



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## APOSTILA DE ATIVIDADES DE 27 DE JULHO A 7 DE AGOSTO DE 2020

ALUNO: (A)

ENDEREÇO:

3º ANO

PROFESSORA: VERA LÚCIA LUDWIG PESAVENTO

***Vamos aproveitar esse tempo de isolamento  
para estudar bastante,  
completar as atividades  
com atenção e ler com sua família.***

Vamos ler.

## O girassol

Sempre que o sol  
Pinta de anil  
Todo o céu  
O girassol  
Fica um gentil  
Carrossel.

O girassol é o carrossel das abelhas.

Pretas e vermelhas  
Ali ficam elas  
Brincando, fedelhas  
Nas pétalas amarelas.

- Vamos brincar de carrossel, pessoal?

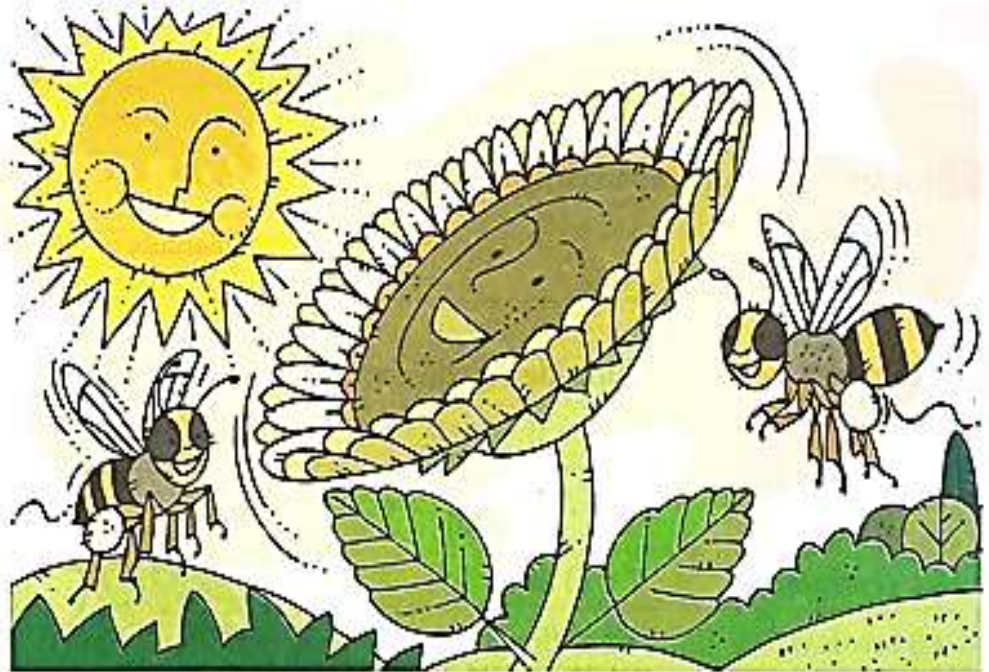
- "Roda, roda, carrossel  
Roda, roda, rodador  
Vai rodando, dando mel  
Vai rodando, dando flor."

- Marimbondo não pode ir que é bicho mau!

- Besouro é muito pesado!

- Borboleta tem que fingir de borboleta na  
entrada!

- Dona Cigarra fica tocando seu realejo!



- "Roda, roda, carrossel  
Gira, gira, girassol  
Redondinho como o céu  
Marelinho como o sol."

E o girassol vai girando dia afora...

O girassol é o carrossel das abelhas.

Vinicius de Moraes, *A arca de Noé,*  
Companhia das Letrinhas.

### Vocabulário

anil: azul

gentil: delicado

fedelhas: criançolas, molecas

fingir: inventar, querer passar por

realejo: instrumento musical



2. Desenhe um carrossel:



3. Copie a estrofe abaixo:

O girassol \_\_\_\_\_  
 Sempre que o sol \_\_\_\_\_  
 Pinta de anil \_\_\_\_\_  
 Todo o céu \_\_\_\_\_  
 O girassol \_\_\_\_\_  
 Fica um gentil \_\_\_\_\_  
 Carrossel. \_\_\_\_\_

4. Descubra no quadro as palavras que aparecem no texto e contorne-as.

girassol – carrossel – abelhas – borboleta  
 realejo – cigarra – mel – pessoal – pretas  
 amarelas – brincar – redondinho

A	S	F	J	A	M	A	R	E	L	A	S	C
S	P	D	H	U	G	D	H	U	V	H	F	A
A	R	L	Z	S	I	R	U	T	G	B	R	R
A	E	R	U	H	R	I	Ã	O	P	O	Ç	R
B	T	Ê	L	Q	A	O	D	M	R	R	T	O
R	A	N	B	G	S	I	T	E	A	B	F	S
I	S	P	E	S	S	O	A	L	F	O	U	S
N	R	D	T	I	O	S	T	P	O	L	X	E
C	H	A	B	E	L	H	A	S	N	E	L	L
A	F	G	J	D	T	R	U	S	T	T	D	E
R	E	A	L	E	J	O	U	D	Q	A	B	Ã
A	Z	F	B	C	J	C	I	G	A	R	R	A
R	E	D	O	N	D	I	N	H	O	A	E	J

5. Leitura em espiral.

Comece a ler em espiral a partir da letra central, em negrito.

Depois copie. É uma estrofe do texto "O girassol".

rodador Vai rodando, dando mel  
 pessoal? Nas pétalas amarelas.  
 Pretas ficam elas Brincando, dando flor.  
 Vamos brincar de carrossel, pessoal?  
 Roda, roda, carrossel Roda, roda, dando flor.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Interpretação do texto

### 1. Complete:

- a) O título da poesia é \_\_\_\_\_  
 b) O autor é \_\_\_\_\_

### 2. De qual livro foi tirada a poesia "O girassol"?

\_\_\_\_\_

### 3. Escreva o verso que aparece mais de uma vez na poesia.

\_\_\_\_\_

### 4. Numere a segunda coluna, de acordo com a primeira:

- |                  |                           |
|------------------|---------------------------|
| ( 1 ) girassol   | ( 3 ) instrumento musical |
| ( 2 ) carrossel  | ( ) astro                 |
| ( 3 ) realejo    | ( ) flor                  |
| ( 4 ) marimbondo | ( ) brinquedo             |
| ( 5 ) petala     | ( ) inseto                |
| ( 6 ) sol        | ( ) parte da flor         |

### 5. Responda:

- a) De que cores são as abelhas que brincam no girassol?

\_\_\_\_\_

- b) Por que o marimbondo não pode brincar no carrossel?

\_\_\_\_\_

- c) E o besouro, por que não pode brincar no carrossel?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 6. Ligue cada animal à sua característica:

borboleta



é bicho mau.

besouro



é muito pesado.

marimbondo



toca realejo.

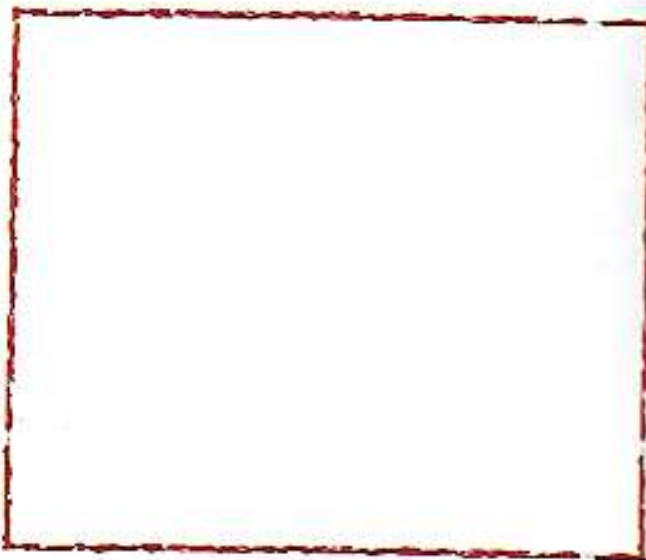
cigarra



tem que fingir de borboleta.

## Trabalhando com o vocabulário e as palavras do texto

1. Recorte e cole uma figura de alguém que pareça gentil:



## Trabalhando com gramática

### Sinônimos e antônimos

Leia.

#### O girassol

Sempre que o sol  
Pinta de anil  
Todo o céu  
O girassol  
Fica um gentil  
Carrossel.

#### O girassol

Sempre que o sol  
Pinta de azul  
Todo o céu  
O girassol  
Fica um delicado  
Carrossel.

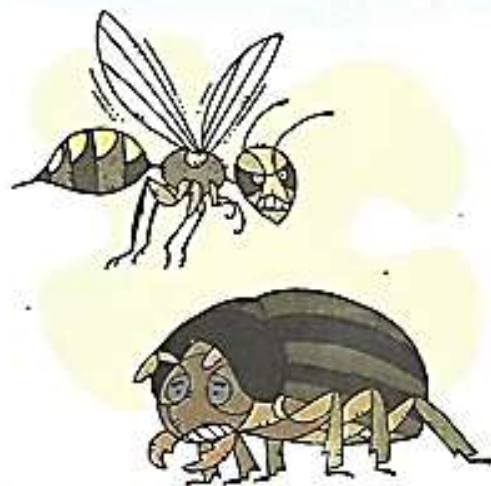
As palavras anil e azul têm o mesmo significado, querem dizer a mesma coisa. São sinônimos. O mesmo ocorre com as palavras gentil e delicado. São sinônimos.

**Sinônimos são palavras que têm o mesmo significado.**

Veja algumas palavras e os seus sinônimos:

bonito: belo, lindo	estudioso: aplicado
gozado: engraçado	morar: residir
alvo: claro	repousar: descansar
distante: longe	trepar: subir
perfumado: cheiroso	desaparecer: sumir
vagaroso: lento	calmo: manso
valente: corajoso	alegre: contente
pacote: embrulho	triste: aborrecido
preguiçoso: vadio	aparecer: surgir
barulho: ruído	andar: caminhar

Leia.



Marimbondo não pode ir que é bicho mau!  
Marimbondo não pode ir que é bicho bom!

Besouro é muito pesado!  
Besouro é muito leve!

As palavras mau e bom têm significados contrários. O mesmo ocorre com as palavras pesado e leve. São antônimos.

**Antônimos são palavras que têm significados contrários.**

Veja algumas palavras e os seus antônimos:

rico: pobre	alegria: tristeza
largo: estreito	corajoso: medroso
verdade: mentira	difícil: fácil
atrasado: adiantado	forte: fraco
feliz: infeliz	noite: dia
honesto: desonesto	bom: mau
justo: injusto	útil: inútil
vender: comprar	felicidade: infelicidade
gordo: magro	obediente: desobediente





## Atividades

**1.** Relacione os sinônimos numerando a segunda coluna de acordo com a primeira:

- |                |              |
|----------------|--------------|
| ( 1 ) belo     | ( ) embrulho |
| ( 2 ) vagaroso | ( ) bonito   |
| ( 3 ) pacote   | ( ) caminhar |
| ( 4 ) alegre   | ( ) lento    |
| ( 5 ) andar    | ( ) residir  |
| ( 6 ) morar    | ( ) contente |

**2.** Continue o exercício, escrevendo os antônimos:

feio    bonito

útil \_\_\_\_\_

atrasado \_\_\_\_\_

forte \_\_\_\_\_

alegria \_\_\_\_\_

largo \_\_\_\_\_

**3.** Ligue as palavras de mesmo sentido:

- |             |            |
|-------------|------------|
| estudioso • | • subir    |
| distante •  | • corajoso |
| perfumado • | • ruído    |
| valente •   | • cheiroso |
| barulho •   | • longe    |
| tregar •    | • aplicado |

**4.** Ligue as palavras de sentido contrário:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| difícil •    | • desobediente |
| noite •      | • infelicidade |
| bom •        | • desonesto    |
| felicidade • | • dia          |
| honesto •    | • mau          |
| obediente •  | • fácil        |

**5.** Reescreva as frases, substituindo as palavras destacadas por sinônimos:

a) Minha casa fica **distante** da escola.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Luciano é um menino **estudioso**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) **Aquele** menino é muito valente.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) A tartaruga é **lenta**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) O palhaço é **engraçado**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f) O mar está **calmo**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

g) **Aquela** rua é larga.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

h) Hoje o dia está **claro**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

i) A criança ficou **alegre**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Trabalhando com ortografia

**al - el - il - ol - ul**

Leia.

O girassol é o carrossel das abelhas.



## Atividades

1. Leia, copie e separe as sílabas das palavras:

talco \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

canil \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

balde \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

pulga \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

hospital \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

filme \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

carretel \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

alfinete \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Forme palavras com as sílabas do quadro, observando os números:

1	2	3	4	5	6
de	ma	sol	pa	do	mi
7	8	9	10	11	12
bal	dal	da	to	pal	pel

1 - 8 \_\_\_\_\_

11 - 2 - 9 \_\_\_\_\_

7 - 1 \_\_\_\_\_

4 - 12 \_\_\_\_\_

3 - 9 - 5 \_\_\_\_\_

11 - 6 - 10 \_\_\_\_\_

3. Pesquise e escreva palavras com al, el, il, ol, ul, como nos exemplos:

al	alto
	_____
	_____

el	painel
	_____
	_____

il	filme
	_____
	_____

ol	soldado
	_____
	_____

ul	multa
	_____
	_____

4. Agora, escolha três palavras do exercício anterior e forme frases com elas:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Marque no texto "O girassol" palavras com al, el, il, ol. Depois, escreva-as nas linhas abaixo.

\_\_\_\_\_





### Os meses do ano

Observe o desenho das mãos. Ele representa uma forma de saber quais meses têm 30 e quais têm 31 dias. Experimente e ensine às outras pessoas.

janeiro (31 dias)

março (31 dias)

maio (31 dias)

julho (31 dias)

agosto (31 dias)

outubro (31 dias)

dezembro (31 dias)

fevereiro (28 ou 29 dias)

abril (30 dias)

junho (30 dias)

setembro (30 dias)

novembro (30 dias)

De quatro em quatro anos temos um ano bissexto.

Um ano bissexto tem 366 dias.

No ano bissexto, o mês de fevereiro tem 29 dias.

Os seis primeiros meses do ano formam o 1º semestre.

Os seis últimos meses do ano formam o 2º semestre.

### Os dias da semana

domingo – segunda-feira – terça-feira  
quarta-feira – quinta-feira  
sexta-feira – sábado

### Atividades

1. Quais são os meses do ano? Escreva-os nos retângulos. Depois, pinte de azul os meses que têm 30 dias, de verde os meses que têm 31 dias e de vermelho o mês que tem 28 ou 29 dias.

1º	<input type="text"/>	2º	<input type="text"/>	3º	<input type="text"/>
4º	<input type="text"/>	5º	<input type="text"/>	6º	<input type="text"/>
7º	<input type="text"/>	8º	<input type="text"/>	9º	<input type="text"/>
10º	<input type="text"/>	11º	<input type="text"/>	12º	<input type="text"/>

2. Responda.

a) Quantos meses tem um semestre?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Quantos meses tem um bimestre?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Quantos meses tem um trimestre?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) O que é um ano bissexto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





3. Escreva na coluna certa:

meses do 1º semestre	meses do 2º semestre
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

4. Observe o calendário da página 241 e faça o que se pede:

- a) Destaque, da forma que você quiser, o dia do seu aniversário.
- b) Marque com um X os meses que têm 5 domingos.
- c) Contorne os meses que formam o 3º trimestre do ano.
- d) O que se comemora nos dias:

1 de janeiro? \_\_\_\_\_

21 de abril? \_\_\_\_\_

24 de junho? \_\_\_\_\_

7 de setembro? \_\_\_\_\_

15 de novembro? \_\_\_\_\_

25 de dezembro? \_\_\_\_\_

## Problemas

1 Adriana vai para a escola às 7 horas e volta para casa às 11 horas. Quantas horas Adriana fica na escola?

\_\_\_\_\_

2 Mamãe saiu de casa às 9 horas e voltou às 11 horas e 30 minutos. Quanto tempo ela ficou fora de casa?

\_\_\_\_\_

3 Se um operário trabalhou nos meses de abril, maio e junho, quantos dias ele trabalhou?

\_\_\_\_\_

4 Papai chegou ao consultório médico às 3 horas e 45 minutos. Chegou com 45 minutos de atraso. A que horas papai deveria ter chegado ao consultório médico para que não se atrasasse?

\_\_\_\_\_

5 Quantos dias formam o trimestre que vai de julho a setembro?

\_\_\_\_\_

6 Fábio fez uma viagem que durou 4 horas. Ele saiu às 2 horas. A que horas ele chegou?

\_\_\_\_\_

7 Quantas quinzenas tem um bimestre?

\_\_\_\_\_

8 Entrei no cinema às 5 horas. Faz duas horas que estou assistindo ao filme. Que horas são?

\_\_\_\_\_

## Atividades

❖ Vamos ligar corretamente:

semana

6 meses

bimestre

2 meses

quinzena

2 anos

década

7 dias

trimestre

10 anos

século

15 dias

semestre

100 anos

biênio

3 meses

❖ Complete os espaços:

45 dias = ..... mês e ..... dias

90 dias = ..... meses

250 dias = ..... meses e ..... dias

60 meses = ..... anos

4 anos = ..... meses

7 semanas = ..... dias



❖ Resolva o problema:

Sr. Milton ganha R\$ 9,80 por hora e trabalha 6 horas por dia. Vai trabalhar durante todos os dias de um trimestre. Quanto receberá?

