



**MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO**

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# **APOSTILA DE ATIVIDADES**

**CONTEÚDOS DIA 28 DE SETEMBRO A 09 DE OUTUBRO DE 2020**

## **DISCIPLINAS:**

**CIÊNCIAS,  
ENSINO RELIGIOSO,  
GEOGRAFIA,  
HISTÓRIA,  
PORTUGUÊS,  
MATEMÁTICA.**

**TURMA: 5º ANO MATUTINO E VESPERTINO**

**PROFESSORA: ROSELI WOLFART/ SILMARA WALKER.**

**ALUNO:.....**

**DIA 09 DE OUTUBRO 2020.**

PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 28 DE SETEMBRO E 05 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

### FALANDO DE EMOÇÕES

MARQUE UM (X) NAS ALTERNATIVAS QUE SE PARECEM COM VOCÊ.



28

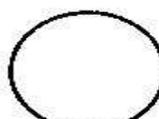
Seguindo a ordem desenhe a emoção que falta.



Alegria



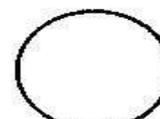
Medo



Amor



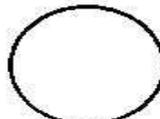
Raiva



Tristeza



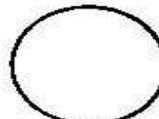
Alegria



Medo



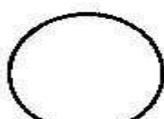
Amor



Raiva



Tristeza



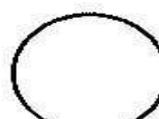
Alegria



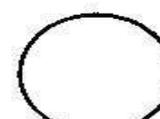
Medo



Amor



Raiva



Tristeza



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 28 DE SETEMBRO E 05 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

# SEMÁFORO DAS EMOÇÕES

PsicoEdu | Psicologia para Educadores

O **semáforo** ou **sinal de trânsito** é utilizado para controlar o movimento dos carros nas ruas da cidade.

E se pudéssemos controlar também nosso **comportamento**?

Ajude a pintar o semáforo das emoções abaixo e observe as orientações de cada sinal!



O Semáforo das Emoções ajuda você a ficar atento aos sinais do corpo e do ambiente! Quando alguma coisa te deixar com raiva, PARE e PENSE antes de agir. Assim você pode escolher o melhor caminho para seguir!





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 28 DE SETEMBRO E 05 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

# Universo

É bom você saber:

A Terra não está sozinha no universo. De qualquer lugar da superfície terrestre, numa noite sem nuvens, é possível ver uma infinidade de pontos brilhantes no céu.

Esses pontos luminosos são chamados de astros e podem ser classificados em: astros luminosos e astros iluminados.

Os astros luminosos são os astros que possuem luz própria. Os astros luminosos são chamados de estrelas.

Os astros iluminados são os astros que não possuem luz própria. Eles são iluminados pelo Sol e refletem a luz que recebem, por isso podem ser vistos.

Os principais astros iluminados são os planetas e os satélites.

Alguns são vistos a olho nu. Outros, por serem menores ou por estarem muito distantes da Terra, só podem ser observados com o auxílio de um aparelho chamado telescópio.

A ciência que estuda os astros, de que eles são feitos, seus movimentos e sua posição no espaço é chamada Astronomia. Os astrônomos são os cientistas que se dedicam à Astronomia.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 28 DE SETEMBRO E 05 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

### FASES DA LUA

A LUA É O SATÉLITE NATURAL DA TERRA QUE AO CONTRÁRIO DO SOL, NÃO TEM LUZ PRÓPRIA. A LUZ QUE VEMOS VEM DO SOL, A LUA RECEBE A LUZ SOLAR E A REFLETE.

ESSA LUMINOSIDADE QUE A LUA RECEBE NÃO É SEMPRE A MESMA, POIS ÀS VEZES A TERRA ENTRA NA FRENTE DO SOL E ISSO MUDA A QUANTIDADE DE LUZ QUE A LUA RECEBE. ESSAS MUDANÇAS NA LUZ QUE A LUA REFLETE SÃO CHAMADAS FASES DA LUA, CADA FASE DURA APROXIMADAMENTE 7 DIAS. A LUA PASSA POR 4 FASES A LUA CHEIA, LUA NOVA, QUARTO CRESCENTE E QUARTO MINGUANTE. PARA COMPLETAR ESSE CICLO LEVA-SE APROXIMADAMENTE 28 DIAS.

- LUA CHEIA: O REFLEXO DA LUZ É VISÍVEL EM TODA A SUPERFÍCIE DA LUA;
- LUA NOVA: O SOL ILUMINA A FACE QUE NÃO ESTÁ VIRADA PARA A TERRA, POR ISSO NÃO PODEMOS VER A LUZ SENDO REFLETIDA;
- QUARTO CRESCENTE E QUARTO MINGUANTE: APENAS METADE DA SUA FICA VISÍVEL.

### QUESTÕES

1) O QUE É A LUA?

R.: \_\_\_\_\_

2) O QUE É A LUZ DA LUA?

R.: \_\_\_\_\_

3) QUANTAS E QUAIS SÃO AS FASES DA LUA?

R.: \_\_\_\_\_

4) QUANTOS DIAS DURA CADA FASE DA LUA?

R.: \_\_\_\_\_

5) QUANTOS DIAS A LUA LEVA PARA COMPLETAR TODAS AS FASES?

R.: \_\_\_\_\_



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: CIÊNCIAS

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 28 DE SETEMBRO E 05 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.



• Marque S para Sol e L para Lua

- ( ) 1 milhão de planetas Terra cabem dentro mim
- ( ) Eu não tenho luz nem calor ...
- ( ) Muitos pensam que sou feita de queijo
- ( ) Vivo há mais de 4. 600 milhões de anos abrilhantando o céu da terra.
- ( ) Estou no centro do Sistema Solar
- ( ) Eu também funciono como regulador climático.
- ( ) A temperatura de minha coroa é de 2 milhões de grau.

Qual a importância do Sol de da Lua para o desenvolvimento da vida na Terra?

.....  
.....

Qual astro se parece com um queijo suíço?

.....

Qual dos dois astros você considera mais importante? Por quê?

.....  
.....

Quem foi o primeiro homem a pisar na Lua?

.....

De qual país você acha que era a bandeira que Neil Armstrong levou a Lua?

.....

A Lua não entendeu a frase de Neil Armostrong. Você pode explicar pra ela?

.....  
.....

PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 29 DE SETEMBRO E 06 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO



# Geografia

## ► Meu Brasil

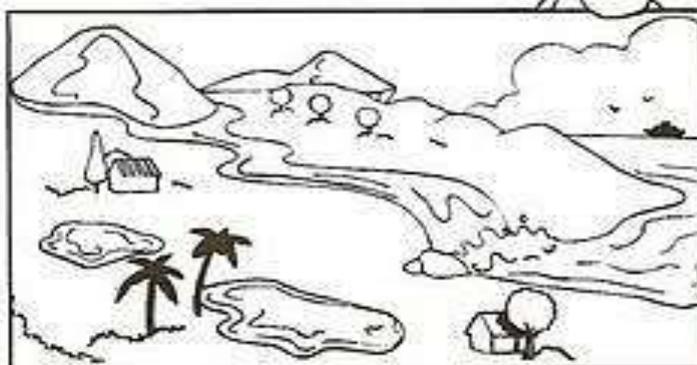
### O litoral brasileiro



- O litoral brasileiro é muito extenso. É banhado pelo **Oceano Atlântico** e estende-se desde o Cabo Orange, no Amapá, até o Arroio Chuí, no Rio Grande do Sul.
- O nosso litoral dispõe dos **recursos**: a pesca, a navegação, a exploração do petróleo, do calcário, do sal, a construção de portos, etc.

