



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



APOSTILA DE ATIVIDADES DE 13 A 24 DE JULHO DE 2020

ALUNO: (A)

ENDEREÇO:

3º ANO

PROFESSORA: VERA LÚCIA LUDWIG PESAVENTO

***Vamos aproveitar esse tempo de isolamento
para estudar bastante,
completar as atividades
com atenção e ler com sua família.***



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Trabalhando com o texto

Vamos ler.

As meninas

Arabela
abria a janela.

Carolina
erguia a cortina.

E Maria
olhava e sorria:
"Bom dia!"

Arabela
foi sempre a mais bela.

Carolina,
a mais sábia menina.

E Maria
apenas sorria:
"Bom dia!"

Pensaremos em cada menina
que vivia naquela janela;
uma que se chamava Arabela,
outra que se chamou Carolina.

Mas a nossa profunda saudade
é Maria, Maria, Maria,
que dizia com voz de amizade:
"Bom dia!"

Cecília Meireles,
Ou isto ou aquilo, Nova Fronteira.



Vocabulário

erguia: levantava

apenas: somente

pensaremos: refletiremos, recordaremos

vivia: ficava

profunda: imensa, grande



Interpretação do texto

1. Responda:

a) Qual o título da poesia?

b) Qual o nome da autora da poesia?

c) Quantas estrofes tem a poesia?

d) Quantos versos?

2. Junte as partes para formar frases, de acordo com o texto:

- | | |
|------------|---------------------|
| Arabela • | • erguia a cortina. |
| Carolina • | • olhava e sorria: |
| Maria • | "Bom dia!" |
| | • abria a janela. |

Agora copie as frases:

- _____
- _____
- _____

3. Complete as frases de acordo com o texto:

- Arabela foi sempre a mais _____
- Carolina, a mais _____ menina.
- E Maria apenas sorria: _____

4. Qual das três meninas deixou mais saudade? Por quê?

Trabalhando com o vocabulário e as palavras do texto

1. Ligue os sinônimos:

- | | |
|--------------|------------------|
| apenas • | • ficava |
| erguia • | • imensa; grande |
| pensaremos • | • refletiremos; |
| | recordaremos |
| profunda • | • levantava |
| vivia • | • somente |

2. Copie as frases substituindo as palavras destacadas por sinônimos:

a) E Maria apenas sorria: "Bom dia!"

b) Carolina erguia a cortina.

c) Pensaremos em cada menina que vivia naquela janela.

3. Forme palavras com as sílabas do quadro. Observe bem a ordem dos números:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
er	Bom	pro	pre	sá	ne	bi	de	gui	dia
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
sau	cor	ti	da	ja	fun	sem	a	na	in

- 1 - 9 - 18 _____
- 12 - 13 - 19 _____
- 2 - 10 _____
- 5 - 7 - 18 _____
- 15 - 6 - 20 _____
- 11 - 14 - 8 _____
- 17 - 4 _____
- 3 - 16 - 14 _____



4. Escolha três palavras do exercício anterior e forme uma frase com elas:

5. Copie:

Arabela _____

abria a janela. _____

Carolina _____

erguia a cortina. _____

E Maria _____

olhava e sorria: _____

"Bom dia!" _____

6. Desenhe Arabela abrindo a janela:

Trabalhando com gramática

Substantivos próprios e comuns

Leia.

"Pensaremos em cada menina
que vivia naquela janela;
uma que se chamava Arabela,
outra que se chamou Carolina."

As palavras destacadas são substantivos.

Substantivos são palavras que
dão nomes aos seres.

O substantivo que dá nome a quaisquer
pessoas, animais, objetos, lugares, chama-se
substantivo comum.

Exemplos: menina, janela.

Os nomes próprios de pessoas, animais, cida-
des, ruas, avenidas, países, estabeleci-
mentos comerciais são chamados de **substantivos
próprios**.

Os substantivos próprios são sempre escritos
com letra maiúscula.

Exemplos: Arabela, Brasil, Colégio Santos
Dumont.

Atividades

1. Procure no texto "As meninas" e escreva nos
retângulos:

- a) dois substantivos próprios

- b) dois substantivos comuns



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Queridos alunos, as atividades das páginas 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109 e 110 do **Livro de Matemática** são atividades propostas para serem feitas no livro com bastante atenção, observando os sinais, porque algumas atividades são de adição e outras de subtração, além dos probleminhas que exige interpretação e concentração. Verificando com atenção a operação inversa (prova real).



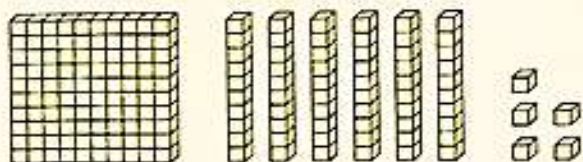
MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



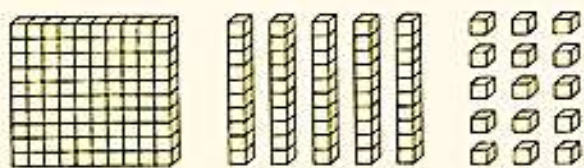
Subtração com trocas nas centenas, dezenas e unidades

Veja agora como resolver a subtração $165 - 38$.

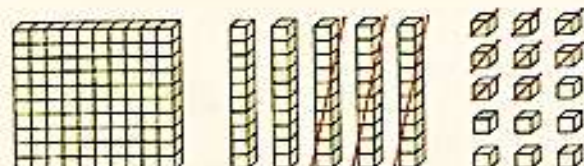


Representamos o número 165 com o Material Dourado.

Temos de tirar 38, ou seja, 3 barras e 8 cubinhos.



Como só temos 5 cubinhos soltos, trocamos uma barra por 10 cubinhos, mas continuamos com 165.



Agora podemos retirar 38. Restam 127.



Podemos representar a troca feita na conta armada. Veja:

C	D	U
1	6 ⁵	5 ¹⁵
-	3	8
1	2	7

DESAFIO

Resolva com a representação do Material Dourado: $321 - 178$.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES

- 1 Resolva as subtrações utilizando a representação do Material Dourado. Faça as trocas quando for necessário.

a) $134 - 105 =$ _____

c) $351 - 27 =$ _____

b) $274 - 159 =$ _____

d) $162 - 46 =$ _____

- 2 Veja o preço de alguns produtos da loja Tudo de Bom.

As imagens não estão proporcionais entre si.

 ferro de passar 59 reais	 batedeira 119 reais	 liquidificador 79 reais	 sanduicheira 29 reais
--	---	--	---

- a) Jennifer possui na carteira duas notas: uma de 100 reais e outra de 50 reais. Calcule quanto ela receberá de troco se comprar:
- o ferro de passar e o liquidificador: _____
 - a batedeira e a sanduicheira: _____
 - um liquidificador e duas sanduicheiras: _____
- b) Responda à pergunta fazendo estimativa, sem armar contas:
Uma pessoa poderia comprar os quatro produtos com 300 reais? Quanto sobriaria ou faltaria, aproximadamente?
- _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Subtração com duas trocas sucessivas

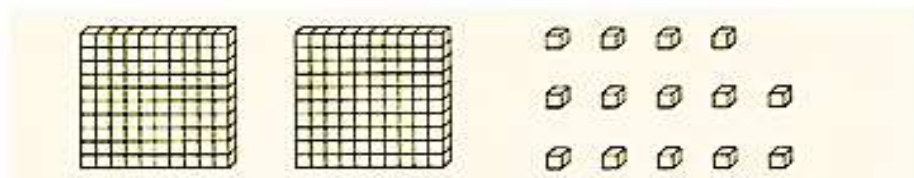
Em algumas subtrações, precisamos fazer mais de uma troca.

Por exemplo: $214 - 76$

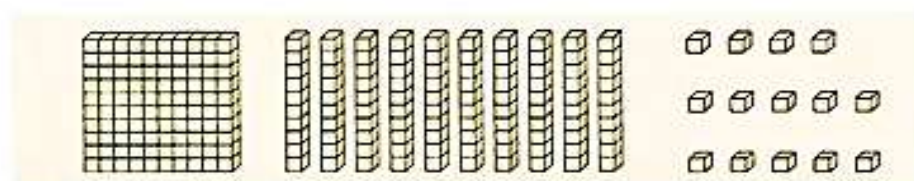


Não é possível tirar 6 cubinhos de 4 cubinhos, nem 7 barras de 1 barra.
Precisamos fazer 2 trocas:

1ª troca: $\overset{0}{2} \overset{14}{\cancel{1}} \overset{4}{\cancel{4}} \rightarrow$ Trocamos 1 barra por 10 cubinhos.

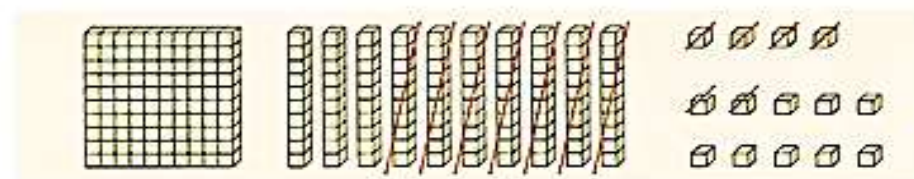


2ª troca: $\overset{1}{2} \overset{10}{\cancel{1}} \overset{14}{\cancel{4}} \rightarrow$ Trocamos 1 placa por 10 barras.



Perceba que a quantidade continua 214, só que decomposta em 1 C, 10 D e 14 U, ou seja, $100 + 100 + 14$.

Agora podemos retirar 76.



Sobram 138.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Veja a conta armada.

$$\begin{array}{r|c|c|c}
 1^{\text{a}} \text{ troca:} & \mathbf{C} & \mathbf{D} & \mathbf{U} \\
 & & 0 & 14 \\
 & 2 & \cancel{7} & \cancel{4} \\
 - & & 7 & 6 \\
 \hline
 & & & 8
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r|c|c|c}
 2^{\text{a}} \text{ troca:} & \mathbf{C} & \mathbf{D} & \mathbf{U} \\
 & 1 & 10 & 14 \\
 & \cancel{2} & \cancel{7} & \cancel{4} \\
 - & & 7 & 6 \\
 \hline
 & 1 & 3 & 8
 \end{array}$$

ATIVIDADES

- 1 Agora é com você! Resolva as subtrações utilizando a representação do Material Dourado, mas cuidado: pode haver mais de uma troca!

a) $378 - 265 = \underline{\hspace{2cm}}$

b) $315 - 247 = \underline{\hspace{2cm}}$

- 2 Leila também foi à loja Tudo de Bom e comprou um aspirador de pó. Ela pagou sua compra com as notas a seguir. Risque o valor que ela recebeu de troco.



169 reais



As imagens não estão proporcionais entre si.

1 real

9 reais

11 reais

19 reais

29 reais

- 3 Descubra os números que faltam e complete cada sequência.

a) $237 \cdot 233 \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot 209$

b) $349 \cdot 340 \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot \underline{\hspace{1cm}} \cdot 286$



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



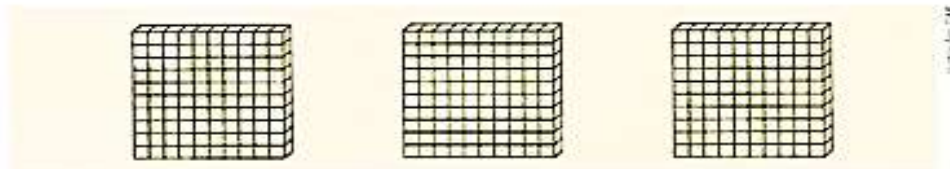
Vejamos outro exemplo.

Como resolvemos a subtração $300 - 54$?

Só há 3 placas. Nenhuma barra! Nenhum cubinho!

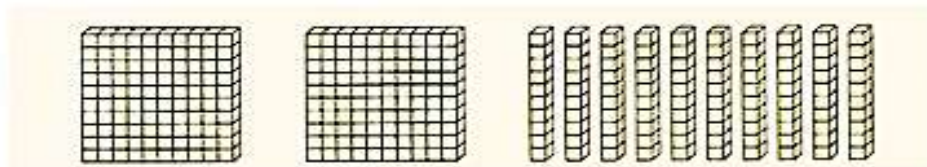
Como retirar 5 barras e 4 cubinhos?

É simples. Acompanhe o procedimento.

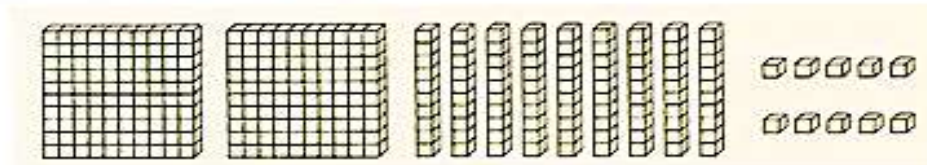


Precisamos ter barras para, depois, trocar por cubinhos.

1ª troca: $\overset{2}{\cancel{3}} \overset{10}{\cancel{0}} 0 \longrightarrow$ Trocamos 1 placa por 10 barras.

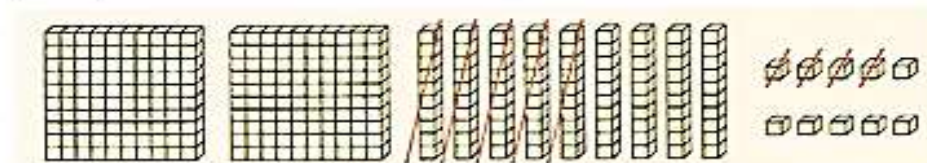


2ª troca: $\overset{2}{\cancel{2}} \overset{9}{\cancel{0}} \overset{10}{\cancel{0}} \longrightarrow$ Trocamos 1 barra por 10 cubinhos.



Observe que a quantidade continua 300, só que está decomposta em 2 C, 9 D e 10 U, ou seja, $200 + 90 + 10$.

Agora podemos retirar 54.



Sobram 246.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Veja a conta armada.

C	D	U		C	D	U
2	10	0		2	9	10
2	0	0	→	2	0	0
-	5	4		-	5	4
					2	4 6

4 Resolva as subtrações indicando as trocas feitas.

a)

C	D	U
3	0	0
-	8	9

c)

C	D	U
4	0	0
-	2	3 4

e)

C	D	U
5	0	2
-	3	1 5

b)

C	D	U
2	0	0
-	3	5

d)

C	D	U
8	0	0
-	2	0 6

f)

C	D	U
6	0	1
-	4	9 7

Fazendo estimativa

Encontre o resultado aproximado de cada subtração a seguir e pinte o interior dos retângulos de acordo com a legenda.

- Resultado próximo de 100
- Resultado próximo de 200
- Resultado próximo de 300

a) 408 - 95

d) 200 - 99

b) 408 - 195

e) 300 - 199

c) 408 - 295

f) 400 - 199

Arme as contas e veja se você acertou.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Adição e subtração: operações inversas

Bruna fez uma pergunta aos colegas.



Comprei uma blusa por 40 reais e sobraram 10 reais. Quanto eu tinha na carteira antes da compra?

DEFENDA SUA IDEIA

Que cálculo você faria para responder à pergunta de Bruna?

Veja uma maneira de encontrar a resposta para a pergunta de Bruna.

Bruna tinha uma quantia na carteira. Retirou 40. Ficou com 10 reais.

$$\$_{-} 40 = 10$$

Juntando os 40 reais retirados com os 10 que sobraram, encontramos a quantia que Bruna tinha.

$$\$_{=} 40 + 10$$



Concluimos que Bruna tinha 50 reais. Agora veja a dúvida de André:

ATIVIDADE EM GRUPO

Será que a minha conta está certa?



Você sabe o que André pode fazer para verificar se sua conta está correta?



Discuta com os colegas como você responderia à pergunta de Jennifer.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



É fácil de descobrir.
É só somar o resto e o subtraendo.
Se o total for igual ao minuendo, a
subtração está correta.



Veja o que Jennifer explicou para André:

Subtração feita:		Verificação pela adição:
minuendo \longrightarrow	67	25
subtraendo \longrightarrow	<u>-42</u>	<u>+42</u>
resto ou diferença \longrightarrow	25	67

Como o resultado da adição é igual ao minuendo, a conta de André está correta.

Resolva as operações a seguir e depois verifique o resultado.

a)	verificação	c)	verificação	e)	verificação
$\begin{array}{r} 78 \\ - 46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 46 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 93 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \quad \quad \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 526 \\ - 248 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$
.....
b)	verificação	d)	verificação	f)	verificação
$\begin{array}{r} 86 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \quad \quad \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 358 \\ - 125 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 125 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 454 \\ - 236 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + \quad \quad \quad \\ \hline \end{array}$
.....

Se você somou corretamente o resto com o subtraendo e encontrou um total diferente do minuendo, refaça a subtração para obter o resto correto.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



APRENDA MAIS ESTA

O procedimento de usarmos a adição, que é a operação inversa da subtração, para verificar se o cálculo está correto chama-se **tirar a prova real**.

Para verificar se uma adição está correta, também podemos usar sua operação inversa, a subtração, como prova real. Veja:

1ª parcela	→	147		712	→	minuendo
2ª parcela	→	+565		-565	→	subtraendo
soma ou total	→	712		147	→	resto ou diferença

Entretanto, dependendo dos números que estão sendo somados, usar a subtração pode dificultar em vez de ajudar. Então, podemos refazer a adição trocando a ordem das parcelas. Veja:

1ª parcela	→	147		565
2ª parcela	→	+565		+147
soma ou total	→	712		712

Nesse último caso, usamos a propriedade comutativa da adição, que diz que a ordem das parcelas não altera a soma.



Fonte: Pês, Copalartes, Copalartes



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



As atividades propostas para as disciplinas de **História e Geografia** também são do livro de Geografia que está com vocês, é uma atividade das páginas 80, 81, 82, 83, 85, 89 e 90.

Fazer a leitura com muita atenção para responder a avaliação no final da apostila.

As atividades propostas da disciplina de **Ciências** seguem nessa apostila, com textos explicativos e atividades que deverão ser realizadas com atenção.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Conhecendo os profissionais

Muitas pessoas trabalham em diferentes profissões, tanto nas cidades quanto no campo. Para conhecer um pouco mais o trabalho dessas pessoas, você deve organizar as informações que já sabe sobre elas. Converse com os colegas em sala de aula e complete as linhas abaixo com as conclusões a que chegarem.

O que se vende em



uma padaria: _____



uma peixaria: _____



uma papeleria: _____



uma farmácia: _____

Quais são os profissionais que atuam nesses lugares de trabalho?



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



O que se produz em



um sítio ou fazenda: _____



uma indústria de móveis: _____



uma indústria de medicamentos: _____



uma indústria de alimentos: _____

Quais são os profissionais que atuam nesses lugares de trabalho?



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Para que vamos a



uma feira livre: _____



um consultório médico: _____



um escritório de arquitetura: _____



uma escola de línguas: _____

Quais são os profissionais que atuam nesses espaços de trabalho?



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



A importância dos trabalhadores

Em nosso dia a dia precisamos de muitas coisas para viver: alimentos, roupas, moradia, escola, livros, diversão, entre tantas outras.

Para ter acesso a tudo isso, as pessoas se organizam em sociedade para trabalhar em atividades como plantar, fabricar, construir, vender e prestar serviços que atendam às nossas necessidades. Dessa forma, as atividades desenvolvidas pelos profissionais são muito importantes para que a vida em comunidade seja possível.

Observe as cenas a seguir e reflita sobre a importância do trabalho das pessoas.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



🌸 O ritmo dos lugares

Muitas coisas acontecem no decorrer de um dia nas vias públicas, como ruas e praças. Estudantes entram e saem das escolas, automóveis e pessoas circulam de um lado para outro e, à noite, o barulho das lojas e fábricas pode desaparecer. Esses são alguns exemplos, entre tantos outros acontecimentos, que impõem um ritmo aos lugares. Você já prestou atenção no ritmo de seu bairro? Você o considera um bairro calmo ou agitado? Explique sua opinião aos colegas.

Observe com atenção as fotografias a seguir. Elas mostram um cruzamento na Avenida Afonso Pena, no centro da cidade de Belo Horizonte, capital do estado de Minas Gerais.



Terça-feira, 7h30 da manhã.



Terça-feira, 1h30 da tarde.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



🌸 A rotina dos trabalhadores

Você sabe o que é rotina? Será que as pessoas trabalham nos mesmos horários ou em horários diferentes? Como é o dia a dia dos trabalhadores do campo e a rotina dos da cidade?

Sabemos que a quantidade de pessoas e de veículos que circulam por um bairro muda no decorrer do dia e da semana. Durante o dia, pela manhã e à tarde, circulam mais pessoas, principalmente nas ruas onde há lojas, escritórios, escolas, entre outros estabelecimentos. Já à noite, o movimento diminui, porque a maioria das pessoas volta para casa para descansar.

Vamos conhecer a rotina de alguns trabalhadores que vivem em um mesmo município do litoral brasileiro.



Patricia é professora em um colégio. Ela sai para trabalhar bem cedinho junto com seus filhos, e todos vão a pé até a escola. Patricia dá aulas na mesma escola de manhã e à tarde.



Na hora do almoço, Patricia almoça na casa da mãe. As crianças ficam com a avó até as 17 horas, quando Patricia sai do trabalho. Ela e os filhos vão juntos para casa.



Sandoval é pescador e vive em uma comunidade do litoral. Ele acorda de madrugada e sai com seu barco mar adentro até encontrar os cardumes.

Cardume: grande grupo de peixes que nadam juntos nos rios, lagos ou no mar.



Sandoval almoça no próprio barco, pois não dá tempo de voltar para casa. Ele retorna à tarde e leva o que pescou para vender aos fregueses, que já o estão aguardando.



Marcos é estudante do curso de Educação Física. Sua aula começa bem cedinho e ele vai de moto para a universidade.



À tarde, depois da aula, Marcos almoça e dorme, porque ele trabalha à noite como porteiro em um prédio residencial no centro da cidade.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Ciências

Tipos de solo

Solo é a parte externa da crosta terrestre. É o que costumamos chamar de "terra".

No solo vivem muitos seres vivos, crescem as plantas da natureza e as que plantamos para produzir a maior parte dos nossos alimentos.

O solo é formado por areia, argila e húmus, que é uma mistura de restos de animais e de vegetais mortos.

Os solos podem ser:

- arenosos, formados principalmente por areia;
- argilosos, formados principalmente por argila;
- húmiferos, formados principalmente por húmus, sendo solos escuros, ótimos para a agricultura.

O solo arenoso não segura água. É um solo seco.

Um solo seco pode ser irrigado e um solo muito úmido precisa ser drenado.



Solo irrigado.

Girassóis e eucaliptos são exemplos de plantas que ajudam a retirar o excesso de água do solo.



Solo drenado.

Para saber mais

A utilidade das minhocas

As minhocas vivem em galerias que perfuram na terra. Essas galerias arejam o solo, facilitam a fixação e a respiração das raízes das plantas e a entrada de água no solo. Além disso, as minhocas enriquecem o solo com seus excrementos. Solo com minhoca é arejado, úmido e rico em húmus.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Atividades

1. O que é o solo?

2. Complete as frases:

a) Para plantar em um solo seco, precisamos

_____.

b) Para plantar em solo muito úmido, precisamos

_____.

3. Como são os tipos de solo?

4. Marque um X na resposta correta.

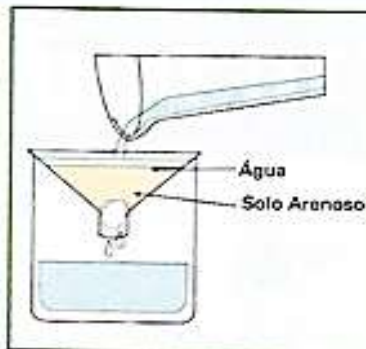
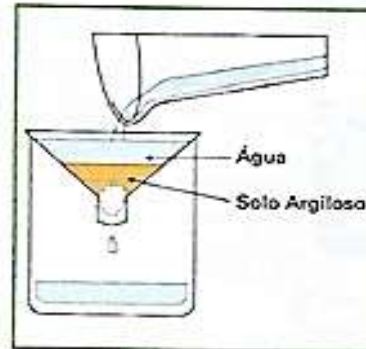
As poças d'água se formam com mais facilidade no:

() solo argiloso.

() solo arenoso.

() solo humífero.

5. Observe as figuras e identifique o solo seco e o solo úmido:



6. Copie apenas as frases verdadeiras:

- a) Os solos não são todos iguais.
- b) O solo seco precisa ser drenado.
- c) Girassóis e eucaliptos são plantas que retiram água do solo.
- d) Irrigar é retirar água do solo.

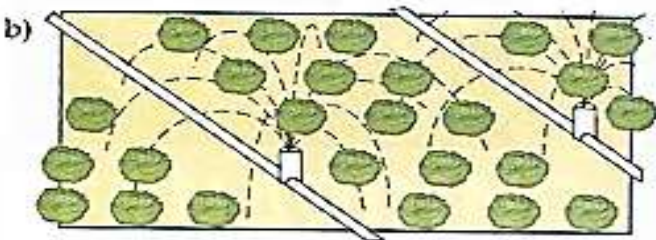
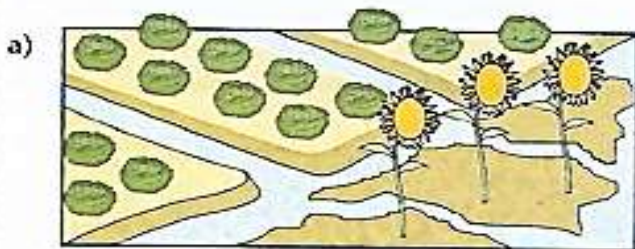


MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



7. Identifique a figura que representa irrigação e a que representa drenagem. Justifique sua resposta:



8. Qual é a importância das minhocas para o solo?

Tipos de solo

Numere a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

- | | |
|-------------------|--|
| (1) Solo húmífero | () Deixa a água passar rapidamente. É seco e pode apresentar cores variadas. |
| (2) Solo argiloso | () Tem a cor escura resultante da decomposição dos restos de animais e vegetais mortos. É uma terra excelente para a agricultura. |
| (3) Solo calcário | () É um solo bastante encontrado no Brasil. É rico em cálcio. |
| (4) Solo arenoso | () É uma terra fofa, macia e rica em argila. |





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Ensino Religioso

A LEBRE E A TARTARUGA

Um dia, uma lebre caçou das pequenas pernas e da lentidão da tartaruga.

A tartaruga a sorriu e disse: "pensa você ser veloz como o vento; mas eu a venceria numa corrida."

A lebre claro considerou sua afirmação algo impossível, e concordou com o desafio.

Chamaram então a raposa, para servir de juiz, escolher o trajeto e o ponto de chegada.

No dia marcado, do ponto inicial, partiram juntos. A tartaruga, com seu passo lento, mas firme, decidida, em momento algum, parou de caminhar, mas a lebre, confiante de sua velocidade, despreocupada com a corrida, deitou à margem da estrada para um rápido cochilo.

Ao acordar, embora corresse o mais rápido que pudesse, não mais conseguiu alcançar a tartaruga, que já atravessava a linha de chegada, e agora descansava tranquila num canto.

Moral: "devagar se vai ao longe".

Trabalhando o texto.

1. Qual o nome do título da fábula? _____

2- Quem são as personagens da fábula? _____

3- Por que a lebre achava que ia ganhar a corrida?

4- Quem foi a vencedora da prova? _____

5- Qual foi a atitude da lebre que ajudou a tartaruga a chegar primeiro?

6- Qual é a moral da fábula?

7- Os personagens são animais ou seres humanos?

8- Se você estivesse no lugar da lebre, faria a mesma coisa? Por quê?

9- A lebre conseguiu o que queria? Por quê?

10- A fábula nos ensina algo? O quê?

"Com perseverança, tudo se alcança"



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ALUNO (A): 3º ANO

DATA:...../...../2020

PROFESSORA VERA LUCIA LUDWIG PESAVENTO

AVALIAÇÕES DE 13 A 24 DE JULHO DE 2020

Avaliação de Português

O leão e o ratinho



Um leão, cansado de tanto caçar, dormia espichado debaixo da sombra boa de uma árvore. Vieram uns ratinhos passear em cima dele e ele acordou.

Todos conseguiram fugir, menos um, que o leão prendeu debaixo da pata. Tanto o ratinho pediu e implorou que o leão desistiu de esmagá-lo e deixou que fosse embora.

Algum tempo depois o leão ficou preso na rede de uns caçadores. Não conseguindo se soltar, fazia a floresta inteira tremer com seus urros de raiva.

Nisso apareceu o ratinho, e com seus dentes afiados roeu as cordas e soltou o leão.

Moral: Uma boa ação ganha outra.

Do livro: Fábulas de Esopo - Companhia das Letrinhas

Ilustre a história com muito capricho



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Interpretação textual – O leão e ratinho

1) Qual é o título desse texto?

2) Quem dormia embaixo de uma árvore?

3) Enquanto ele dormia vieram uns ratinhos passear sobre o leão. O que aconteceu quando o leão acordou?

4) Por que o leão desistiu de esmagar o ratinho?

5) O que aconteceu ao leão, dias depois de ele ter encontrado o ratinho?

6) Como o leão não conseguia se soltar, o que ele fazia para demonstrar sua raiva?

7) Quem ajudou o leão e por quê?

8) O ratinho mesmo sendo pequenino conseguiu salvar o leão. De que jeito?

9) Você concorda com a moral " Uma boa ação ganha outra"? Justifique.

___ Marque com um X a resposta correta

3) O texto conta a história de um rato e de um leão

(A) que viviam juntos na mesma caverna.

(B) que se uniram para matar o caçador.

(C) que trocaram favores entre si.

(D) que saíram para passear.

2) Este texto é

(A) uma carta.

(B) uma poesia

(C) um conto de fadas

(D) uma fábula

10) Essa história trata principalmente de:

(A) maldade

(C) esperteza

(B) Gratidão

(D) mentira



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Avaliação de Matemática

SITUAÇÕES-PROBLEMA

Resolva as situações-problema a seguir e indique como calculou.

- 1 Veja o que a professora Sueli está falando:

Sobram
19 lápis de cera na
caixa. Então os meus
alunos estão usando
36 lápis.



A professora pensou assim porque ela sabia que na caixa havia _____ lápis.

- 2 Um ônibus partiu de Vila Nova. Passou por Monte Baixo, onde desembarcaram 17 passageiros, e chegou a Rio Fundo com 23 passageiros. Sabendo que nenhum outro passageiro embarcou ou desembarcou durante a viagem, calcule com quantos passageiros o ônibus partiu de Vila Nova.

- 3 Numa adição, uma parcela é 146 e a soma é 258. Qual é a outra parcela?



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



- 4 Cada um dos amigos abaixo deu 15 reais para pagar a conta do restaurante. Veja no quadro com quanto cada amigo ainda ficou e descubra quanto cada um tinha.

As imagens não estão proporcionais entre si.

	 Rafael	 Jorge	 Cauê
Ficou com:			
Tinha:	_____	_____	_____

As imagens não estão proporcionais entre si.

- 5 Os 300 litros de água que havia na caixa-d'água da casa de Sara foram consumidos em exatamente dois dias. No primeiro dia foram consumidos 112 litros. E no segundo dia?

- 6 Mara paga 40 reais por mês por seu plano de celular, que lhe permite falar 300 minutos. Agora só restam 33 minutos. Quantos minutos ela já usou?

Faça os cálculos aqui.



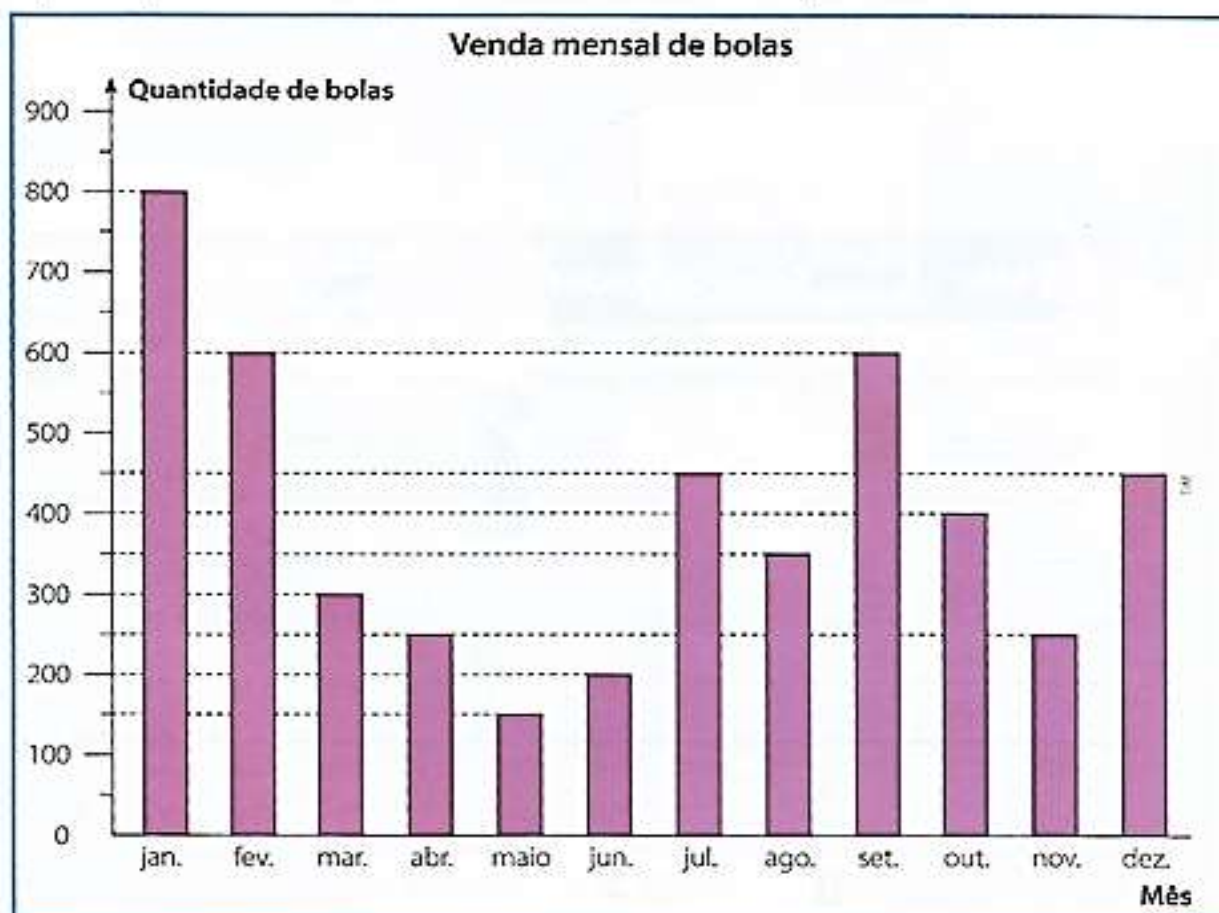
MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



TRABALHANDO COM GRÁFICOS E TABELAS

No gráfico a seguir estão representadas as quantidades de bolas que a loja Brinquelândia vendeu em cada mês no ano passado.



Fonte: Dados elaborados para esta atividade.

Observe a linha vertical numerada do gráfico. Nos traços maiores estão marcadas as quantidades de 100 em 100.

Agora responda às questões.

a) Os traços menores da linha vertical correspondem a que quantidades?

b) Em que mês foram vendidas mais bolas? _____

c) Quantas bolas foram vendidas no mês em que se vendeu menos bolas? _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



- d) Em que mês se vendeu a mesma quantidade de bolas do mês de abril? _____
- e) Quantas bolas foram vendidas nos dois últimos meses juntos?

- f) A loja Brinquelândia tinha como objetivo vender 900 bolas em cada mês. Complete a tabela a seguir com as quantidades que faltam referentes aos meses de janeiro a julho.

Venda mensal de bolas

Mês	Bolas vendidas	Bolas que faltaram vender
janeiro	800	100
fevereiro	600	
março		
abril		
maio		
junho		
julho		

Fonte: Dados elaborados para esta atividade.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Avaliação de História e Geografia

1. Em sua opinião, o trabalho das pessoas é importante para nossa vida? Explique.

2. Leia o texto a seguir, sobre a rua onde vive um personagem chamado Marcelo.

[...] Na minha rua passa o lixeiro, que leva o lixo, o carteiro, que traz as cartas, e o fruteiro que vende frutas. Mas o homem que entrega água na casa do alemão não se chama aqueiro, como eu acho que devia. Ele é o entregador de água. [...]

Ruth Rocha. *A rua do Marcelo*. São Paulo: Salamandra, 2001. p. 13.



- a) Quais são as profissões mencionadas no texto?

- b) E na rua de sua casa? Algum desses profissionais passa por ela? Conte aos colegas.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



3. Muitos profissionais utilizam instrumentos de trabalho, ou seja, objetos que os auxiliam na execução de suas tarefas. Com a ajuda do professor, escreva no quadro abaixo o tipo de instrumento e o local de trabalho de cada profissional relacionado. O primeiro é um exemplo.

Profissão	Instrumento de trabalho	Local de trabalho
 Bombeiro	capacete mangueira caminhão	quartel ou local onde ocorrem em incêndios
 Cabeleireira		
 Médico		
 Agricultor		
 Professora		



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Avaliação de Ciências



O solo, também chamado terra, tem grande importância na vida de todos os seres vivos do nosso planeta, assim como o ar, a água, o fogo e o vento. É do solo que retiramos parte dos nossos alimentos e que sobre ele, na maioria das vezes, construímos as nossas casas.

1) Complete as frases de maneira que fiquem corretas.

O _____ é a parte da crosta terrestre onde nascem e _____ diversas plantas, onde vivem as _____ e muitos outros _____.

(pessoas – animais – solo – crescem)

2) Marque V para alternativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O solo também é chamado de terra ou chão.
- () O solo é formado de pequeninos pedaços de rochas e restos de plantas e animais.
- () na superfície terrestre podemos encontrar apenas um tipo de solo.
- () na superfície terrestre podemos encontrar diversos tipos de solo.



BOA PROVA!!!!

