



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# APOSTILA DE ATIVIDADES DE 12 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

ALUNO: (A).....

ENDEREÇO: .....

3° ANO

PROFESSORA: VERA LÚCIA LUDWIG PESAVENTO

***Vamos aproveitar esse tempo de isolamento  
para estudar bastante,  
completar as atividades  
com atenção e ler com sua família.***

## Trabalhando com o texto

Vamos ler.



### Co-co-ri-có...

Quando a Lua Cheia apareceu novamente no céu, foi um espanto!

O leiteiro, que entregava leite bem cedinho, olhou pro céu e disse:

—Será que isso é soi, ou será que isso é lua? Pra ser lua, deveria ter havido um sol antes, porque agora são seis horas da manhã. Pra ser sol, é muito parecido com lua, muito desmaiado na cor.

Ficou olhando pra cima e nem reparou que derramou o leite todo.

O leite derramado foi parar perto de um gato.

O gato bebeu o leite, e, vendo a lua, começou a miar muito alto, acordando o galo.

O galo ia cantar, olhou pra cima, não viu o sol e ficou de boca aberta, sem entender onde o dia tinha ido parar.

Como não havia sol, o galo ficou chateadíssimo e começou a implicar com a galinha:

— O galinheiro está uma desordem, você é péssima dona de casa, não cuida direito dos pintinhos, etc. e tal.

A galinha reparou que o sol não estava no céu, que a lua tinha voltado.

Como o sol é patrão do galo e galo tem mania de mandar em galinha, a galinha pensou, pensou, pensou.

### Conclusão do pensamento da galinha:

— Se o galo não pode cantar porque o sol sumiu do céu, é porque o galo não manda coisa alguma, porque, se mandasse, cantava. O galo implica comigo porque sou fraca, sou fraca, sou fraca... mas se eu resolver mudar, eu mudo!

A galinha subiu no poleiro, tomou coragem e falou:

— Se a casa está em desordem, a culpa é minha, mas também é do galo. Afinal, a casa é nossa. Ele que ajude... e se os pintinhos estão malcuidados é porque meu marido só faz cantar de galo, esquece de conversar com os filhos, esquece de ser amigo da gente.

Aí, ela ficou tão nervosa, tão nervosa, que abriu a boca e cantou:

**CO-CO-RI-CÓ...**

Sylvia Orthof, *Mudanças no galinheiro*, Nova Fronteira.

### Vocabulário

conclusão: término, fim

coragem: resolução, bravura

desordem: desorganização, falta de ordem

espanto: assombro, admiração

implica: zanga, aborrece, fica impaciente



## Interpretação do texto

1. Dê outro título ao texto:

---

---

2. Leia as frases e copie apenas as respostas que estão corretas:

a) Quem descobriu primeiro que o céu estava diferente?

- O galo
- O leiteiro
- O gato

---

b) O galo não cantou porque:

- não sabia olhar as horas.
- ficou olhando para cima.
- sem sol, ele não podia cantar.

---

---

c) O galo ficou de boca aberta porque:

- ele não estava entendendo nada.
- ele tinha mania de mandar na galinha.
- ele era empregado do sol.

---

---

d) Quem descobriu mais depressa o que estava acontecendo?

- O galo
- O leiteiro
- A galinha

---

3. Responda:

a) Para você, quem foi mais inteligente: o galo ou a galinha? Por quê?

---

---

---

b) Você concorda com a opinião da galinha? Por quê?

---

---

---

c) Você acha que a atitude da galinha foi um ato de coragem? Por quê?

---

---

---

## Trabalhando com o vocabulário e as palavras do texto

1. Dê o sinônimo dessas palavras, depois forme frases com eles:

conclusão: \_\_\_\_\_

---

desordem: \_\_\_\_\_

---

espanto: \_\_\_\_\_

---

2. Ligue os sinônimos:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| conclusão • | • fica impaciente |
| coragem •   | • fim             |
| desordem •  | • bravura         |
| implica •   | • falta de ordem  |



3. Escreva as palavras do texto "Co-co-ri-có..." nas colunas certas, separando as sílabas, quando for o caso.

chateadíssimo – céu – leite – ser  
parecido – galinha – bem – bebeu  
nervosa – galo – pintinhos – pensamentos

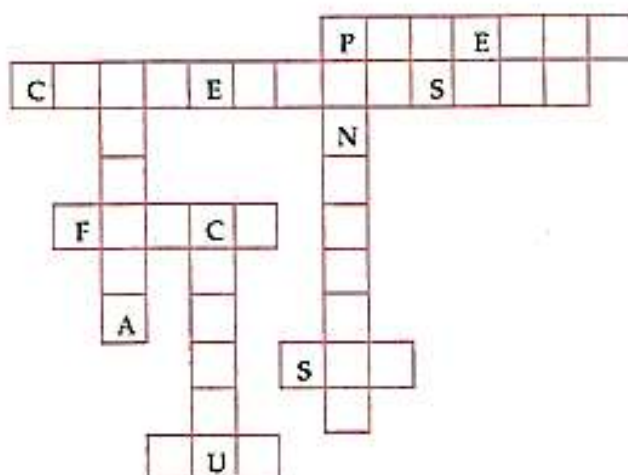
monossílaba uma sílaba

dissílaba duas sílabas

trissílaba três sílabas

polissílaba quatro ou mais sílabas

4. Nesta cruzadinha há oito palavras do texto "Co-co-ri-có...". Escreva-as nas linhas abaixo:



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

5. Forme palavras com as sílabas indicadas pelos números para completar as frases:

1 a	2 ce	3 que	4 re	5 se	6 tei	7 sol
8 rá	9 pa	10 di	11 lei	12 ceu	13 nho	14 ro

Quando a Lua Cheia \_\_\_\_\_  
(1, 9, 4, 12)  
novamente no céu, foi um espanto!

O \_\_\_\_\_,  
(11, 6, 14)

bem \_\_\_\_\_,  
(2, 10, 13)

- Será que isso é \_\_\_\_\_, ou \_\_\_\_\_  
(7) (5, 8)

\_\_\_\_\_ isso é lua?  
(3)

### Trabalhando com gramática

#### Sílaba tônica

Classificação das palavras quanto à posição da sílaba tônica

Em toda palavra existe sempre uma sílaba que é pronunciada de maneira mais forte que as outras.

A sílaba pronunciada de maneira mais forte em uma palavra chama-se **sílaba tônica**.

Exemplos:

mulher – óculos – soldado

A sílaba tônica de uma palavra pode ser a última sílaba, a penúltima sílaba ou a antepenúltima sílaba.

Quando a sílaba tônica é a última, a palavra é chamada **oxítona**. Observe:

patrão - cantar



Quando a sílaba tônica é a penúltima, a palavra é chamada **paroxítona**. Veja:

galo - galinha



Quando a sílaba tônica é a antepenúltima, a palavra é chamada **proparoxítona**. Exemplos:

chateadíssimo - péssima



## Atividades

1. Contorne a sílaba tônica de cada palavra:

apareceu - cedinho - manhã  
desordem - tomou - nariz - pássaro  
música - menino - cipo - nuvem  
página - sabonete - mágico - livro  
colégio - leite - caracol - coragem -  
também - cantava - parecido

2. Separe as sílabas das palavras e sublinhe a sílaba tônica. Veja o modelo:

caderno ca-der-no

amendoim \_\_\_\_\_

caqui \_\_\_\_\_

máscara \_\_\_\_\_

mágico \_\_\_\_\_

janela \_\_\_\_\_

jornal \_\_\_\_\_

boné \_\_\_\_\_

3. Faça a correspondência:

(1) oxítona (2) paroxítona (3) proparoxítona



- |             |              |             |
|-------------|--------------|-------------|
| ( ) útil    | ( ) feliz    | ( ) lápis   |
| ( ) vítima  | ( ) fábrica  | ( ) chapéu  |
| ( ) máquina | ( ) cascavel | ( ) família |
| ( ) anzol   | ( ) açúcar   | ( ) médico  |

4. Copie as palavras nos lugares certos:

milho - pão - animal - dever  
mesa - verdade - relâmpago  
último - chácara

oxítona	paroxítona	proparoxítona

5. Pesquise em jornais ou revistas quatro palavras oxítonas, quatro paroxítonas e quatro proparoxítonas e escreva-as nos lugares certos:

oxítona	paroxítona	proparoxítona



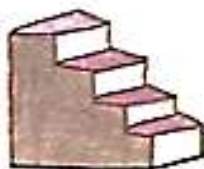
## Trabalhando com ortografia

**l - u**

Leia.



carretel



degrau

## Atividades

**1.** Leia, copie e separe as sílabas das palavras:

alça \_\_\_\_\_

avental \_\_\_\_\_

calça \_\_\_\_\_

metal \_\_\_\_\_

almoço \_\_\_\_\_

pauta \_\_\_\_\_

caldeirão \_\_\_\_\_

cauteloso \_\_\_\_\_

falta \_\_\_\_\_

selva \_\_\_\_\_

**2.** Forme frases com as palavras:

a) dedal \_\_\_\_\_

b) balde \_\_\_\_\_

c) milharal \_\_\_\_\_

d) derramou \_\_\_\_\_

e) mingau \_\_\_\_\_

**3.** Complete estas palavras com u ou l:

vo\_\_\_\_tar      cora\_\_\_\_      ca\_\_\_\_da

ca\_\_\_\_do      rebe\_\_\_\_de      sa\_\_\_\_to

a\_\_\_\_finete      bo\_\_\_\_sa      pa\_\_\_\_meira

a\_\_\_\_ta      sa\_\_\_\_dade      sa\_\_\_\_do

a\_\_\_\_dição      fina\_\_\_\_      aventa\_\_\_\_

a\_\_\_\_tomóvel      ca\_\_\_\_sa      go\_\_\_\_pe

**4.** Escreva os nomes:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

## O triplo

A doceira da loja Bombom Doce fará 3 pudins de abacaxi. Veja alguns ingredientes necessários para fazer 1 pudim:

1	Copas de suco de abacaxi
2	Colheres de sopa de amido de milho
4	Claras
2	Gemas
2	Copas de açúcar

Vamos ajudar a doceira?

Calcule a quantidade necessária de cada ingrediente para fazer 3 pudins e complete a receita.

3	Copas de suco de abacaxi
6	Colheres de sopa de amido de milho
	Claras
	Gemas
	Copas de açúcar

Para fazer três pudins, tenho que triplicar a receita de um pudim.



Para calcular o triplo de um número, multiplicamos esse número por 3.



## Tabuadas do 3 e do 6

Observe as tabuadas do 3 e do 6.

$0 \times 3 =$	0
$1 \times 3 =$	3
$2 \times 3 =$	6
$3 \times 3 =$	9
$4 \times 3 =$	12
$5 \times 3 =$	15
$6 \times 3 =$	18
$7 \times 3 =$	21
$8 \times 3 =$	24
$9 \times 3 =$	27
$10 \times 3 =$	30

$0 \times 6 =$	0
$1 \times 6 =$	6
$2 \times 6 =$	12
$3 \times 6 =$	18
$4 \times 6 =$	24
$5 \times 6 =$	30
$6 \times 6 =$	36
$7 \times 6 =$	42
$8 \times 6 =$	48
$9 \times 6 =$	54
$10 \times 6 =$	60

## ATIVIDADE

Complete o quadro.

$\times$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	0	3	6	9							
6	0	6	12	18							

## DEFENDA SUA IDEIA

Multiplique os resultados da tabuada do 3 por 2 e compare-os com os resultados da tabuada do 6. O que você pode concluir? Discuta com os colegas.



## Tabuadas do 5 e do 10

- 1 Maurício ganhou de seu pai 2 notas de 5 reais. Escreva uma multiplicação para calcular quanto ele ganhou ao todo.



- 2 Quanto Maurício ganharia se seu pai lhe desse:

a) 3 notas de 5 reais? \_\_\_\_\_

b) 4 notas de 5 reais? \_\_\_\_\_

c) 5 notas de 5 reais? \_\_\_\_\_

- 3 E se o pai de Maurício tivesse lhe dado notas de 10 reais?

a) 2 notas de 10 reais: \_\_\_\_\_

b) 3 notas de 10 reais: \_\_\_\_\_

c) 4 notas de 10 reais: \_\_\_\_\_

- 4 Complete as tabuadas do 5 e do 10.

$0 \times 5 =$	0
$1 \times 5 =$	5
$2 \times 5 =$	10
$3 \times 5 =$	15
$4 \times 5 =$	20
$5 \times 5 =$	_____
$6 \times 5 =$	_____
$7 \times 5 =$	_____
$8 \times 5 =$	_____
$9 \times 5 =$	_____
$10 \times 5 =$	_____

$0 \times 10 =$	0
$1 \times 10 =$	10
$2 \times 10 =$	20
$3 \times 10 =$	30
$4 \times 10 =$	_____
$5 \times 10 =$	_____
$6 \times 10 =$	_____
$7 \times 10 =$	_____
$8 \times 10 =$	_____
$9 \times 10 =$	_____
$10 \times 10 =$	_____

- 5 Descubra um modo prático de fazer a tabuada do 10. Converse sobre isso com os colegas e o professor.

---

- 6 Qual é a característica dos resultados da tabuada do 5?

---

- 7 Calcule os resultados.

a)  $10 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$11 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$12 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

$13 \times 5 =$  \_\_\_\_\_

b)  $10 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

$11 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

$12 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

$13 \times 10 =$  \_\_\_\_\_

### PARA REFLETIR EM GRUPO

Quanto será que vou gastar comprando 9 caixas desse suco?



Ih, eu esqueci quanto é  $9 \times 7$ .



É só fazer  $70 - 7$ .



Por que a menina sugeriu fazer  $70 - 7$  para calcular o resultado de  $9 \times 7$ ?  
Discuta com os colegas e justifique.

---



---

## Multiplicação e combinatória






Sílvia, uma amiga de Gustavo, é muito vaidosa.

Ela ficou a semana inteira decidindo que roupa usaria para ir à festa do amigo.

Ela tem duas saias e duas blusas novas.



- 1 De quantas maneiras diferentes Sílvia pode se vestir usando essas peças?  
\_\_\_\_\_
- 2 Sílvia fez uma tabela para ter certeza de que não estava esquecendo nenhuma combinação. Complete a tabela.

		Blusas	
			
Saías			
			

Realmente são 4 maneiras diferentes.






Ela poderia também ter feito setas para indicar as combinações. Assim:

São 4 setas, portanto 4 maneiras diferentes de combinar.

Sílvia mostrou a tabela a Juliana, que amou a ideia, pois ela também ainda não havia decidido que roupa usaria.



- 3 Ajude Juliana a verificar de quantas maneiras ela pode se vestir para ir à festa. Para isso, complete a tabela.

Juliana pode vestir-se de \_\_\_\_\_ maneiras diferentes.

- 4 Desenhe as 5 peças de Juliana e faça setas para combinar as roupas. Confira se o resultado é igual ao da tabela.





- 5 Na festa de Gustavo havia muitas barraquinhas. Na que servia cachorro- quente, era possível pedir com recheio de salsicha ou linguiça, com molho ou sem molho. De quantas maneiras era possível pedir um cachorro- quente? Faça uma tabela.


- 6 Gustavo, muito esperto, percebeu que não havia necessidade de fazer a tabela para saber de quantas maneiras era possível pedir um cachorro- quente. Conseguiu resolver o problema fazendo apenas uma multiplicação. Qual foi essa multiplicação?

---

- 7 Na carrocinha de pipoca, a garotada podia escolher pipoca doce, salgada ou mista, nos tamanhos pequeno, médio ou grande. De quantas maneiras podiam escolher? Explique como você pensou.

---

**DESAFIO**

A mãe de Gustavo comprou 4 cortes de tecido nas seguintes cores: azul, vermelho, branco e amarelo. Ela quer fazer uma toalha de mesa usando apenas 2 cores. Quantas possibilidades ela tem?