• Análise:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Operações:

--	--

• Resposta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Sentença matemática:

\_\_\_\_\_



## Ciências

### O ar

A Terra é envolvida por uma camada de ar chamada atmosfera. O ar é uma mistura de gases; o oxigênio é um desses gases.

Sem o oxigênio, as pessoas, os outros animais e as plantas não podem viver.

O ar também contém gás carbônico, que as plantas usam para produzir alimentos.

O ar limpo não contém poeira, fuligem, gases tóxicos ou seres vivos que causam doenças.

### Vento

Podemos perceber a existência do ar pelo vento. O vento é o ar em movimento.

Ao se movimentar, o ar dá origem:

- às brisas, que balançam as plantas, as folhas das árvores e nos refrescam;
- aos ventos fortes, que sacodem as árvores e levantam poeira;
- aos vendavais, que arrasam os lugares por onde passam.



Brisa



Vendaval

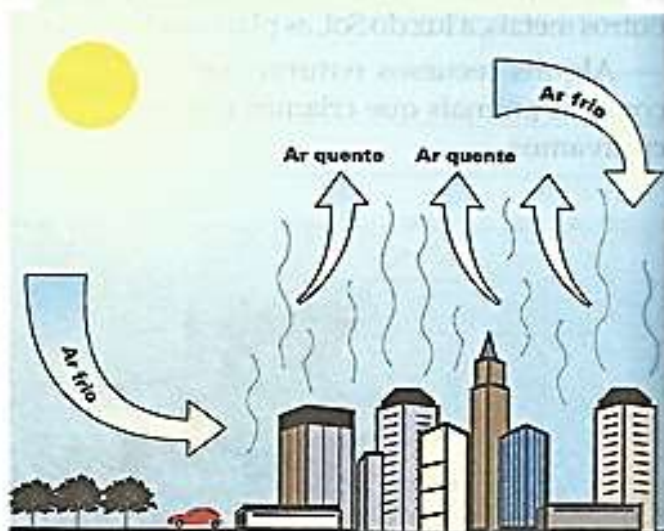
#### Para saber mais

Todo mundo sabe que o vento é o ar em movimento, mas movimento horizontal. O que pouca gente sabe é que o Sol é o grande responsável pela existência dos ventos.

O Sol esquentando a superfície da Terra. A Terra esquentando o ar que a rodeia. E o ar quente dilata-se, fica mais leve e sobe, deixando em seu lugar o ar mais pesado, mais frio. O ar quente que sobe esfria e volta à Terra, substituindo o ar quente.

Esse ir-e-vir das massas de ar forma o vento. Para nossa proteção e para melhorar nossas condições de vida, precisamos conhecer e estudar os ventos continuamente.

*Ciência Hoje das Crianças, nº 24.*



Cheio de ar quente, o balão sobe.



## Atividades

**1.** Responda:

a) Como percebemos a existência do ar?

\_\_\_\_\_

b) Como é o ar limpo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) O que é o ar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) O que é o vento?

\_\_\_\_\_

**2.** O oxigênio é importante para as pessoas, os outros animais e as plantas? Por quê?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3.** Quais são as diferenças entre os tipos de vento?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4.** Por que o Sol é responsável pela existência dos ventos?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Experiência:** A existência do ar. Você vai precisar de um copo, um lenço de papel e uma bacia com água.

1) Aperte bem o lenço contra o fundo do copo.

2) Mergulhe o copo na água, com a boca para baixo.

3) Retire lentamente o copo da bacia, sem virá-lo.



Agora, responda:

a) Como estava o lenço ao ser retirado do copo: seco ou molhado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Por que isso aconteceu?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Explique como isso foi possível.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

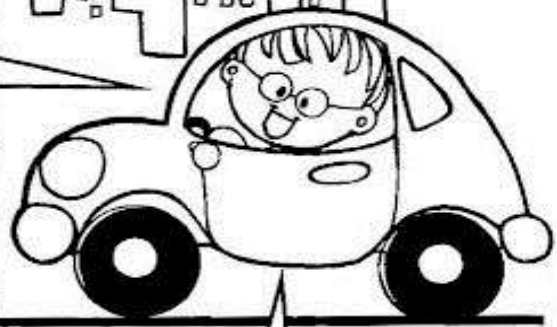


## Geografia e História



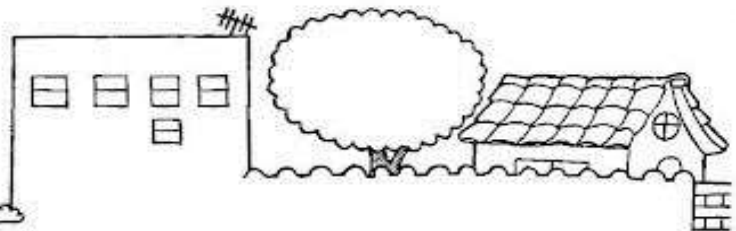
# A cidade

- \* As cidades surgem da reunião de moradias distribuídas em ruas, avenidas e praças.
- \* Para facilitar sua localização as ruas, praças e avenidas possuem nomes diferentes.
- \* Todas as cidades possuem um centro, que quase sempre é a parte mais movimentada da cidade.



- \* No centro de algumas cidades ficam a igreja matriz, bancos, restaurantes, shoppings, praças e etc.
- \* Geralmente, nos centros as casas e apartamentos são construídos bem juntos uns dos outros e não há muitos terrenos vazios.
- \* Nas ruas das grandes cidades, podemos ver grande movimento de: pessoas, ônibus, carros e caminhões. Nas cidades pequenas o movimento é menor.

### Atividades



#### ❖ Responda sobre você:

◦ Eu vivo na cidade:.....

◦ No Estado: .....

◦ Moro na rua: ..... Número:.....

◦ Você mora perto ou longe do centro da cidade?

.....



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## A MINHA CIDADE

### 1º TEXTO

A cidade onde moro é bem pequena, por isso todo mundo se conhece.

