



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



NÚCLEO ESCOLAR ALDINO LÉO SCHEID

APOSTILA DE ATIVIDADES

PROFESSORA NEUSA BATISTI BORGES

TURMA: 4º ANO

# APOSTILA

**DIA 13 A 26 DE OUTUBRO DE 2020**

**DISCIPLINAS:** CIÊNCIAS, MATEMÁTICA, PORTUGUÊS,  
HISTÓRIA, GEOGRAFIA.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# **ATIVIDADES QUINZENAIS DE 13 A 26 DE OUTUBRO.**

## **PORTUGUÊS**

### **Atividade de interpretação de texto e gramática**

#### **A memória dos peixes**

O sítio tinha muitos lugares bons. Porém, Ade e Amis gostavam mais da sombra da velha figueira. Só que, às vezes, no escurecer, tinham que sair de lá por causa dos mosquitos. O velho Amis explicava que os peixes gostavam de viajar rio acima para namorar.

Mas na hora de crescerem, os peixinhos escolhiam as águas calmas das baías, que o rio formava lá bem abaixo.

A menina escutava Amis, enquanto olhava os lambaris que subiam em fileiras de três, às vezes em fileiras de quatro ou cinco, rio acima.

Mais para o meio do rio, um cardume de pirapitingas também subia. De vez em quando ela via ondinhas que elas provocavam quando nadavam quase à flor d'água.

– Amis, Amis, chamou a menina.

– O que foi, Ade?

– Amis, tem coisas da minha vida que eu já esqueci.

– E daí?

– Daí que eu queria saber. Esses peixes, nadando, sem parar, contra a correnteza.

O velho franziu as sobrancelhas.

– Eu queria – continuou a menina – eu queria saber como é. Esses peixes se lembram das baías da sua infância?

O velho Amis abraçou aquela menina chamada Ade. Abraçou aquela menina bem forte. Ele queria que ela nunca se esquecesse.

SCAFF, Ivens Cuiabano. *Uma maneira simples de voar. Entrelinhas: Cuiabá, 2006, p.21*

## Questões

1. Amis era

- (A) um lambari-----
- (B) uma menina.-----
- (C) um peixe.-----
- (D) um velhinho.-----

2. Ade era uma

- (A) baía.-----
- (B) flor.-----
- (C) menininha.-----
- (D) pirapitinga-----.

3. No sítio, de que lugar Ade e Amis mais gostava?

---

4. Por que os dois não podiam ficar lá quando anoitecia?

---

5. Complete, de acordo com o texto:

- a) Para namorar, os peixes gostavam de \_\_\_\_\_.
- b) Para crescer, os peixes escolhiam \_\_\_\_\_.

6. No texto, encontramos algumas palavras no diminutivo: *peixinhos*, *menininha*, *ondinhas*. Essas palavras podem expressar tamanho ou emoção. No conto que estamos estudando, elas indicam:

- I. Tamanho:
  - (A) grande.
  - (B) médio.

(C) normal.

(D) pequeno.

II. Emoção:

(A) alegria.

(B) carinho.

(C) medo.

(D) raiva.

7. Em “O velho franziu as sobrancelhas”, o narrador quer dizer que ele ficou.

(A) aborrecido.

(B) curioso.

(C) pensativo.

(D) preocupado.

8. Das frases abaixo, marque aquela que se refere diretamente ao tema do conto.

(A) Amis, tem coisas da minha vida que eu já esqueci.

(B) Ades olhava os lambaris que subiam em fileiras de três.

(C) Esses peixes se lembram das baías da sua infância?

(D) O velho Amis explicava que os peixes gostavam de viajar rio acima para namorar.

9. Leia e observe as palavras abaixo, depois separe-as em dois grupos:

Estádio – Inês – você – elástico – até – agência – córrego – pêssego – inglês – pés – céu – avô  
– André – judô – avó – Mônica – lâmpada – cipó – paletó – mecânico – água

Acento agudo

Acento circunflexo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10 - Complete com C ou Ç. Depois copie as palavras:

a) \_\_\_ebola: \_\_\_\_\_

b) Fuma\_\_\_a: \_\_\_\_\_

c) ba\_\_\_ia: \_\_\_\_\_

d) cabe\_\_\_a: \_\_\_\_\_

e) mo\_\_\_o: \_\_\_\_\_

f) \_\_\_edo: \_\_\_\_\_

g) pa\_\_\_oca: \_\_\_\_\_

h) \_\_\_idade: \_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# MATEMÁTICA

## Problemas de matemática

1) Tenho que enviar 130 cartas e tenho 260 selos comigo. Quanto selo vai colocar em cada carta?