---

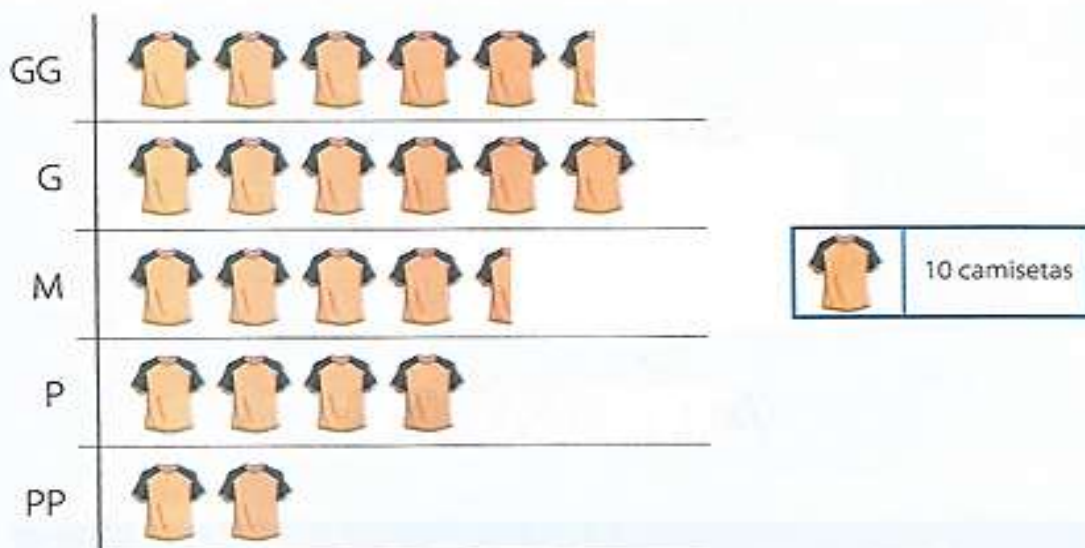


---

## TRABALHANDO COM GRÁFICOS

Na loja de roupas de seu Jorge, as camisetas estão arrumadas em pilhas, por tamanho. Os tamanhos são: PP, P, M, G e GG. Veja no gráfico quantas camisetas de cada tamanho foram vendidas na loja de seu Jorge no último mês.

Quantidade de camisetas vendidas no último mês



Fonte: Dados elaborados para esta atividade.

Responda:

a) Quantas camisetas de tamanho P foram vendidas?

\_\_\_\_\_

b) Quantas camisetas correspondem, aproximadamente, a esta imagem:  ?

\_\_\_\_\_

c) De que tamanho foram vendidas apenas 45 camisetas?

\_\_\_\_\_

d) Qual é o tamanho da camiseta cuja quantidade vendida é o triplo da quantidade de tamanho PP vendida?

\_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# AS PLACAS FALANTES

Ricardo da Cunha Lima



Pra resolver o problema  
Do trânsito na cidade,  
A Prefeitura de Içó  
Teve grande habilidade.

Implantou uma novidade  
Que no mundo não tem par:  
As novas placas de trânsito  
São capazes de falar.

Uma avisa: "Devagar!"  
E completa na seqüência:  
"Vai tirar o pai da força?  
Tenha santa paciência!!"

Outra faz a advertência:  
"Perigo: curva fechada."  
Tem uma que grita: "Pare!",  
Outra diz: "Olha a lombada!"

Tem uma que dá risada  
E a seguir um assobio.  
Só depois é que ela fala:  
"Ponte estreita sobre o rio."

Uma delas diz: "Desvio",  
Outra berra: "Contramão!"  
Outra ainda diz bem brava:  
"Proibido caminhão!"

Uma diz com ar chorão:  
"Não pare neste local."  
Tem outra que fala manso:  
"Não buzine!... Hospital!"

Só na praça principal  
Teve falha no sistema,  
Por causa dum poste frouxo  
Que vive dando problema.

Esse poste fura o esquema  
Porque, ao ver se aproximar  
Um maluco no volante,  
Treme e grita sem parar:

"Ninguém vai me segurar!!  
Ai, meu Deus! Meu Deus! Socorro!!"  
E já sai correndo a toda,  
Mais veloz do que um cachorro!"

Ricardo da Cunha Lima nasceu em São Paulo, em 1946. Aos 18 anos, publicou seu primeiro livro: *Lambe o dedo e vim a pégrão*, pelo qual recebeu o Prêmio Jabuti na categoria *Revelação*. Depois disso, o autor escreveu outros livros e recebeu outros prêmios. As placas falantes foi retirado de *Cambalhotas*, do *Companhia das Letrinhas*.



# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269







MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## GALERIA DE SINALIZAÇÃO



MURILLO

### PLACAS DE REGULAMENTAÇÃO



PROIBIDO  
ESTACIONAR



VIRE À  
ESQUERDA



PROIBIDO  
TRÂNSITO DE  
PEDESTRES



DUPLO SENTIDO  
DE CIRCULAÇÃO



SENTIDO  
OBRIGATÓRIO



VELOCIDADE  
MÁXIMA  
PERMITIDA

### PLACAS DE ADVERTÊNCIA



CURVA ACENTUADA  
EM "S" À DIREITA



AEROPORTO



ACLIVE  
ACENTUADO



VENTO  
LATERAL



ÁREA  
ESCOLAR



LOMBADA



PLACA DE ORIENTAÇÃO E  
DESTINO

USE O CINTO  
DE SEGURANÇA

PLACA  
EDUCATIVA



PLACA  
DE SERVIÇOS  
AUXILIARES





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Trânsito legal

• Assinale com um  as opções corretas.

