



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



APOSTILA DE ATIVIDADES DE JUNHO

ALUNO: (A)

ENDEREÇO:

3° ANO

DIA: _____ A _____ DE _____

PROFESSORA: VERA LÚCIA LUDWIG PESAVENTO

***Vamos aproveitar esse tempo de isolamento
para estudar bastante,
completar as atividades
com atenção e ler com sua família.***



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Trabalhando com o texto

Vamos ler.

O sapo e a cobra

Era uma vez um sapinho que encontrou um bicho comprido, fino, brilhante e colorido deitado no caminho.

- Alô! Que é que você está fazendo estirada na estrada?

- Estou me esquentando aqui no sol. Sou uma cobrinha, e você?

- Um sapo. Vamos brincar?

E eles brincaram a manhã toda no mato.

- Vou ensinar você a pular.

E eles pularam a tarde toda pela estrada.

- Vou ensinar você a subir na árvore se enroscando e deslizando pelo tronco.

E eles subiram.

Ficaram com fome e foram embora, cada um para sua casa, prometendo se encontrar no dia seguinte.

- Obrigada por me ensinar a pular.

- Obrigado por me ensinar a subir na árvore.

Em casa, o sapinho mostrou à mãe que sabia rastejar.

- Quem ensinou isso para você?

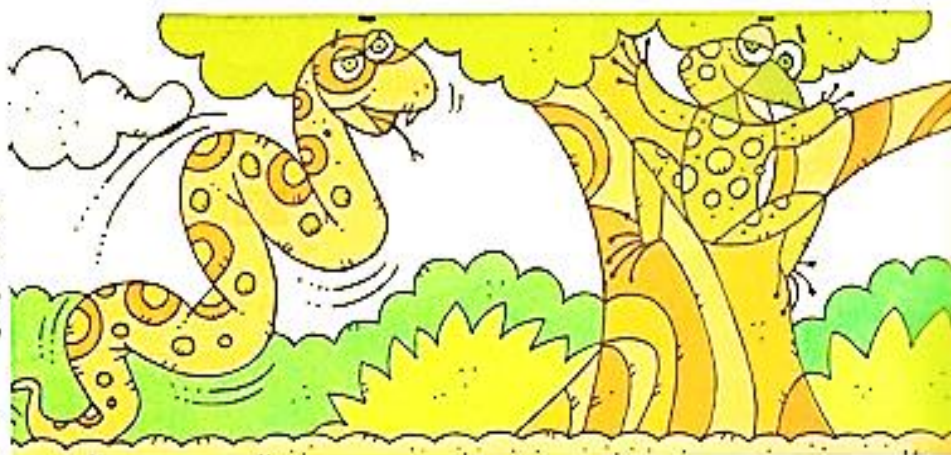
- A cobra, minha amiga.

- Você não sabe que a família Cobra não é gente boa? Eles têm veneno. Você está proibido de brincar com cobras. E também de rastejar por aí. Não fica bem.

Em casa, a cobrinha mostrou à mãe que sabia pular.

- Quem ensinou isso para você?

- O sapo, meu amigo.



- Que besteira! Você não sabe que a gente nunca se deu bem com a família Sapo? Da próxima vez, agarre o sapo e... bom apetite! E pare de pular. Nós cobras não fazemos isso.

No dia seguinte, cada um ficou na sua.

- Acho que não posso rastejar com você hoje.

A cobrinha olhou, lembrou do conselho da mãe e pensou: "Se ele chegar perto, eu pulo e devoro ele".

Mas lembrou-se da alegria da véspera e dos pulos que aprendeu com o sapinho. Suspirou e deslizou para o mato.

Daquele dia em diante, o sapinho e a cobrinha não brincaram mais juntos. Mas ficavam sempre no sol, pensando no único dia em que foram amigos.

William J. Bennett, *O livro das virtudes*,
Nova Fronteira.

Vocabulário

estirada: espichada, estendida

enroscada: enrolada

deslizando: escorregando

rastejar: deslocar-se arrastando-se



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Interpretação do texto

1. Assinale as alternativas corretas:

a) Qual é o bicho que apresentava estas características: comprido, fino, brilhante e colorido?

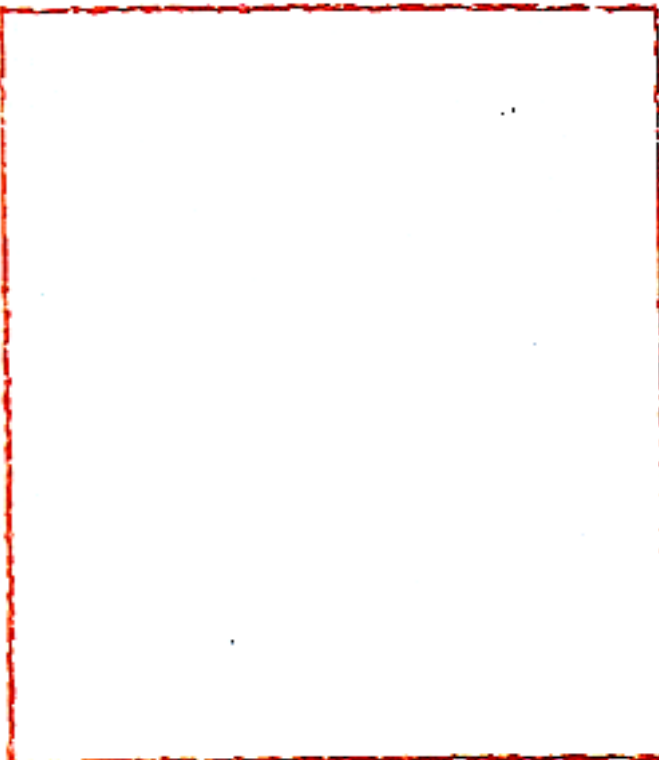
() sapo () cobra () minhoca

b) As personagens ao se conhecerem tornaram-se:

() amigos () inimigos

2. O que o sapo ensinou à cobra?

3. Desenhe a ação que a cobra ensinou ao sapo:

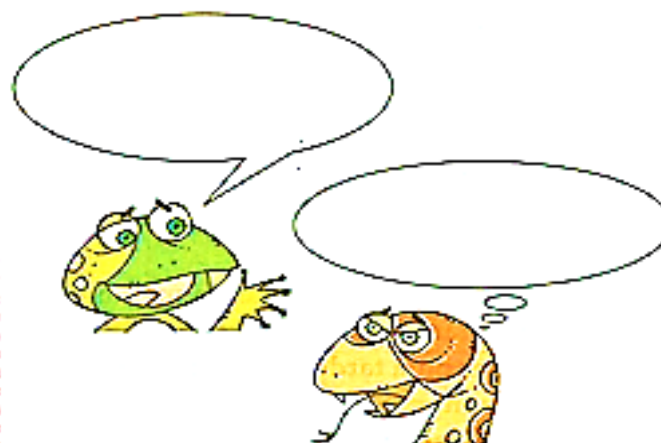


4. Qual foi a reação da mãe quando o sapinho lhe falou da sua amizade com a cobra?

5. Escreva o diálogo da cobrinha com sua mãe:

6. Escreva nos balões:

- a) o que o sapo disse à cobra no dia seguinte.
b) o que a cobrinha pensou.



7. Numere de acordo com a ordem do texto:

- () – Obrigada por me ensinar a pular.
() – Quem ensinou isso para você?
() – Vou ensinar você a pular.
() – Acho que não posso rastejar com você hoje.
() – O sapo, meu amigo.
() – Alô! Que é que você está fazendo estirada na estrada?
() No dia seguinte, cada um ficou na sua.
() – Obrigado por me ensinar a subir na árvore.
() – A cobra, minha amiga.
() – Vou ensinar você a subir na árvore se enroscando e deslizando pelo tronco.
() “Se ele chegar perto, eu pulo e devoro ele”.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Trabalhando com o vocabulário e as palavras do texto

- 1.** Pesquise e escreva o significado das seguintes palavras:

brilhante _____

prometendo _____

apetite _____

suspirou _____

- 2.** Copie as frases, substituindo as palavras destacadas pelo seu significado:

a) Que é que você está fazendo **estirada** na estrada?

b) Vou ensinar você a subir na **árvore** se **enroscando** e **deslizando** pelo tronco.

c) Você está proibido de brincar com as **cobras**. E também de **rastejar** por aí.

- 3.** Procure e retire do texto:

a) uma palavra com lh _____

b) uma palavra com nh _____

c) uma palavra com ch _____

- 4.** Forme frases com as palavras:

sapo _____

cobra _____

- 5.** Separe as sílabas:

sapinho _____

brilhante _____

árvore _____

estrada _____

apetite _____

deslizando _____

enroscando _____

cobrinha _____

- 6.** Copie as palavras e desenhe:

sapo	cobra	árvore
estrada	casa	sol

- 7.** Retire do texto e escreva duas palavras com:

uma sílaba _____

duas sílabas _____

três sílabas _____

quatro sílabas _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



8. Descubra palavras terminadas em do.

S	S	A	P	I	N	H	O	T	B	C	A	M	I	N	H	O	S	P
A	A	X	S	P	F	S	B	R	Q	S	F	P	D	S	P	O	F	R
P	B	D	F	R	C	O	L	O	R	I	D	O	S	S	E	S	P	O
I	I	E	F	O	F	P	O	N	D	I	D	F	F	P	O	O	E	M
N	A	I	B	I	G	F	S	Â	F	U	N	I	C	O	E	L	N	E
H	R	T	P	B	D	O	P	O	D	E	S	D	F	S	D	D	S	T
O	A	A	F	I	O	E	N	R	O	S	C	A	N	D	O	S	A	E
M	S	D	E	O	D	O	E	N	S	I	N	A	R	Â	E	P	N	N
A	T	O	L	O	E	S	Q	U	E	N	T	A	N	D	O	B	D	O
E	E	N	E	B	O	D	O	B	R	I	G	A	D	O	Ç	D	O	O
X	J	A	S	D	E	S	L	I	Z	A	N	D	O	F	S	C	B	B
C	A	M	I	N	H	O	S	C	O	M	P	R	I	D	O	C	D	S

9. Agora, copie as palavras em ordem alfabética:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____
- 7) _____
- 8) _____
- 9) _____
- 10) _____

Trabalhando com gramática

Frases afirmativas e negativas

Leia a frase.

Era uma vez um sapinho que encontrou um bichinho comprido, fino, brilhante e colorido deitado no caminho.

Frase é um conjunto de palavras que transmite uma informação.

A frase começa com letra maiúscula e termina com um sinal de pontuação.

Observe os desenhos e leia as frases.

O sapo e a cobra são amigos.

Essa é uma frase afirmativa, porque está afirmando alguma coisa.



O sapo e a cobra não são amigos.

Essa é uma frase negativa, porque está negando alguma coisa.



No fim de uma frase afirmativa ou negativa usamos o ponto final.

Atividades

1. Forme frases com as palavras:

- a) brilhante _____
- b) estrada _____
- c) árvore _____

2. Retire do texto "O sapo e a cobra" duas frases negativas:



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



3. Transforme as frases afirmativas em frases negativas. Veja o modelo:

- a) Eu gosto de sorvete.
Eu não gosto de sorvete.
- b) Mariana anda de bicicleta.

c) O anel é da vizinha.

d) Amanhã eu vou para a escola.

e) Eles moram perto do supermercado.

f) André comeu o doce que a vovó fez.

4. Responda com frases afirmativas e negativas, como no modelo:

- a) Você gosta de maçã?
Sim, eu gosto de maçã.
Não, eu não gosto de maçã.

b) Você toca piano?

c) Você toma banho de piscina?

d) Você sabe a lição?

5. Crie uma frase afirmativa para cada desenho







Trabalhando com ortografia

br - cr - dr - fr - gr
pr - tr - vr

Atividades

1. Procure e retire do texto "O sapo e a cobra" palavras com br, gr, pr e tr:



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



2. Complete as palavras com br, cr, dr, fr, gr, pr, tr, vr e, depois, copie-as:



zebra

____ uxa _____

co____ a _____

____ ilhando _____

ze____ a _____

a____ aço _____



cravo

____ avo _____

____ eme _____

____ uzeiro _____

____ iança _____



dragão

____ agão _____

compa____ e _____

vi____ o _____



frango

____ angos _____

re____ esco _____

____ itura _____

co____ e _____

____ utas _____



grilo

____ ilo _____

____ ipe _____

____ osso _____

lá____ ima _____

____ ade _____



prego

____ ego _____

com____ a _____

____ ato _____

____ eço _____

____ esente _____



trem

____ em _____

es____ elinha _____

____ eze _____

____ ilho _____



livro

li____ o _____

li____ aria _____

li____ e _____

3. Ligue os nomes aos desenhos:



travesseiro



quadro

livro



trem



frutas

cravo





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Queridos alunos, as atividades das páginas 59 a 70 do Livro de Matemática são atividades que já fizemos no caderno então vamos pular essas páginas, mas se alguém quiser preencher quando tiver um tempinho pode assim fazer.

As atividades propostas desta apostila, do livro de Matemática são das páginas 72, 73, 74, 75, 76 e 77, responder no livro com atenção.

São atividades de adição e subtração.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Adição com centenas, dezenas e unidades



A fim de enfeitar a sala de aula para a festa da escola, Deise e Leila estão recolhendo bandeirinhas feitas pelos colegas.

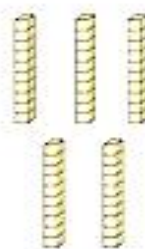
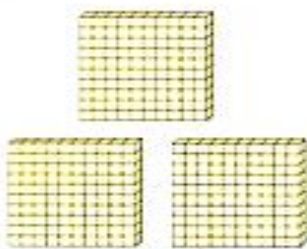
Deise já juntou 135 bandeirinhas, e Leila 223. Quantas bandeirinhas as duas meninas já arrecadaram?

Veja a seguir como Deise e Leila resolveram a adição $135 + 223$.

Deise pensou assim:

$$\begin{array}{r} 135 + 223 \\ \hline 100 + 30 + 5 + 200 + 20 + 3 = \\ = 100 + 200 + 30 + 20 + 5 + 3 = 300 + 50 + 8 = 358 \end{array}$$

Já Leila fez a adição usando o Material Dourado e a decomposição dos números em ordens.



	C	D	U
	1	3	5
+	2	2	3
	3	5	8

Não podemos nos esquecer de colocar centenas abaixo de centenas, dezenas abaixo de dezenas e unidades abaixo de unidades, e depois somar.



As meninas já arrecadaram 358 bandeirinhas ao todo.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADES

1 Resolva as adições a seguir decompondo as parcelas.

a) $126 + 342 = 100 + 20 + 6 + 300 + 40 + 2 =$ _____

b) $213 + 574 =$ _____

c) $453 + 325 =$ _____

d) $572 + 421 =$ _____

2 Efetue as adições decompondo os números em ordens. Mas antes faça a estimativa dos totais.

a) $345 + 452 =$ _____

C	D	U
3	4	5
+	4	5

c) $274 + 612 =$ _____

C	D	U
+		

b) $432 + 260 =$ _____

C	D	U
+		

d) $542 + 316 =$ _____

C	D	U
+		



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



DESAFIO

Resolva a adição $135 + 24$ como achar melhor. _____

3 Resolva as operações a seguir decompondo os números.

a) $126 + 42 = 100 + 20 + 6 + 40 + 2 =$ _____

b) $13 + 274 =$ _____

c) $53 + 420 =$ _____

d) $37 + 251 =$ _____

4 Efetue as adições decompondo os números em ordens.

a) $345 + 52$

C	D	U
3	4	5
+	5	2
<hr/>		
.....		

b) $25 + 632$

C	D	U
	2	5
+	6	3
<hr/>		
.....		

c) $432 + 61$

C	D	U
4	3	2
+	6	1
<hr/>		
.....		

5 Agora é você quem arma as contas para fazer as adições.

a) $240 + 56 + 3$

C	D	U
+		
<hr/>		
.....		

b) $743 + 220 + 36$

C	D	U
+		
<hr/>		
.....		

c) $6 + 452 + 121$

C	D	U
+		
<hr/>		
.....		



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

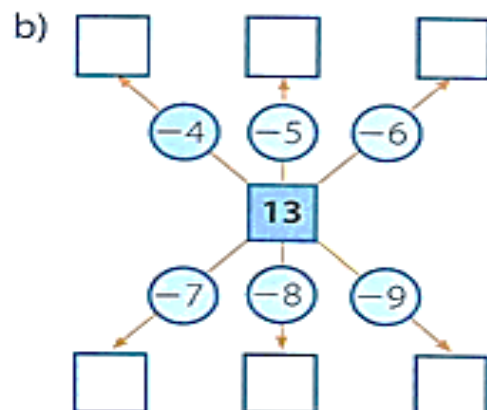
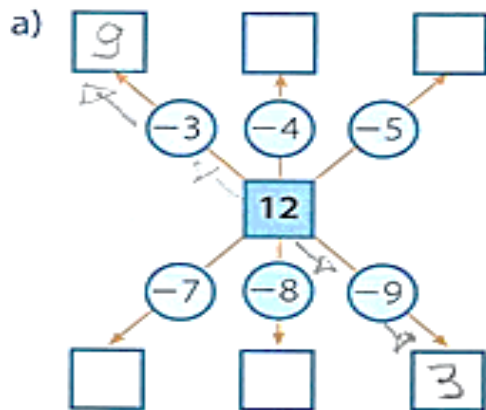
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Subtração

ATIVIDADES

1 Complete os esquemas a seguir resolvendo as subtrações: $12 - 3$; $12 - 4$...



2 Resolva as subtrações a seguir.

a) $14 - 9 = \underline{\quad}$

e) $15 - 9 = \underline{\quad}$

i) $16 - 9 = \underline{\quad}$

b) $14 - 8 = \underline{\quad}$

f) $15 - 8 = \underline{\quad}$

j) $16 - 8 = \underline{\quad}$

c) $14 - 7 = \underline{\quad}$

g) $15 - 7 = \underline{\quad}$

k) $16 - 7 = \underline{\quad}$

d) $14 - 6 = \underline{\quad}$

h) $15 - 6 = \underline{\quad}$

l) $16 - 6 = \underline{\quad}$

Veja como Gabriela e Gabriel fazem a subtração $50 - 20$:

Eu faço assim:
 $50 - 20$ é o mesmo
que $50 - 10 - 10$.
Então,
 $50 - 20 = 30$.



Eu faço assim:
 $50 - 20$ é o mesmo que
5 dezenas menos 2
dezenas. Se $5 - 2 = 3$,
então dá 3 dezenas, isto é,
30 unidades.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

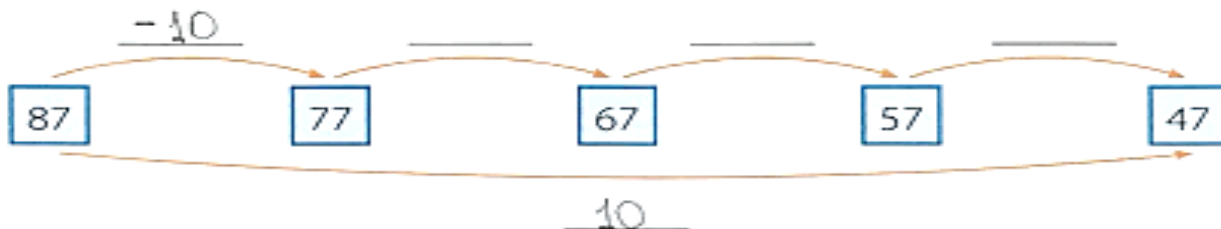
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



3 Resolva as subtrações a seguir sem armar as contas.

- a) $60 - 20 = \underline{\quad}$ c) $60 - 30 = \underline{\quad}$ e) $70 - 30 = \underline{\quad}$
b) $50 - 30 = \underline{\quad}$ d) $80 - 20 = \underline{\quad}$ f) $80 - 50 = \underline{\quad}$

4 Descubra o que cada seta indica.



Como Gabriel e Gabriela resolveriam a subtração $500 - 200$?

É fácil!
 $500 - 200$ é o mesmo que
 $500 - 100 - 100$. Então,
 $500 - 200 = 300$.

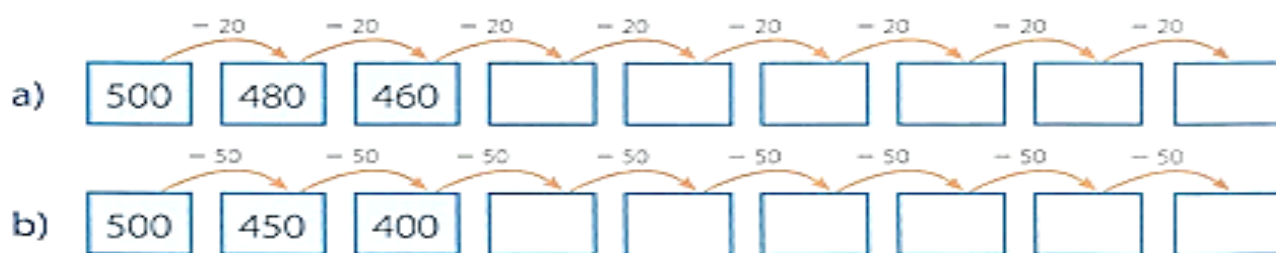


Eu penso em centenas.
 $500 - 200$ é o mesmo que
5 centenas menos 2 centenas.
Se $5 - 2 = 3$, então, 5 centenas
menos 2 centenas dá 3 centenas.
Isto é, 300.

5 Resolva as subtrações abaixo da maneira que quiser.

- a) $900 - 500 = \underline{\quad}$ d) $800 - 300 = \underline{\quad}$
b) $700 - 400 = \underline{\quad}$ e) $900 - 400 = \underline{\quad}$
c) $600 - 200 = \underline{\quad}$ f) $800 - 600 = \underline{\quad}$

6 Partindo de 500, formei duas sequências diferentes. Descubra qual é o valor final de cada uma.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



SITUAÇÕES-PROBLEMA

Bira e seus amigos foram a um bazar de brinquedos feitos de material reciclável. Veja a seguir o preço de alguns deles.



- 1 Bira possui 90 centavos e vai comprar um brinquedo. Com quantos centavos ele ficará se o brinquedo escolhido for:
 - a) um bilboquê? _____
 - b) um jogo de argolas? _____
 - c) um robô? _____
 - d) uma locomotiva? _____
 - e) um tambor? _____
- 2 Quanto gastará quem comprar:
 - a) um jogo de argolas e um robô? _____
 - b) uma locomotiva e um bilboquê? _____
 - c) um jogo de argolas, um bilboquê e um robô? _____
 - d) dois robôs e um tambor? _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Quantos falta?

ATIVIDADES

- 1 Tiago possui 8 centavos e quer comprar no bazar um brinquedo de 20 centavos. Quantos centavos faltam? _____

Veja como Tiago e sua amiga Cíntia calcularam a quantia que falta:

$$8 + 12 = 20$$



$$20 - 8 = 12$$

DEFENDA SUA IDEIA

Discuta com os colegas e o professor as questões a seguir.

- Quem fez o cálculo correto: Tiago ou Cíntia?
 - Se você quisesse saber quanto falta a 62 para chegar a 99, que cálculo faria?
- 2 Cíntia ganhou 40 centavos. Faça uma subtração para descobrir quantos centavos faltam para ela poder comprar:
- uma peteca que custa 75 centavos;
 $75 - 40 = \underline{\quad} \rightarrow \underline{\quad}$
 - uma boneca que custa 85 centavos;
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \rightarrow \underline{\quad}$
 - um tambor que custa 95 centavos.
 $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad} \rightarrow \underline{\quad}$
- 3 No bazar havia 48 tambores. Já foram vendidos 14. Quantos tambores ainda há para vender? _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



As atividades propostas para as disciplinas de História e Geografia também são do livro de Geografia que está com vocês, são textos explicativos sobre **Os elementos naturais e culturais das paisagens** das páginas 38, 39 e 40.

Fazer a leitura com muita atenção para responder a avaliação no final da apostila



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Os elementos naturais e culturais das paisagens

Ao observar uma paisagem, percebemos que ela é composta de diferentes elementos. Veja os exemplos de **elementos naturais** presentes em uma paisagem:



O **ar** está presente em todas as paisagens. Não podemos vê-lo, mas sim percebê-lo, por exemplo, quando respiramos, quando sentimos o vento ou observamos as nuvens.

As **árvores**, as outras plantas e os animais são seres vivos que também podem ser observados em muitas paisagens.

A **água** é o elemento da natureza que pode ser encontrado na forma de rios, chuvas, nuvens, entre outros.

O **solo** e as **rochas** são elementos da natureza. No solo crescem as plantas e são cultivados os alimentos.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Agora, veja exemplos de **elementos culturais** mostrados nesta outra imagem.



São Paulo, capital, 2016.

Em geral, as paisagens podem ser compostas tanto de **elementos naturais** quanto de **elementos culturais**.

1. Alguma das fotografias vistas anteriormente mostra elementos da natureza – como as formas do relevo, as árvores, os rios ou o mar – parecidos com os que existem no lugar onde você vive? Quais são esses elementos?
2. Alguma das fotografias mostra elementos construídos por pessoas – como casas, prédios, ruas, automóveis – parecidos com os que existem no lugar onde você vive? Quais são esses elementos?



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Giramundo

A importância da água

Observe a tela do artista Alexandre Freire.



Alexandre Freire.
Praia de fora.
Acrílico sobre tela, 2007.

Na imagem que você observou, um dos elementos que se destacam é a água, não é mesmo?

Na natureza a água está nos rios, lagos e oceanos, e até mesmo na forma de nuvens.

Os seres humanos sempre procuraram habitar lugares próximos das fontes de água doce. A água é essencial para nossa vida em sociedade, pois é utilizada para irrigar plantações, cultivar alimentos, gerar energia elétrica, ser consumida (como água potável) etc. Por isso, é muito importante que conservemos essas fontes para que não falte água em um futuro próximo.

1. Com os colegas e o professor, faça na lousa uma lista de hábitos que podemos adquirir em nosso dia a dia para evitar o desperdício de água.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



As atividades da disciplina de Ciências são das páginas 35, 37 a 37 do Livro de Ciências, com o tema **O Solo do planeta Terra, Há vida no solo e Componentes do Solo** são atividades de leitura, perguntas e respostas.

As perguntas devem ser feitas no livro de Ciências.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

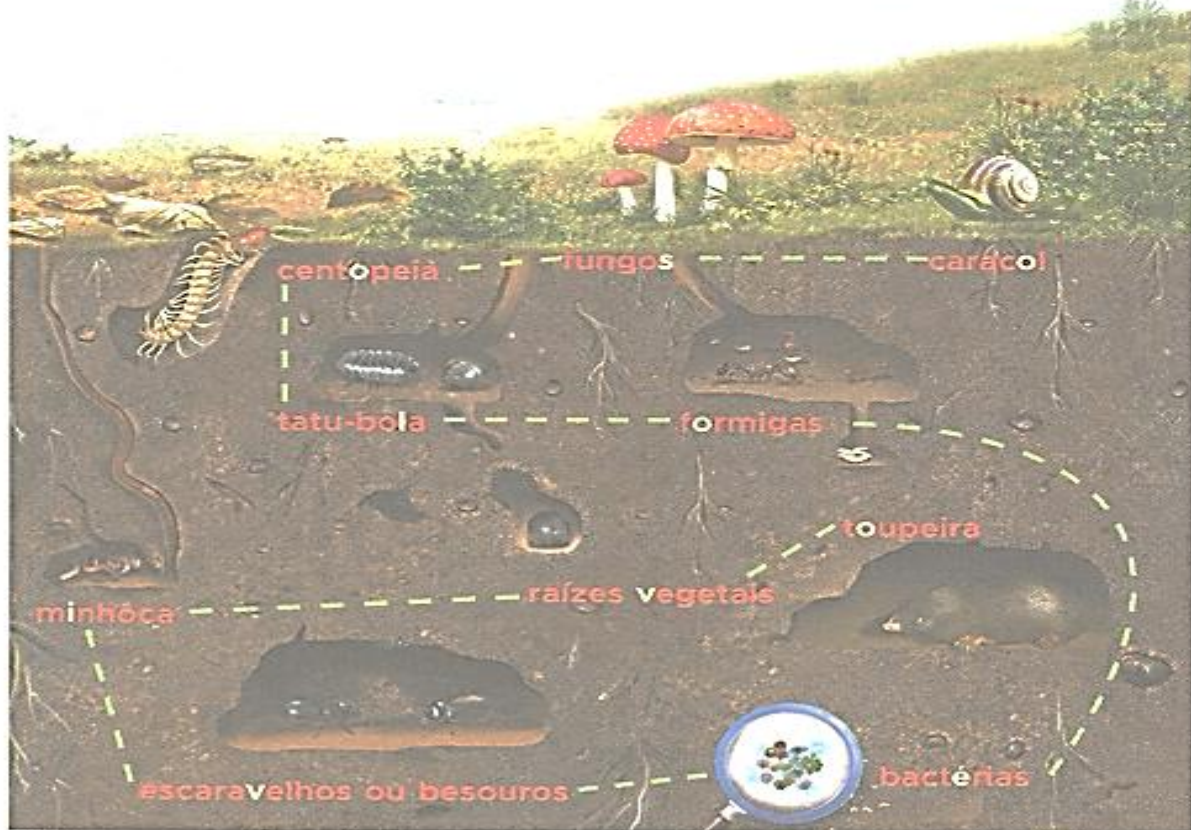
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



O solo do planeta Terra

1. Esta imagem representa o interior do solo. Nela há uma mensagem escondida. Para decifrar o que ela diz, siga o pontilhado e descubra as pistas no nome de cada ser vivo da ilustração.

As cores utilizadas e as proporções entre as dimensões dos seres vivos não são as reais.



Representação simplificada de corte do solo.

- A mensagem é: _____



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



🌱 Há vida no solo

Na atividade anterior, você viu que, além de plantas, existem outros seres que vivem enterrados no solo. É o caso, por exemplo, das minhocas.



A minhoca é um dos seres que habitam o solo.

Dizemos que “o solo é vivo” porque nele existem muitos seres vivos. Para você ter ideia, em apenas 1 grama de solo estima-se que haja cerca de 100 milhões de **bactérias!**

As minhocas e outros pequenos seres que vivem no solo são importantes para os vegetais. Eles se alimentam dos restos de plantas e animais mortos e participam da formação do **húmus**, que deixa o solo mais fértil. Além disso, ao cavar túneis no solo, a minhoca facilita a entrada de ar nele.

Bactéria: seres vivos tão pequenos, que são vistos somente com o uso de microscópio.
Húmus: mistura de restos de seres vivos, solo e fezes de minhoca.



Pense e converse

Você sabia que, quando chove, as minhocas vêm até a superfície do solo?

- Como você explica esse comportamento desses animais?

Comente suas ideias com os colegas e o professor.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Componentes do solo

O solo é uma mistura de materiais **inorgânicos** e **orgânicos**.

Os materiais inorgânicos são pequenos pedaços de **rocha** na forma de grãos. A areia e a argila estão entre os principais grãos encontrados no solo. Eles têm tamanhos diferentes – os maiores são de areia, e os menores são de argila.

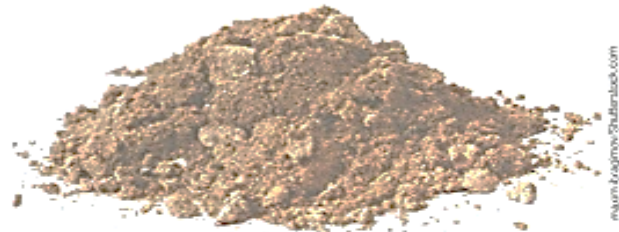
O material orgânico é aquele originado de seres vivos, como fezes, restos de animais mortos e partes de vegetais.

Entre esses componentes existem espaços, os **poros**, ocupados por **ar** e **água**.



Amostra de argila.

© iStockphoto.com



Amostra de areia.

© iStockphoto.com

1. Qual é a importância desse ar para uma formiga?

2. Qual é a importância dessa água para uma árvore?

- Retorne à página 36. Na sua resposta, você considerou que a água da chuva ocuparia todo o espaço entre os grãos do solo e que a minhoca ficaria sem ar para respirar?





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Solo e subsolo

Vivemos sobre o solo, que é a parte externa da crosta. A crosta é como uma "casca" que envolve a Terra. A maior parte dela é coberta de água.

A crosta terrestre é formada por diferentes tipos de rocha. Na superfície e logo abaixo, essas rochas vão se partindo em pequenos pedaços pela ação dos ventos, das águas, das mudanças de temperatura e das raízes das plantas.

Essa parte da crosta formada por pedaços muito pequenos de rocha, restos de animais e de plantas mortas é o solo.

Nele as plantas fixam suas raízes e fazemos nossas plantações. Nele vivem animais, algas, fungos e outros seres vivos. Sobre ele construímos cidades e estradas.

Abaixo do solo está o subsolo.

No subsolo, há rochas que estão se quebrando e, com o tempo, vão formar o solo. Ainda mais para baixo, estão as rochas inteiras.



Atividades

1) Como é formada a crosta terrestre?

2) Do que é formado o solo?

3) Complete as frases:

a) Abaixo do solo está o _____

onde as _____ sofrem menos _____.

b) As plantas crescem no _____.

4) assinale as frases corretas:

a) Abaixo do solo está o subsolo.

b) O solo é formado apenas por pedacinhos de rochas.

c) O solo é a superfície da crosta.

d) A crosta terrestre não é formada por rochas.

e) A água cobre a maior parte da superfície terrestre.

5) Escolha a palavra que completa cada afirmativa e preencha os espaços:

Crosta – plantas – rocha

a) No solo as _____ fixam suas raízes.

b) Vivemos na superfície da _____.

c) O solo é formado por pequenos pedaços de _____.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ATIVIDADE DE RELIGIÃO

Assista o vídeo, cante junto, e responda a atividade

Vamos Construir

Sandy e Junior
(Part. Chitãozinho e Xororó)



Sei que ainda sou criança
Tenho muito que aprender
Mas quero ser criança
Quando eu crescer

Nosso mundo é um brinquedo
Com pecinhas para unir
Ele será todo seu
Se você pensar assim

Vamos construir
Uma ponte em nós
Vamos construir
Pra ligar seu coração ao meu
Com o amor que existe em nós

E você que é gente grande
Também pode aprender
Que amar é importante
Pro meu mundo e para o seu

Mas eu tenho a esperança
De você ser meu amigo
De voltar a ser criança,
Pra poder brincar comigo

Vamos construir
Uma ponte em nós
Vamos construir
Pra ligar seu coração ao meu
Com o amor que existe em nós

Uh uh, o amor existe em nós

Tudo o que se sonha
Com amor se pode conseguir
Por que tudo é assim, é assim
E a gente vive muito mais feliz

Análise e entendimento da música

✓ Releia com atenção a letra da música "Vamos Construir" para entender bem o que ela diz. Em seguida, responda às questões.

1. Qual é o tema da música? _____
2. Quem canta essa música? _____
3. Qual é a mensagem que a música nos traz? _____
4. Quantos versos tem essa música? _____
5. De quantas estrofes é formada? _____
6. Complete a estrofe com palavras que faltam.

Mas eu tenho a _____

De você ser meu _____

De voltar a ser _____,

Pra poder _____ comigo

Fonte <https://pt.slideshare.net/Alvarenga-48/vamos-construir-de-sandy-e-jnior-anlise-e-entendimento-da-msica>

Endereço para assistir o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=UqGQCOAz8>



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ALUNO (A): 3º ANO

DATA:...../...../2020

PROFESSORA VERA LUCIA LUDWIG PESAVENTO

AVALIAÇÃO REFERENTE À PRIMEIRA QUINZENA DE JUNHO

Avaliação de Português



As festas juninas

Você sabe por que as festas juninas receberam esse nome? Todo mundo conhece a história de que elas são chamadas de juninas por acontecerem no mês de junho. Mas o que pouca gente sabe é que, antigamente, na Europa, a comemoração era conhecida como festa joanina em homenagem ao nascimento de São João Batista. Mais tarde, os portugueses incluíram São Pedro e Santo Antônio nas festanças e também outros elementos, como as grandes fogueiras, que serviam para afastar as pragas agrícolas e trazer boas colheitas, os fogos de artifício e as bombinhas, que espantavam o mau-olhado, e os balões coloridos, que levavam pedidos aos santos.

As festas de junho são comemoradas em três datas principais:

- 13 de junho - festa de Santo Antônio;
- 24 de junho - festa de São João;
- 29 de junho - festa de São Pedro.

É claro que, como os brasileiros adoram festas, qualquer dia do mês de junho é dia de comemorar e, do norte ao sul do país, as barraquinhas de guloseimas vão surgindo, a música toca alto e a dança vai até o sol raiar! E viva São João!!!



1) Antigamente, na Europa, as festas juninas eram conhecidas como:

- () Festa joaninha
- () Festa jonia
- () Festa joanina

2) No texto, qual o motivo dos brasileiros comemorarem a festa junina em qualquer dia do mês?

- () Porque gostam de tocar música com som alto.
- () Porque adoram festas.

3) Complete:

a) A festa joanina era comemorada em homenagem ao nascimento

de: _____

b) As fogueiras serviam para afastar as _____

c) Os fogos de artifícios e as bombinhas espantavam o _____

d) Os balões levavam pedidos aos _____

4) Relacione:

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| (A) Festa de Santo Antônio | () 24 de junho |
| (B) Festa de São Pedro | () 13 de junho |
| (C) Festa de São João | () 29 de junho |





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269

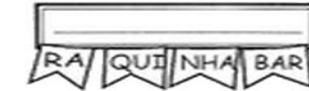


Festas Juninas

Junho é o mês das festas juninas e de alguns santos:



Forme as palavras de acordo com o contexto junino.



Ler e Aprender - lereaprender.com.br

FONTE: <https://miriamveiga.com.br/festa-junina-texto-e-interpretacao/>

Forme frases com três palavras da atividade anterior:



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Avaliação de matemática

- 1) No fim do dia um carteiro ainda tem 5 cartas para entregar, para facilitar seu trabalho ele deve coloca-las em ordem crescente, de acordo com o número das casas:

126 482 698 276 522

- a) () 126 – 698 – 522 – 482 – 276
b) () 522 – 276 – 698 – 482 – 126
c) () 126 – 276 – 482 – 522 – 698

- 2) Escolha a alternativa em que o número, 4509, está escrito de maneira correta:

- a) () quatrocentos e cinquenta e nove
b) () quatro mil e cinquenta e nove
c) () quatro mil quinhentos e nove

- 3) Uma ótica encomendou 250 armações, destes 114 foram entregues. Quantos ainda faltam chegar?

- a) () 150
b) () 136
c) () 114

- 4) Separe os números abaixo em **par** e **ímpar**:

55 – 90 – 23 – 76 – 49 – 94 – 14 – 83 – 52 – 11 – 20

PARES	ÍMPARES



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



5) Pedro quer comprar um carrinho que custa R\$ 21,00. Escolha a alternativa que representa quantas notas ele irá precisar, para realizar esta compra.

a) () 3 notas de R\$ 2,00 + 1 nota de R\$ 5,00 + 1 nota de R\$ 10,00

b) () 2 notas de R\$ 10,00

c) () 6 notas de R\$ 2,00 + 2 notas de R\$ 5,00

6) Arme e resolva as contas abaixo:

a) $1450 + 655 =$	b) $975 + 601 =$
c) $487 + 97 =$	d) $974 - 644 =$
e) $547 - 157 =$	f) $862 - 349 =$

FONTE: https://accessaber.com.br/avaliacoes/avaliacao-de-matematica-3o-ou-4o-ano/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=facebook



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes

Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Avaliação de História e Geografia

Sentir os elementos da paisagem

As construções, o vaivém das pessoas nas ruas, as árvores e plantas, a chuva, o vento e até mesmo as nuvens no céu são exemplos de elementos culturais e naturais que podem fazer parte de uma paisagem. Entretanto, alguns desses elementos não podem ser vistos, apenas sentidos.

Leia o texto a seguir.

O menino e o vento

O menino tinha no vento um bom amigo. Peito nu e pés descalços, o menino caminhava com o vento na manhã cheia de brilho. