  \_\_\_\_\_

b)  $2 \times 63$  \_\_\_\_\_

f)  $3 \times 305$  \_\_\_\_\_

c)  $2 \times 240$  \_\_\_\_\_

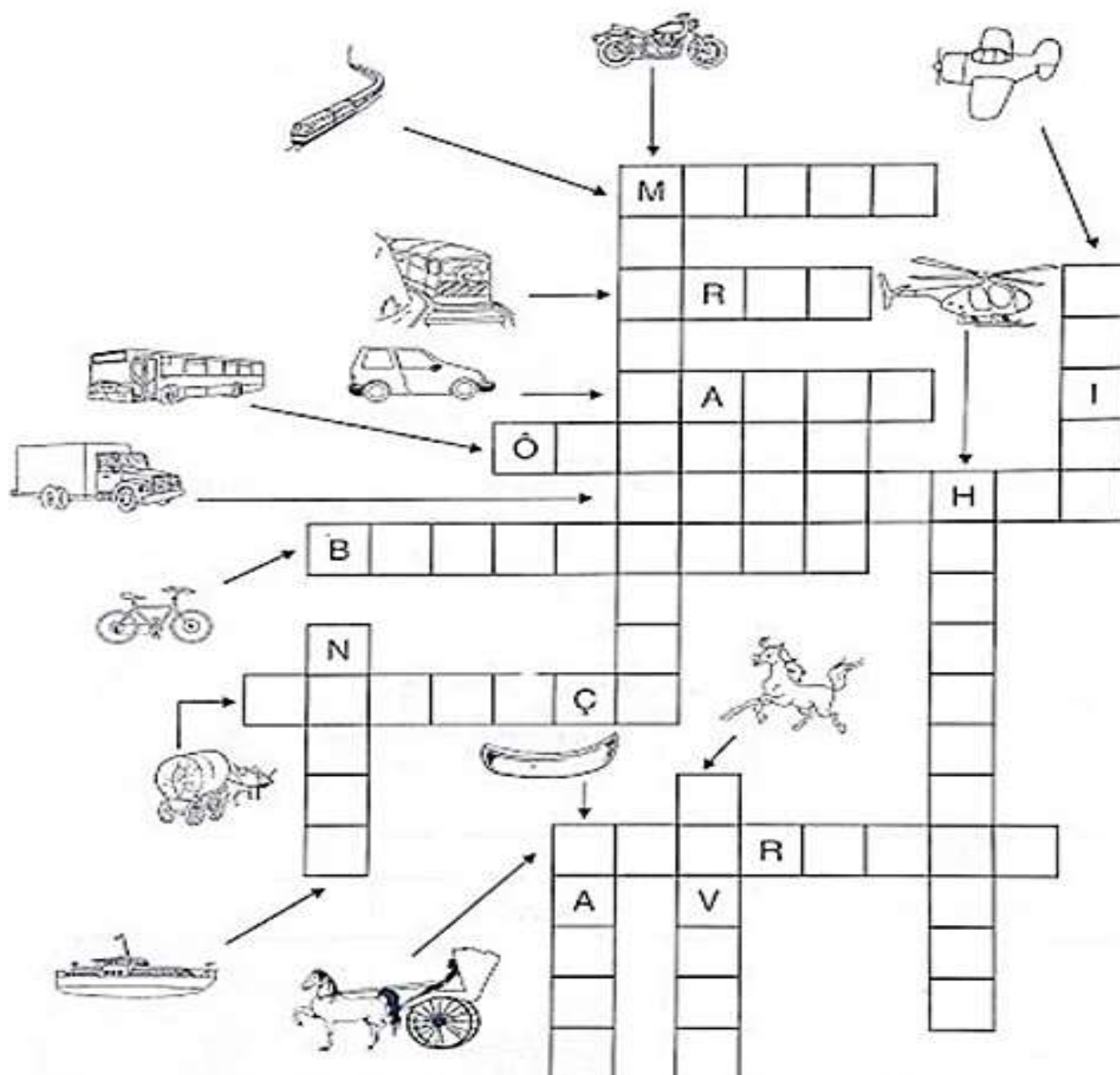
g)  $4 \times 21$  \_\_\_\_\_

d)  $3 \times 52$  \_\_\_\_\_

h)  $4 \times 203$  \_\_\_\_\_

## Geografia/História

Escreva na cruzadinha o nome dos meios de transporte.



• Agora pinte as figuras usando as seguintes cores: amarelo para transportes terrestres, azul para transportes aquáticos e vermelho para transportes aéreos.

• Faça um círculo em volta do meio de transporte que você já utilizou.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ESCOLA: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

SEGUNDA  TERÇA  QUARTA  QUINTA  SEXTA

### CIÊNCIAS

1 - Você já conhece os animais selvagens (silvestres) e domésticos. Agora escolha um animal de um destes grupos, pesquise sobre ele e complete abaixo.



Nome do animal: \_\_\_\_\_

É um animal:  doméstico  selvagem

Habitat: \_\_\_\_\_

Alimentação: \_\_\_\_\_

Características: \_\_\_\_\_

Tempo de gestação: \_\_\_\_\_

Utilidade: \_\_\_\_\_

Curiosidade sobre a vida do animal: \_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



2 - Pinte os quadrinhos de acordo com a legenda.



Azul	Animais domésticos
Amarelo	Animais selvagens (silvestres)

Vaca	Coelho	Periquito
Girafa	Cavalo	Porco
Cachorro	Rinoceronte	Hamster
Tigre	Burro	Tatu
Urso	Elefante	Galinha
Gato	Leão	Cobra
Ema	Tubarão	Baleia

3º) Classifique os animais abaixo em úteis ou nocivos:

mosca = \_\_\_\_\_

cavalo = \_\_\_\_\_

barata = \_\_\_\_\_

rato = \_\_\_\_\_

cachorro = \_\_\_\_\_

lagarta = \_\_\_\_\_

abelha = \_\_\_\_\_

peixe = \_\_\_\_\_

escorpião = \_\_\_\_\_

vaca = \_\_\_\_\_



**BOA PROVA!!!!**