- Manter a bicicleta em perfeitas condições de uso.
- O ciclista não precisa prestar atenção nos sinais de trânsito.
- Nunca pegar carona na traseira de ônibus, caminhões ou carros.
- O ciclista deve optar por vias exclusivas, ou seja, acostamento, ciclovias, ciclofaixas.
- As bicicletas fazem muito barulho.
- As bicicletas não consomem combustível.
- Elas são um meio de transporte que poluem o ar.
- Elas ocupam menos espaço nas vias públicas.
- O ciclista não pode trafegar entre os carros.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## As plantas

As plantas ou vegetais são seres vivos. Elas nascem, crescem, podem se reproduzir e morrem.

### As plantas dependem do ambiente

Para se desenvolver, as plantas precisam de luz, ar, água e sais minerais.

As plantas vivem em diferentes ambientes: no solo, na água e até presas ao caule de outros vegetais.

As plantas que vivem na água retiram sais minerais da água, quando são flutuantes, como o aguapé.

As plantas que vivem no solo retiram água e sais minerais do solo.

As orquídeas vivem sobre outras plantas, que usam apenas como suporte. Elas retiram água e sais minerais através das raízes que se apoiam nos troncos das árvores



Orquídeas desenvolvem-se no caule de outra planta, mas sem prejudicá-la.

Existem diferentes tipos de planta. Muitas não florescem, como as samambaias e os pinheiros. A maioria delas forma flores para se reproduzir.



### Diferentes tipos de plantas



Cacto



Pinheiro



Samambaia



Alga



Orquídea



Algodoeiro



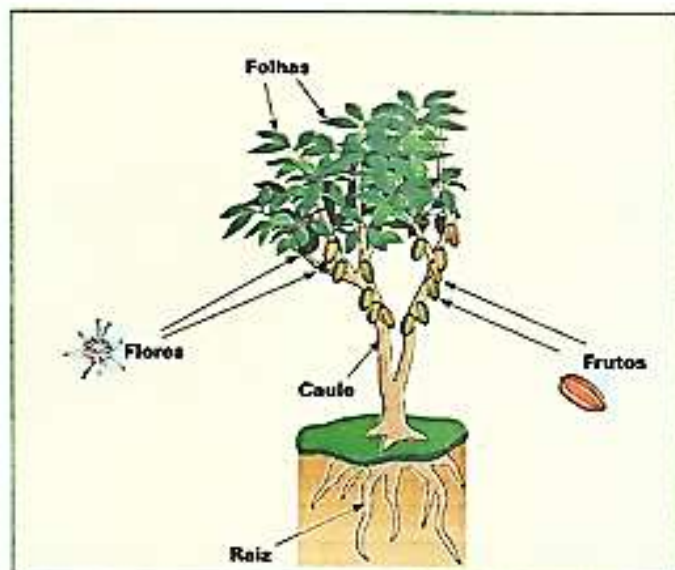
Palmeira



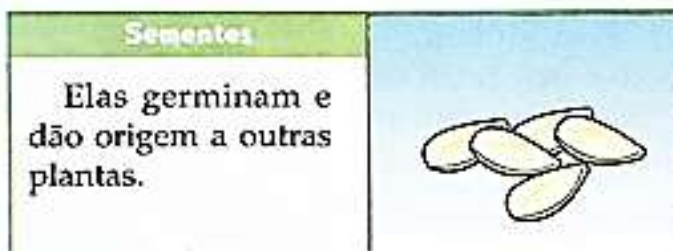
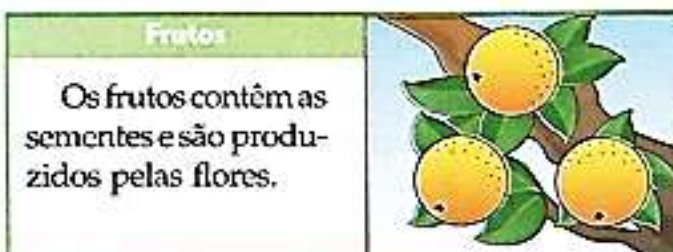
Laranjeira

## Partes de uma planta que floresce

As plantas que florescem são formadas por: raiz, caule, folhas e flores que se transformam em frutos com sementes.



## Funções das partes de uma planta



## Atividades

1. Preencha os espaços e complete a frase:  
As plantas e os animais são seres vivos, porque \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ e morrem.

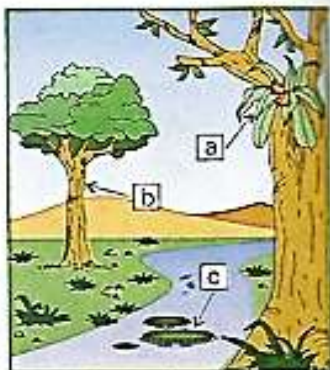


## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



**2.** Observe a ilustração. Em que ambiente vive cada planta?



**3.** Complete a frase:

Para viver as plantas precisam de:

**4.** O que é clorofila e qual é a sua função?

**5.** Qual a função da raiz?

**6.** Onde estão os órgãos reprodutores das plantas?

**7.** Que parte da planta se transforma em fruto?

**8.** Escreva o nome de plantas que servem para fazer chás medicinais, para nos alimentar, para fazer tecidos, para fazer móveis.

chás medicinais:

alimentação:

tecidos:



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Como as plantas se reproduzem

A maioria das plantas que conhecemos pode se reproduzir de duas maneiras: por mudas e por sementes.