R:

2) Eu pago R\$ 1560,00 por ano em seguro residencial. Quanto gastei em seguro por mês?

R:

3) Rosa assou 2.200 biscoitos em 25 dias. Quantos biscoitos ela fazia por dia?

R:

4) Meu sobrinho adora colocar adesivos, de carro, em seu álbum que tem 56 páginas. Sabendo que ele tem 840 adesivos e que ele distribuiu igualmente os adesivos em todas as páginas, quantos ele colocou em cada página?

R:

5) Meu chefe gastou R\$ 3.000,00 para comprar cartões-presente para seus 25 funcionários. Qual o valor de cada cartão presente, sabendo que todos tem o mesmo valor?

R:

6) Um padeiro tem que assar 30 bolos, para isso ele comprou 180 ovos. Quantos ovos ele colocará em cada bolo?

R:



**MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO**

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## **CIÊNCIAS UNIDADE 4 - PÁGINAS 69 A 74.**

**Objetivo: Identificar e analisar a participação dos microrganismos no processo de decomposição da matéria orgânica.**

**Ler o conteúdo e fazer as atividades.**



# UNIDADE 4

## A importância dos microrganismos

As cores e as proporções entre as estruturas representadas não são as reais.

1. Observe as cenas a seguir. Encontre quatro situações que ficaram diferentes após duas semanas e circule cada uma delas.



## Nem maus nem bons, eles são necessários

Ricardo chegou da escola com muita fome. Como o jantar ainda demoraria um pouco, resolveu chupar uma laranja. Só que não teve muita sorte: a única fruta parecia bem apetitosa de um lado, mas do outro...



### Pense e converse

- O que você responderia para Ricardo? Por que o mofo é importante na natureza?  
Comente suas ideias com os colegas e o professor.

Na unidade anterior, você estudou que existem seres vivos microscópicos, ou seja, visíveis apenas através de microscópios. Entre esses seres, estão alguns tipos de fungos e as bactérias.



Bactéria *Pseudomonas aeruginosa*. Fotografia obtida por microscópio eletrônico e colorizada artificialmente. Ampliação aproximada de 1500 vezes.



Fungo *Epidermophyton floccosum*. Fotografia obtida por microscópio eletrônico e colorizada artificialmente. Ampliação aproximada de 1400 vezes.

É bastante comum as pessoas associarem os microrganismos às doenças. De certa forma, isso é verdade, já que diversas enfermidades são causadas por esses seres vivos. Mas há outro lado nessa história: a ação de determinados microrganismos é importante sob diversos aspectos, inclusive para benefício dos seres humanos.

Veja, por exemplo, o bolor, fungo que impediu Ricardo de comer a laranja. Muitos nem imaginam que esse processo, chamado **decomposição** – no caso aqui, feito pelo bolor –, é fundamental para a manutenção da vida no planeta.

Além de se formar na laranja, esse ser vivo bem pequeno também pode se desenvolver no pão, no queijo e em outras frutas.

A parte do bolor visível nos alimentos em decomposição são as estruturas relacionadas à reprodução do fungo.





## Também quero fazer

### Destino dos restos de alimento

O que acontece com os restos de comida depois que são descartados? Anote suas ideias.

Resposta pessoal

---

---

---

---

#### Material:

- 1 garrafa plástica (PET) de dois litros transparente e vazia;
- 1 quilo de terra vegetal;
- pedaço de pão e restos de frutas;
- 1 saco plástico;
- 1 elástico;
- 1 par de luvas descartáveis;
- tesoura;
- água.

#### Modo de fazer

1. Peçam ao professor que corte a garrafa PET deixando a boca larga.
2. Vistam as luvas e coloquem terra até a metade da garrafa.
3. Enterrem o pedaço de pão e as frutas, de modo que eles fiquem visíveis através da garrafa.
4. Despejem dois copos de água na terra. Ela não pode ficar encharcada.
5. Tampem a garrafa com o saco plástico e prendam com o elástico.

As cores e as proporções entre as estruturas representadas não são as reais.



6. Uma vez por semana, durante quatro semanas, observem o que acontece com o pão e com as partes das frutas. Nos quadros abaixo, desenhem e anotem essas modificações.

1ª semana

2ª semana

3ª semana

4ª semana

7. Depois das quatro semanas, joguem a terra em um vaso ou aproveitem-na colocando em um jardim ou em uma horta.

**Conclusão:**

1. Suas ideias iniciais se confirmaram? Explique.

---

---

## Decomposição da matéria

Observe o que ocorre com um pêssego ao longo do tempo.



Sequência de imagens que mostram a decomposição de um pêssego.

Agora, responda:

1. Como se chama a transformação pela qual passou o pêssego?

---

2. Essa transformação é reversível ou irreversível? Justifique.

---

---

Como você já estudou, a matéria não pode ser destruída, apenas transformada. E é aí que entram em ação os seres **decompositores**, como algumas bactérias e certos fungos. Esses seres decompõem a matéria orgânica descartada pelas pessoas, assim como restos e partes de seres vivos (folhas, galhos, fezes e urina), reduzindo-os a partes bem pequenas que serão misturadas ao solo.

Para você ter ideia da importância do processo de decomposição, pense nos restos de comida, nas cascas de frutas e de legumes consumidos em sua casa. Agora imagine se o material orgânico produzido por todas as famílias da cidade onde você mora ou do país ou até do mundo permanecesse intacto.

Volte à página 70. Com os conhecimentos que você tem agora, você mudaria sua resposta?



Um mundo onde não existissem seres decompositores seria assim: repleto de material orgânico.



**MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO**

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## **GEOGRAFIA UNIDADE 3 - PÁGINAS 56 e 57.**

**Objetivo: Entender que as atividades econômicas e transformam as paisagens do município.**

**Fazer a retomada do conteúdo livro páginas 56 e 57.**

**Ler com atenção e fazer o que se pedem.**



## Retomada

1. Escreva a letra **U** nas atividades econômicas que ocorrem predominantemente no espaço urbano e a letra **R** nas que costumam ocorrer no espaço rural.





2. Transcreva no caderno quais das atividades humanas descritas no quadro abaixo transformam a paisagem.

Plantar alimentos. – Construir casas e prédios. –  
Construir escolas. – Declamar uma poesia. –  
Criar animais. – Realizar uma corrida de bicicletas.

3. Explique, com suas palavras, o que é espaço urbano e o que é espaço rural.

---

---

---

4. Por meio da descrição do texto das páginas 48 e 49 e de acordo com sua interpretação, desenhe o bairro Tabuleiro dos Martins.

**Como era quando  
tudo começou**



**Como ficou a partir  
de 1960**





**MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO**

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## **HISTÓRIA, UNIDADE 3; PÁGINAS 50, 51.**

**Objetivo: \* Compreender que as primeiras comunidades humanas surgiram no continente africano.**

**\* Conhecer o modo de vida das comunidades do paleolítico.**

**\* Ler com atenção e fazer as atividades no livro.**

## Nem sempre foi assim...

Para a maioria das pessoas, utilizar o fogão para cozinhar, o hábito de consumir frutas, verduras e legumes produzidos por agricultores, alimentar-se de carne, peixe ou aves nas refeições e utilizar meios de transportes como automóvel, ônibus, bicicleta ou charrete são ações comuns do dia a dia.

No entanto, nem sempre foi assim. Há milhões de anos, as primeiras comunidades humanas enfrentavam diversas dificuldades para se alimentar, locomover e abrigar-se do frio.

Nessas comunidades era importante viver em grupo, pois isso os ajudava a superar tais dificuldades.



Representação da coleta de alimentos nas primeiras comunidades humanas.



Representação de refeição em família na atualidade.

1. Observe as imagens da página anterior e faça o que se pede.

a) Quais elementos chamam a sua atenção? Por quê?

• Imagem 1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Imagem 2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Identifique uma semelhança entre os modos de vida das pessoas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Você costuma alimentar-se em grupo? Em quais situações?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Descreva qual é a importância da vida em grupo para você.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Explique em quais situações de seu cotidiano você convive com diferentes grupos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_