Em noites de calor, é bom trazer a cadeira para fora, sentar se com os amigos e jogar conversa fora até a fresca da noite chegar.

Aqui as crianças brincam na rua, e o nosso maior divertimento depois da novela é prosear com os amigos.



### 2º TEXTO

A cidade onde moro é muito grande. Eu mal conheço o meu vizinho.

Quando abro a janela do meu apartamento, o que vejo são prédios e um barulho de trânsito que chega a ensurdecer.



LIGUE-SE NESTA!

① Com qual dos textos a sua cidade se identifica?

Primeiro texto

Segundo texto

② Em qual das duas cidades retratadas no texto você gostaria de morar?  
Por quê?

---

---





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Ensino Religioso

# PARABÉNS PARA O PAPAÍ

Meu papai queridinho,  
Como te quero bem!  
Sei que sou sua vida  
E você é a minha vida também.

Vamos todos, neste dia,  
Oferecer-lhe nosso amor.  
Hoje é só alegria,  
Papai é homem de valor.

Você é meu grande amigo,  
Você é meu herói.  
Agradeço a Deus  
Pelo papai que me deu.  
Viva o papai!

Genival Rodrigues Pinco



**1** Agora, complete o poema como você quiser.

Papai homem \_\_\_\_\_

Me enche de \_\_\_\_\_

Deixando-me \_\_\_\_\_

Com tanto \_\_\_\_\_

Papai do meu \_\_\_\_\_

Nunca se \_\_\_\_\_

Do meu \_\_\_\_\_

Por \_\_\_\_\_



# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



MARQUE UM X NO QUADRINHO: COMO SEU PAPAI É:



- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ALTO              | <input type="checkbox"/> BAIXO           |
| <input type="checkbox"/> GORDO             | <input type="checkbox"/> MAGRO           |
| <input type="checkbox"/> CALMO             | <input type="checkbox"/> NERVOSO         |
| <input type="checkbox"/> ATENCIOSO         | <input type="checkbox"/> DISTRAÍDO       |
| <input type="checkbox"/> ESPORTISTA        | <input type="checkbox"/> NÃO ESPORTISTA  |
| <input type="checkbox"/> ESFORÇADO         | <input type="checkbox"/> DEVAGAR         |
| <input type="checkbox"/> AMÁVEL            | <input type="checkbox"/> POUCAS PALAVRAS |
| <input type="checkbox"/> AJUDA NAS TAREFAS | <input type="checkbox"/> INDIFERENTE     |
| <input type="checkbox"/> GOSTA DE BRINCAR  | <input type="checkbox"/> SÉRIO           |

## CRUZADINHA DO PAPAI

- 1-ELE USA TODO O DIA NO PULSO.
- 2-É GRANDE, TEM 4 RODAS E SÓ FUNCIONA COM COMBUSTÍVEL.
- 3-LOCAL ONDE ELE GUARDA O DINHEIRO.
- 4-É FORMADO DE 2 E VIVE ANDANDO NO CHÃO.
- 5-LOCAL ONDE ELE GUARDA AS CHAVES.
- 6-ELE USA NOS DIAS DE MUITO SOL.



1-							
2-							
3-							
4-							
5-							
6-							





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ALUNO (A): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_º ANO