Mudas são galhos (ou outras partes) retirados de um vegetal. Quando plantados, dão origem a uma nova planta. É assim que muitos jardineiros e agricultores obtêm novas plantas.



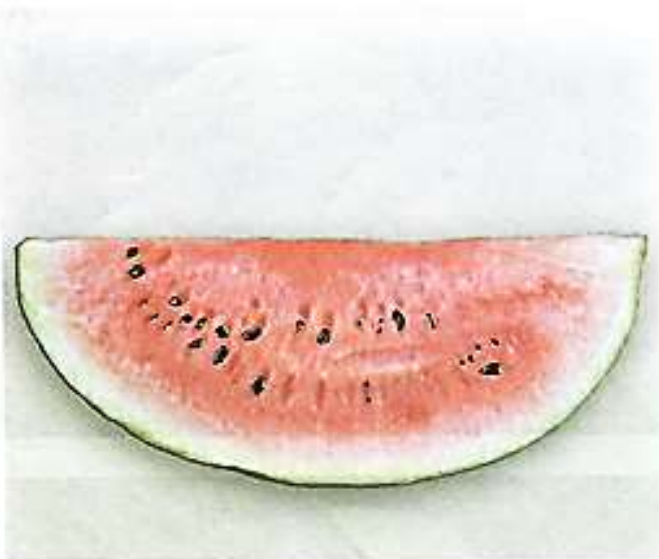
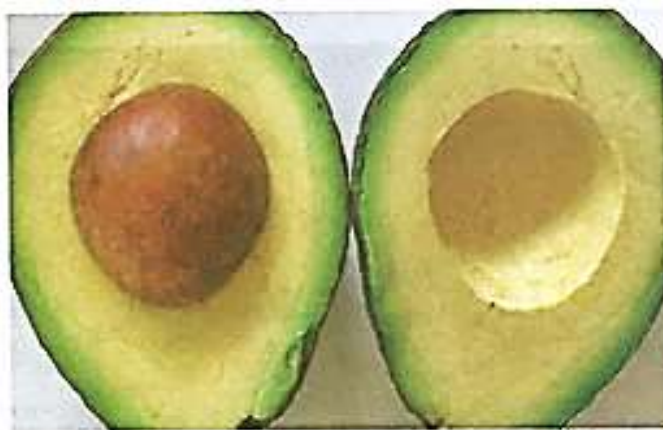
Agricultor colhe uvas, em Pernambuco.  
Esta planta se reproduz pela muda.

A maioria das plantas se reproduz por meio de sementes. O feijoeiro é um exemplo.

As sementes se formam nas flores.

Enquanto as sementes se formam, as flores se transformam em frutos.

Alguns frutos, como o mamão e a melancia, possuem muitas sementes. Outros têm só uma semente, que chamamos de caroço; o abacate é um exemplo.





## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Para dar origem a uma nova planta, a semente precisa estar sadia e perfeita.

Ao iniciar o desenvolvimento de uma nova planta, a semente passa por várias transformações, que chamamos de germinação.



Para germinar, a semente precisa de água.

Para formar uma nova planta é preciso que a germinação ocorra onde tem ar, água, sais minerais e luz.

## Atividades

### 1. Responda:

a) Como as plantas podem se reproduzir?

---

b) O que são mudas?

---

c) O que é germinação?

---

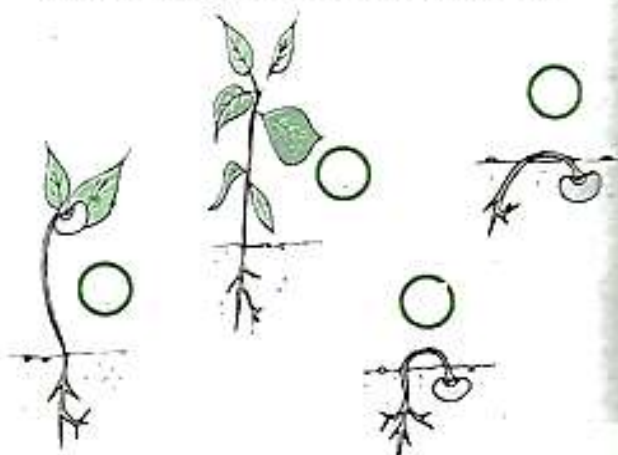
d) Para haver germinação, o que é preciso?

---

e) Em qual parte da planta a semente se forma?

---

### 2. Numere corretamente as etapas da germinação e do desenvolvimento da nova planta.



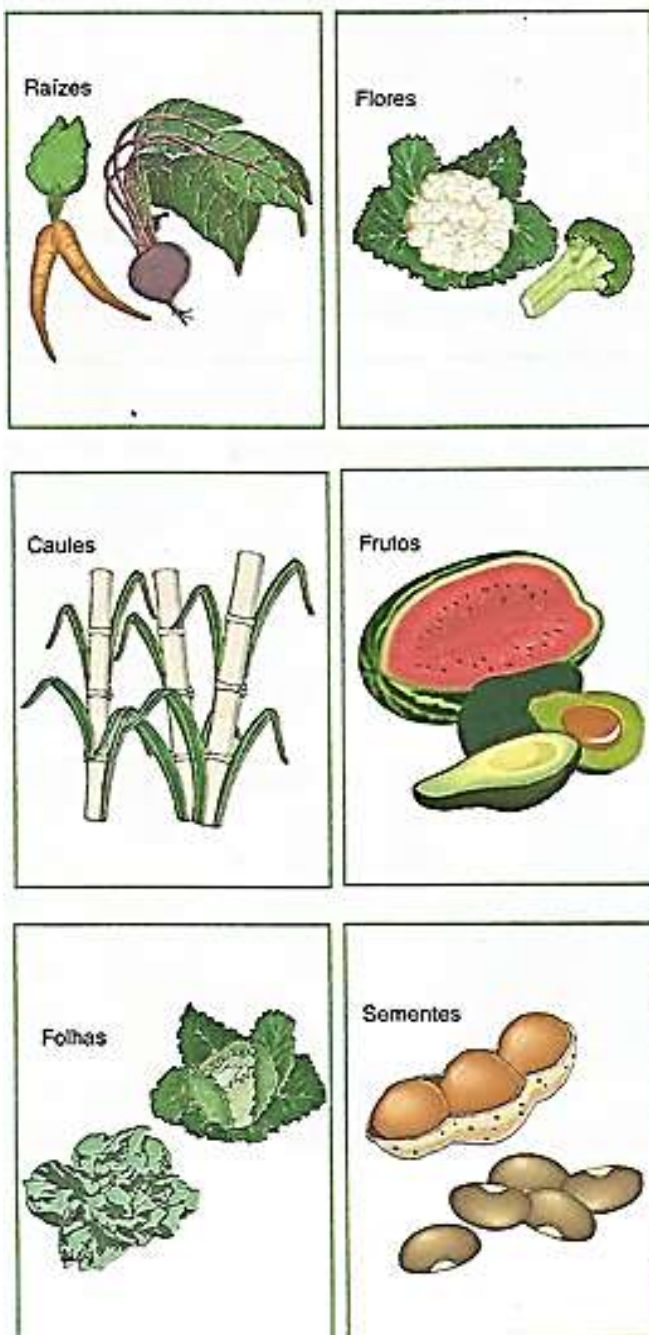
### 3. Marque com um X as afirmações corretas:

- ( ) O feijão e a ervilha são sementes que servem de alimento.
- ( ) As plantas só se reproduzem por meio de sementes.
- ( ) Para germinar, a semente precisa de água.
- ( ) A nova planta só precisa de luz.

## Utilidade das plantas

As plantas são de grande importância para a vida dos seres humanos e dos animais.

Na nossa alimentação, aproveitamos:



Em nosso vestuário, empregamos:





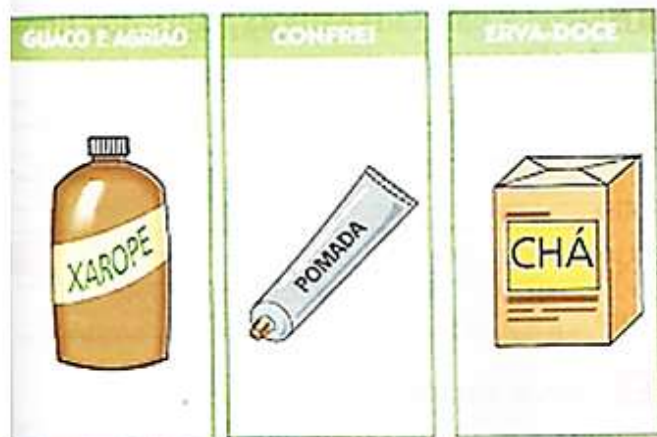


## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



É das plantas que vêm muitos dos nossos remédios:



### Plantas perigosas

Existem algumas plantas que, quando tocadas, provocam forte irritação na pele.

Outras, como o comigo-ninguém-pode, se ingeridas, causam graves problemas à saúde.



Comigo-ninguém-pode

### Jardim, horta e pomar

Em casa, na escola, em sítios, as pessoas costumam preparar ambientes para cultivar plantas.

No **jardim** são cultivadas as flores e as folhagens. Nele, encontramos: rosas, dalias, cravos, margaridas, begônias, heras, samambaias e outras plantas.

Na **horta** são cultivadas plantas que utilizamos em nossa alimentação: alface, couve, repolho, cenoura, beterraba, tomate e muitas outras.



As plantas que dão as frutas comestíveis são chamadas de **frutíferas**. Elas são plantadas no **pomar**.

Nele podemos encontrar: mangueiras, goiaberas, macieiras, mamoeiros, laranjeiras, bananeiras e várias outras.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ALUNO (A): \_\_\_\_\_

3º ANO

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

PROFESSORA VERA LUCIA LUDWIG PESAVENTO

**AVALIAÇÕES DE 12 A 23 DE OUTUBRO DE 2020**



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Avaliação de Língua Portuguesa



# Fábula

Complete a fábula com as palavras do quadro abaixo :

folha  
dentro  
rio

caçador  
água  
pomba

perigo  
amiga  
rede

### A FORMIGA E A POMBA

Uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber\_\_\_\_\_. Para alcançá-la, devia descer por uma folha de grama. Quando assim fazia, escorregou e caiu \_\_\_\_\_ da correnteza.