### Os rios, os lagos e as lagoas.

- **Hidrografia**: ciência que estuda os rios, os lagos, as lagoas, os mares, etc.
- **Rio**: grande quantidade de água corrente que deságua no mar, lago ou outro rio.
- **Nascente ou cabeceira**: onde o rio nasce.
- **Foz ou embocadura**: lugar onde ele lança suas águas.
- **Leito**: lugar onde o rio corre. **Margens**: terras banhadas pelas águas do rio.
- **Afluentes**: rios que deságuam em outros rios.
- **Riachos, córregos ou regatos**: pequenos cursos de água.
- **Lago**: parte mais baixa do terreno coberta de água doce ou salgada.
- **Lagoa**: lago pequeno.





## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

DIA: 29 DE SETEMBRO E 06 DE OUTUBRO 2020.

ALUNO: \_\_\_\_\_

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

2. Assinale um X nas afirmações corretas.

- ( ) Astros são corpos celestes que podem ter luz própria ou não.
- ( ) Os planetas são astros que não possuem luz própria e giram ao redor de uma estrela.
- ( ) O sistema solar não apresenta uma estrela.
- ( ) As estrelas são astros que giram ao redor dos planetas.
- ( ) A Terra é um astro do sistema solar.

3. Relacione as colunas.

- |                |                                                      |
|----------------|------------------------------------------------------|
| (a) Lua        | ( ) estrela do sistema solar                         |
| (b) Júpiter    | ( ) caminho que um planeta percorre em torno do Sol. |
| (c) Sol        | ( ) satélite natural da Terra                        |
| (d) Telescópio | ( ) maior planeta do sistema solar                   |
| (e) Órbita     | ( ) instrumento utilizado para observar os astros    |

4. Crie uma história imaginária em quadrinhos sobre a visita de um habitante de um outro planeta do sistema solar à Terra.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: HISTÓRIA

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 30 DE SETEMBRO E 07 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

### Texto I:

#### **Leite, pão e mel**

*O mel que  
derrete na boca,  
Feito um pedaço  
de céu,  
É a abelha quem  
faz,*

*Silenciosa e  
trabalhadeira.*

*O leite o homem  
tira da vaca*

*E com ele faz  
manteiga e nata.*

*O pão é milagre  
do trigo,*

*Que a terra dá de  
presente,*

*É só plantar a  
semente.*

*Parece tudo tão  
fácil que a gente  
fica pensando:*

*Como é que tem  
tanta criança no  
mundo passando  
fome?*

*Folha de São  
Paulo*



**01. Responda:**

**a) Na sua opinião, por que há tanta criança passando fome no mundo?**

---

---

---

**b) O que você acha que precisa ser feito para acabar com essa situação de miséria?**

---

---

---

---

**c) Que tipo de alimentação precisamos para ter uma vida saudável?**

---

---

---



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: HISTÓRIA

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 30 DE SETEMBRO E 07 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

### **Fome Zero**

No Brasil, estima-se que cerca de 11,5 milhões de famílias não saibam se terão o que comer ao longo do dia. E muitas delas não terão.

A concentração da riqueza, que agrava a situação de pobreza da maior parte da população, é um fator de grande importância para o problema da fome.

Além da concentração de renda, nas mãos de poucos, também há no Brasil uma enorme concentração de terras, resultado da forma de ocupação realizada desde a colonização do país pelos europeus. Esse é um, entre outros fatores, que dificulta o desenvolvimento dos cultivos de auto-sustento e contribui para que as famílias de trabalhadores abandonem o campo e migrem para as cidades em busca de emprego.

Nas cidades, os migrantes enfrentam dificuldades para conseguir emprego. Os poucos anos de estudo diminuem suas chances.

Desde o início de 2003, o Governo Federal iniciou um ambicioso programa de combate à fome denominado Fome Zero. Por meio desse programa, o governo pretende diminuir a parcela da população que é privada do direito de se alimentar.

Para coordenar o projeto e alcançar o objetivo do programa, o governo criou o Ministério de Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Além disso, destinou recursos que são repassados às famílias carentes, desde que elas cumpram algumas exigências, como manter filhos na escola e levá-los a um posto de saúde regularmente para acompanhamento médico.

(Geografia nos dias de hoje)

a) Segundo o texto, quais são as razões da fome no Brasil?

b) Qual é o objetivo do programa Fome zero? O que as famílias devem cumprir para conseguir o benefício?

c) Qual sua opinião sobre as pessoas que passam fome? Explique:





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 01 DE OUTUBRO E 08 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

1-RECORTE E COLE NO CADERNO DE PORTUGUÊS PARA ESTUDAR SINAIS DE PONTUAÇÃO:

## Pontuações



### Ponto de exclamação

Usa-se no final de frases que transmitam sentimentos e emoções como felicidade, espanto, susto, dor, etc.



### Ponto de interrogação

Usa-se no final de uma pergunta / questionamento.



### Dois pontos

São utilizados para anunciar alguma coisa como a fala de personagem, uma explicação, um anúncio, etc.



### Ponto

Usa-se no final de uma frase para indicar que a ideia ou o assunto acabou.



### Vírgula

Pode ser usada para marcar uma pequena pausa dentro da frase para melhorar o entendimento ou ainda para fazer a separação de elementos.



### Aspas

Usam-se para realçar uma palavra ou expressão, para se referir a títulos de obras ou ainda marcar um trecho retirado de um texto.



### Reticências

Podem ser usadas para indicar uma interrupção de pensamento, ideia ou ainda para indicar suspense.



### Travessão

É utilizado para marca o início de uma fala ou ainda para "separar" falas de personagem e narrador.



### Parênteses

Marcam uma observação ou informação acessória no meio da frase ou texto.



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.  
DISCIPLINA: PORTUGUÊS  
ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 01 DE OUTUBRO E 8 DE OUTUBRO 2020.  
5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

# PONTUANDO

Pontue o texto usando:

? Ponto de interrogação

: Dois-pontos

! Ponto de exclamação

, Vírgula

• Ponto final

— Travessão

Lúcia  Joana e Ester conversavam em voz alta na rua

Chegou Aline e perguntou

Por que vocês estão brigando

E quem lhe disse que estamos brigando  Estamos simples-  
mente conversando em voz alta

Puxa  vocês não poderiam falar mais baixo  Afinal   
quem passar por aqui  assim como eu  vai pensar que estão brigando

Lúcia retrucou

Obrigada pelo conselho  mas será que estamos falando tão  
alto assim

Joana respondeu

Penso que não  acho mesmo é que a Aline está com proble-  
ma de audição





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: PORTUGUÊS

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 01 DE OUTUBRO E 8 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

### A RAPOSA E A CEGONHA

*Fábula de La Fontaine*

Um dia a Raposa convidou a Cegonha para jantar e serviu-lhe sopa, que ambas gostavam muito, num prato raso.

- Estás a gostar da minha sopa? - perguntou, enquanto a Cegonha bicava em vão no líquido, sem conseguir comer nada.

- Como posso saber, se nem consigo comer? - respondeu a Cegonha, vendo a Raposa lamber a sopa com um ar todo deliciado.

Dias depois foi a vez de a Cegonha retribuir o gesto, pelo que convidou a Raposa para comer com ela na sua casa à beira do lago. Serviu-lhe a sopa num jarro largo embaixo e estreito em cima.

- Hummmm, está deliciosa, querida amiga! - exclamou a Cegonha, enfiando o comprido bico pelo gargalo. - Não achas?

Claro que a Raposa não achava nem podia achar nada, pois o focinho não passava pelo gargalo estreito do jarro. Tentou várias vezes sem sucesso até que, bastante mal humorada, se despediu da Cegonha, resmungando entredentes:

- Não te achei graça nenhuma...!

### ESTUDO DO TEXTO

1. Quais são os personagens da história?

\_\_\_\_\_

2. Para que a raposa convidou a cegonha?

\_\_\_\_\_

3. O que perguntou a raposa a Cegonha?

\_\_\_\_\_

4. O que respondeu a cegonha?

\_\_\_\_\_

5. O que fez a Cegonha dias depois?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Onde ficava a casa da Cegonha?

\_\_\_\_\_

7. Onde a Cegonha serviu sopa a raposa?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Como ficou a raposa após o jantar?

\_\_\_\_\_

9. Analise as frases e marque aquela que explica a moral da história.

a) Casa de ferreiro, espeto de pau.

b) Aqui se faz, aqui se paga.

c) Quem burro nasce, burro morre.

d) A inveja não admite o mérito.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 02 DE OUTUBRO E 9 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

### MULTIPLICANDO

- Calcule as multiplicações:

$$\begin{array}{r} 1.348 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.502 \\ \times 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.645 \\ \times 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.009 \\ \times 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.456 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.453 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.117 \\ \times 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.231 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.225 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.432 \\ \times 21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.214 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.266 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.276 \\ \times 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.091 \\ \times 35 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5.128 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1.936 \\ \times 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8.234 \\ \times 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12.345 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6.110 \\ \times 32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 \\ \times 16 \\ \hline \end{array}$$



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

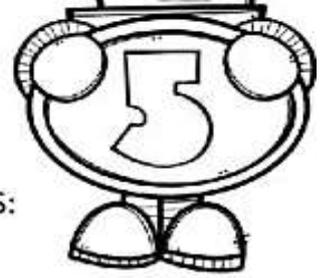
DISCIPLINA: MATEMÁTICA

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 02 DE OUTUBRO E 9 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

# Divisão



RESOLVA AS SEGUINTE OPERAÇÕES MATEMÁTICAS:

$22 \overline{) 2}$

$105 \overline{) 5}$

$124 \overline{) 2}$

$69 \overline{) 3}$

$146 \overline{) 2}$

$33 \overline{) 3}$

$255 \overline{) 5}$

$63 \overline{) 7}$

$369 \overline{) 9}$

$217 \overline{) 7}$

$675 \overline{) 13}$

$851 \overline{) 19}$

$622 \overline{) 15}$

$166 \overline{) 17}$

$622 \overline{) 17}$

$678 \overline{) 15}$





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



PROFESSORA: ROSELI WOLFART /SILMARA WALKER.

DISCIPLINA: MATEMÁTICA

ALUNO: \_\_\_\_\_

DIA: 02 DE OUTUBRO E 9 DE OUTUBRO 2020.

5º ANO MATUTINO E VESPERTINO.

### SITUAÇÕES-PROBLEMA

<p>1 – Um vendedor colocou 348 pêssegos em caixas de 12 pêssegos cada uma. Quantas caixas foram usadas?</p> <p>R- _____</p> <p>_____</p>	<p><b>CÁLCULO</b></p>
<p>2 – Um agricultor tem 1.480 mudas de árvores para plantar igualmente em 13 fileiras. Quantas árvores plantará em cada fileira?</p> <p>R- _____</p> <p>_____</p>	<p><b>CÁLCULO</b></p>
<p>3 – Em 16 pilhas há 2.160 tijolos. Quantos tijolos há em cada pilha?</p> <p>R- _____</p> <p>_____</p>	<p><b>CÁLCULO</b></p>
<p>4 – Os 154 alunos de uma escola foram de ônibus ao zoológico. Usaram-se 13 ônibus. Quantas crianças foram em cada um?</p> <p>R- _____</p> <p>_____</p>	<p><b>CÁLCULO</b></p>
<p>5 – Um chacareiro colheu 357 pés de alface para distribuir igualmente entre 18 quitandas. Quantos pés de alface receberá cada quitanda?</p> <p>R- _____</p> <p>_____</p>	<p><b>CÁLCULO</b></p>
<p>6 – Caio tem 475 livros. para colocá-los em 21 prateleiras, Quantos livros colocará em cada uma?</p> <p>R- _____</p> <p>_____</p>	<p><b>CÁLCULO</b></p>