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2020

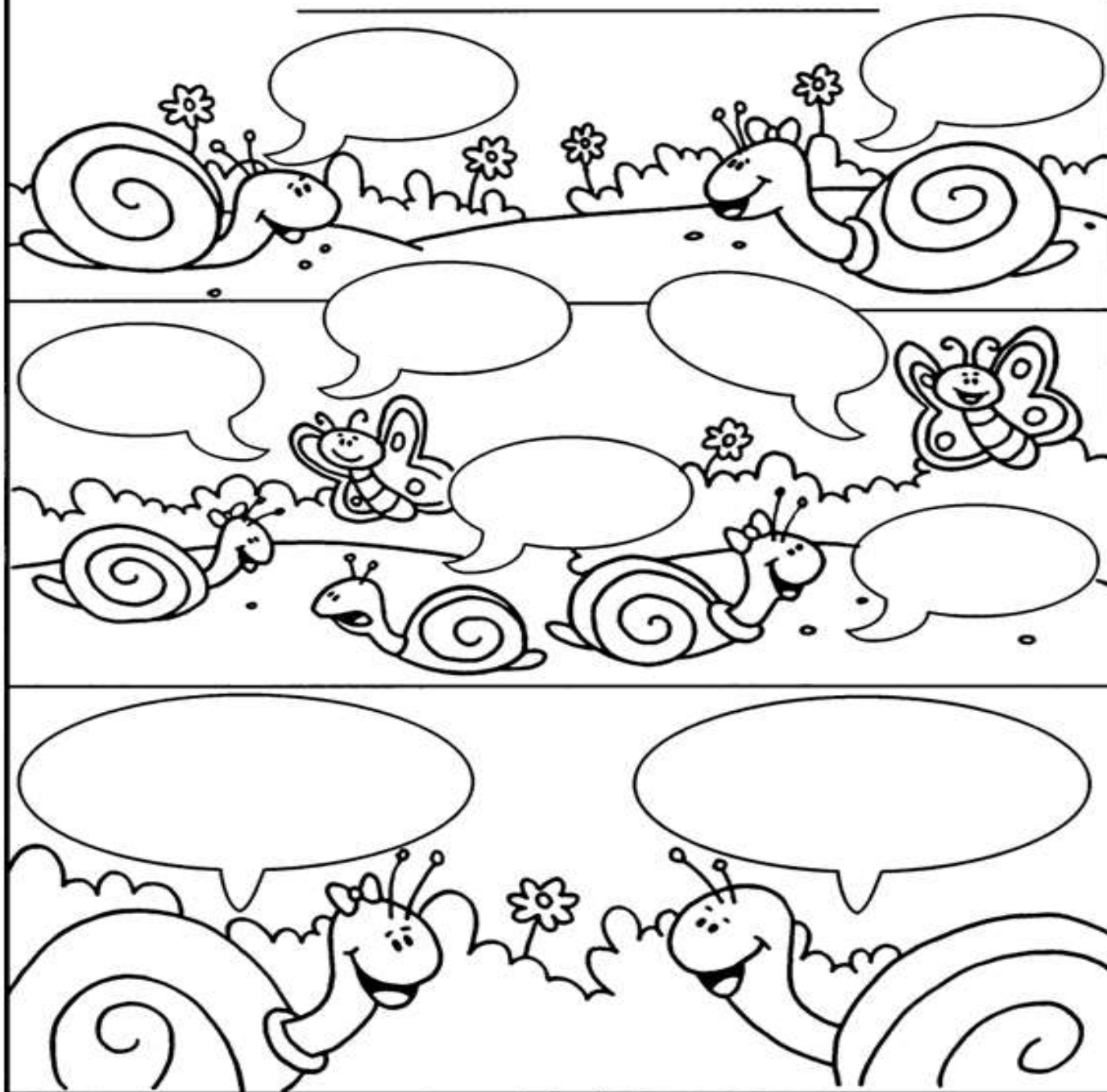
PROFESSORA VERA LUCIA LUDWIG PESAVENTO

**AVALIAÇÕES DE 27 DE JULHO  
A 7 DE AGOSTO DE 2020**

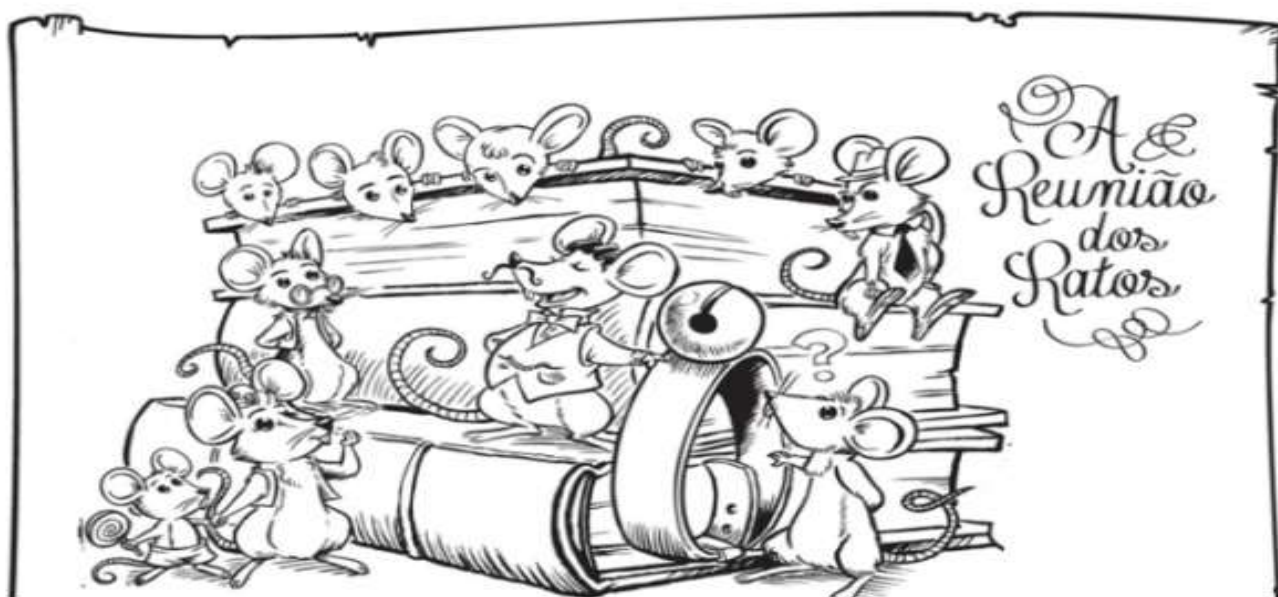
## Avaliação de Português

# PRODUÇÃO DE TEXTO

Observe os desenhos e escreva uma história com diálogo. Não se esqueça de lhe dar um título.







Apesar de morarem em uma casa grande e confortável onde não lhes faltava comida, os ratos viviam com um medo enorme do gato que também ali residia, porque este não dava sossego a nenhum deles. Até que um dia o mais resoluto de todos resolveu colocar um ponto final naquela situação que os mantinha em permanente sobressalto, e para isso convocou uma reunião onde todos os seus companheiros poderiam opinar sobre a melhor maneira de acabar de vez com o problema.

E foi o que aconteceu. Durante essa reunião, muitos foram os planos discutidos e deixados de lado por serem ineficientes ou de difícil execução. Até que depois de algum tempo, quando a maioria dos presentes já demonstrava certo cansaço, um rato jovem e com cara de esperto levantou-se e sugeriu que uma sineta fosse pendurada no pescoço do gato, pois se assim fosse feito, toda vez que ele se aproximasse a sineta o denunciaria, permitindo, dessa forma, que os ameaçados pudessem fugir correndo do perigo que vinha chegando.

Todos os ratos adoraram a idéia, bateram palmas de entusiasmo e suspiraram aliviados, pois o problema parecia estar resolvido. Foi quando um rato velho que se postara a um canto e ficara calado o tempo todo, resolveu pedir a palavra. E disse que o plano do jovem rato era inteligente, quanto a isso não havia dúvida, mas faltava ainda esclarecer um pequeno mas importante detalhe: quem entre eles ficaria com a tarefa de pendurar a sineta no pescoço do gato?

**Moral da história:** Pensar é uma coisa, fazer é outra.







## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269





## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269





## Avaliação de Matemática

### MEDIDAS DE TEMPO

Observe a cena.

Hoje é dia 4 de abril.  
Roberto, falta só uma  
semana para meu  
aniversário!



ABRIL 2019						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				



Que legal, Marina!  
O meu será no dia 9  
do próximo mês.



#### Mostre o que você sabe

- Em que dia e mês Marina faz aniversário? \_\_\_\_\_
- E Roberto? \_\_\_\_\_
- E você, quando faz aniversário? \_\_\_\_\_
- Quantos dias tem o mês do calendário desta página?  
\_\_\_\_\_
- Em que dia da semana começou esse mês?  
\_\_\_\_\_
- Quais são os dias desse mês que caem no sábado?  
\_\_\_\_\_
- No dia 18 de abril comemora-se o Dia Nacional do Livro Infantil. Nesse calendário, qual é o dia da semana dessa comemoração?  
\_\_\_\_\_



## Mês e ano

As aulas começam no primeiro bimestre do ano.



Um bimestre significa dois meses seguidos.

## ATIVIDADES

1 Complete o quadro.

Período	Meses
1º bimestre	janeiro e fevereiro
2º bimestre	março e abril
3º bimestre	
_____ bimestre	
_____ bimestre	
_____ bimestre	

2 Observando o quadro acima, responda:

a) Quais meses formam o primeiro bimestre do ano?

\_\_\_\_\_

b) E o último? \_\_\_\_\_

3 Quantos bimestres há em 1 ano? \_\_\_\_\_



## DESAFIO



Trimestre é um período de três meses seguidos.

Agora é com você!  
O que é semestre?

---

---

### 4 Responda:

- Quantos meses há em um ano? \_\_\_\_\_
- E em meio ano? \_\_\_\_\_
- E em dois anos? \_\_\_\_\_
- Quantos dias podem ter os meses do ano?

---


## APRENDA MAIS ESTA

Você sabe o que é **ano bissexto**?

Ano bissexto é o ano que tem um dia a mais. No ano bissexto, o mês de fevereiro tem 29 dias.

## DEFENDA SUA IDEIA

Estas duas amigas fazem aniversário no mesmo mês.



Eu faço aniversário no 1º trimestre do ano.

E eu faço aniversário no 2º bimestre do ano.

Em que mês essas meninas fazem aniversário? Por quê? Troque ideias com os colegas e o professor.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

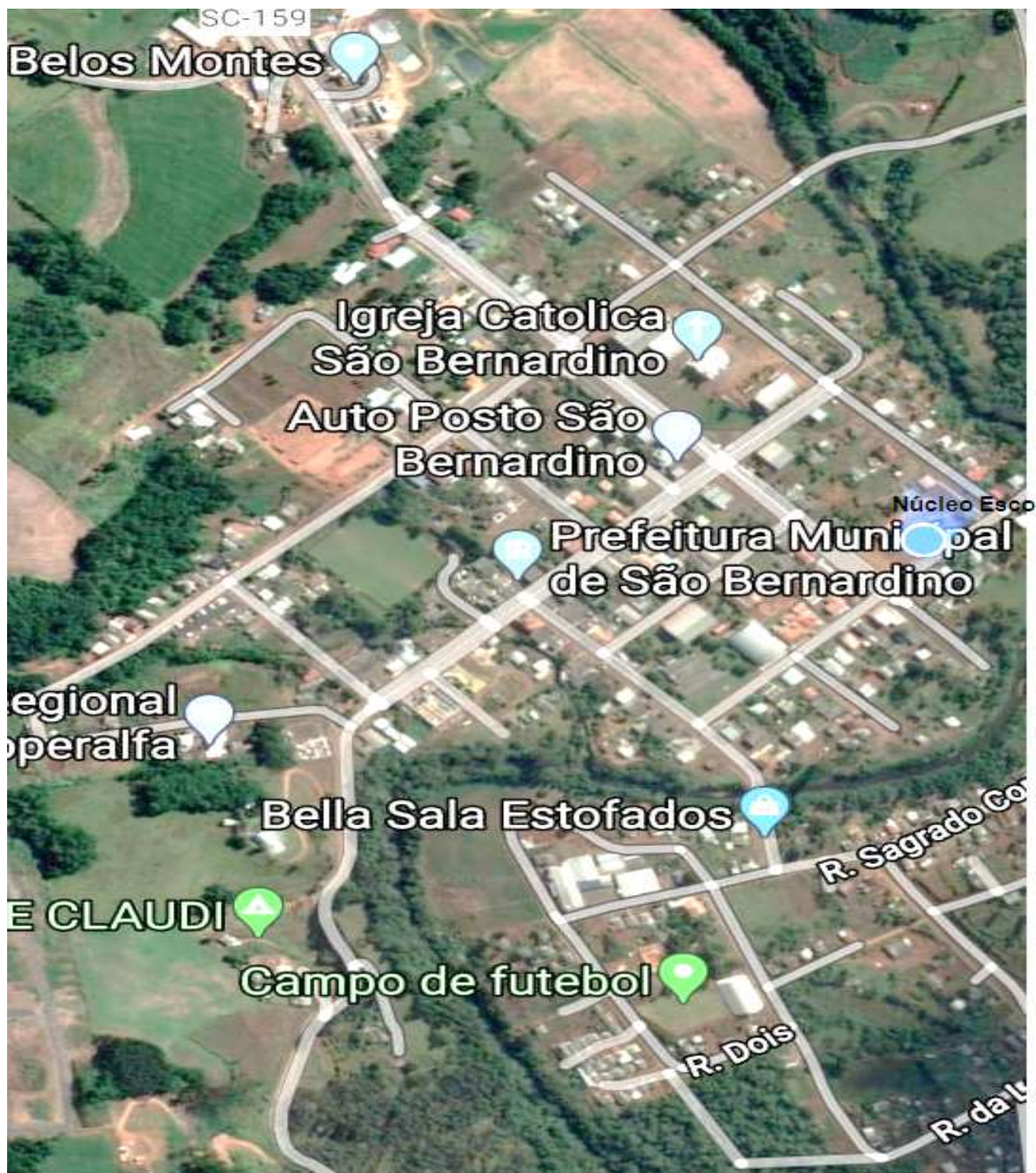
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Avaliação de História e Geografia

Observe a imagem da vista aérea da nossa cidade. Escreva um texto contando um pouco da cidade de São Bernardino.









MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



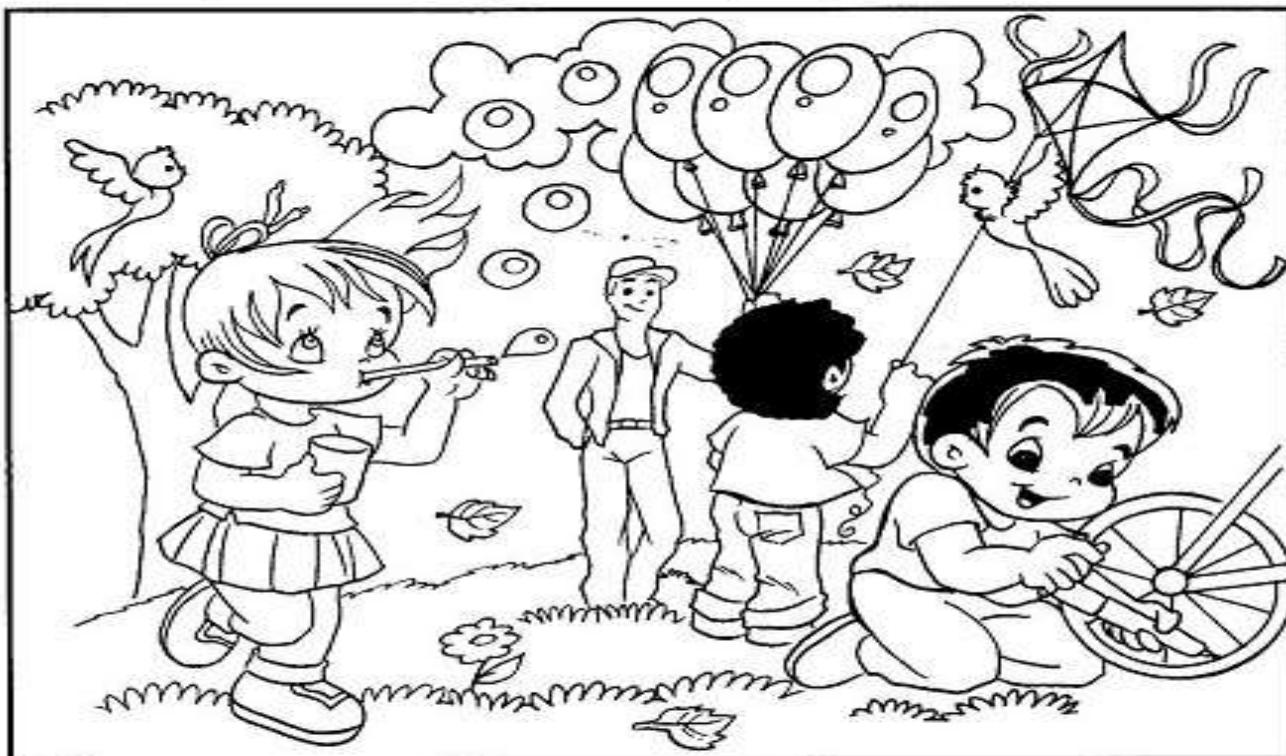
## Avaliação de Ciências

### **De Olho na Cena**

O ar existe!

Nós não vemos nem podemos pegar no ar, mas sentimos que ele existe.

♦ Observe a cena abaixo e veja como você pode perceber a existência do ar:



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



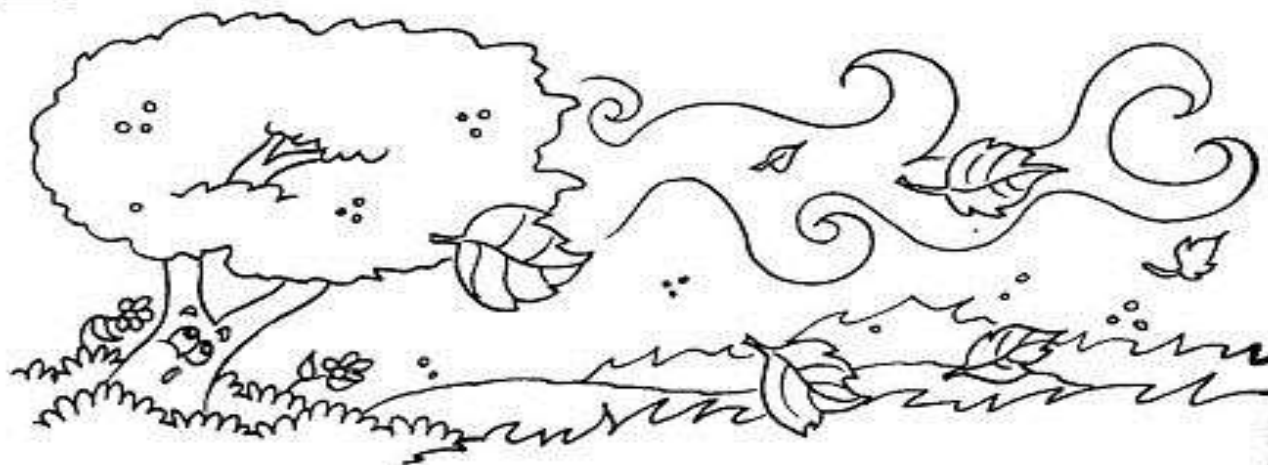
## É Certo ou Errado?

◆ Complete com a legenda:

CERTO

ERRADO

- Nós conseguimos viver sem o ar.
- O vento é o ar em movimento.
- Todo espaço é ocupado pelo ar.
- O vento, quando está muito forte, é perigoso.
- O ar não move moinhos e barcos à vela.
- Podemos sentir o ar, quando recebemos a brisa em nosso rosto.
- O vento enfurecido causa transtornos à natureza.
- O vento forte é chamado de brisa.
- O ar não tem cor, nem cheiro.



**BOA PROVA!!!!**