Uma\_\_\_\_\_, pousada numa árvore próxima, viu a formiga em perigo. Rapidamente, arrancou uma\_\_\_\_\_ da árvore e deixou-a cair no\_\_\_\_\_, perto da formiga, que pode subir nela e flutuar até a margem.

Logo que alcançou a terra, a formiga viu um\_\_\_\_\_ de pássaros, que se escondia atrás duma árvore, com uma rede nas mãos. Vendo que a pomba corria\_\_\_\_\_, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. A dor fez o caçador largar a\_\_\_\_\_ e a pomba fugiu para um ramo mais alto.

De lá, ela arrulhou para a formiga:

- Obrigada, querida\_\_\_\_\_.

*Uma boa ação se paga com outra.*



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Sílaba tônica

1. Grife a sílaba tônica destas palavras.

árvore	planta	ônibus	café	cana
borracha	água	cocada	pasta	caneta
lâmpada	tabela	avô	papel	pastel

2. Transcreva estas palavras na coluna adequada.

piolho	fábula	amigo	sábado	brincar
óculos	anzol	química	pote	anel
ovelha	sofá	maracujá	bebê	táxi

Oxítonas	Paroxítonas	Proparoxítonas





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Avaliação de Matemática

### Multiplicação

1. Faça conforme o exemplo.

Exemplo:  $3 \times 2 = 2 + 2 + 2 = 6$

a)  $3 \times 5$        b)  $2 \times 8$        c)  $3 \times 3$

d)  $3 \times 6$        e)  $2 \times 4$        f)  $3 \times 2$

2. Represente as multiplicações no caderno, por meio de desenhos como no exemplo.

$2 \times 4 = 8$  

$3 \times 6$     $4 \times 2$     $5 \times 6$     $2 \times 9$     $3 \times 4$     $4 \times 4$     $5 \times 2$

$6 \times 2$     $6 \times 3$     $2 \times 8$     $3 \times 7$     $4 \times 8$     $2 \times 5$     $6 \times 6$

3. Faça como no exemplo:

$2 \times 2$  dois vezes dois são quatro.

a)  $2 \times 3$  \_\_\_\_\_

b)  $2 \times 4$  \_\_\_\_\_

c)  $2 \times 5$  \_\_\_\_\_

d)  $2 \times 6$  \_\_\_\_\_

e)  $2 \times 7$  \_\_\_\_\_

f)  $2 \times 8$  \_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Vamos Resolver!

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 49 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 58 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Geografia/História

Encontramos símbolos por toda parte no nosso dia-a-dia. A professora vai ler as palavras e você vai ligar os símbolos correspondentes:



PARADA OBRIGATÓRIA



EMERGÊNCIA

ESTACIONAMENTO REGULAMENTADO



SENTIDO PROIBIDO

ÁREA ESCOLAR



GÁS TÓXICO

TELEFONE PÚBLICO



PROIBIDO FUMAR

.Na escola também existem símbolos. Estes símbolos abaixo podem ser vistos na porta:

DO DEPÓSITO

DA DIRETORIA

DO BANHEIRO

Agora marque corretamente onde você deverá entrar:





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Ciências

1. Escreva, para cada parte da planta, dois tipos de alimentos:

Raiz \_\_\_\_\_

Caule \_\_\_\_\_

Folha \_\_\_\_\_

Flor \_\_\_\_\_

Fruto \_\_\_\_\_

2. Associe corretamente:

- (1) raiz ( ) espinafre
(2) flor ( ) cana-de-açúcar
(3) caule ( ) couve-flor
(4) fruto ( ) feijão
(5) folha ( ) laranja
(6) semente ( ) cenoura

3. Escreva os nomes de:

a) duas plantas úteis \_\_\_\_\_

b) duas plantas que podem ser nocivas \_\_\_\_\_

4. Escreva os nomes das plantas nos lugares certos:

linho - hortelã - agrião - pinheiro - sisal
peroba - cerejeira - algodão - erva-doce
cedro - boldo - cânhamo

Table with 3 columns: remédios, tecidos, móveis

5. Pergunte a um adulto o nome de um remédio que contenha eucalipto ou agrião na sua composição. Escreva o nome desse remédio e a sua indicação:

Blank lines for writing answer to question 5

6. Na nossa alimentação, aproveitamos as partes de algumas plantas. Escreva ao lado de cada nome o que você costuma comer nas suas refeições:

a) raízes - \_\_\_\_\_

b) caules - \_\_\_\_\_

c) folhas - \_\_\_\_\_

d) frutas - \_\_\_\_\_

e) sementes - \_\_\_\_\_

7. O chá é uma bebida natural, que serve também como remédio, e é composta de ervas, sementes ou folhas de vegetais. Pesquise sobre alguns tipos de chá, do que são feitos e para que servem. Faça suas anotações abaixo:

Blank lines for writing answer to question 7





# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

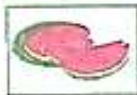
Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



8. Ligue corretamente:



jardim









horta



pomar



9. Assinale P para pomar, J para jardim e H para horta:

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

10. Escreva as palavras na coluna certa:

banana – uva – margarida – mamão  
beterraba – repolho – rosa – dália – abacaxi  
cenoura – rabanete – lírio

jardim	horta	pomar

Pesquise sobre plantas que nascem de mudas. Faça desenhos dessas plantas e escreva o nome de cada uma.



**BOA PROVA!!!!**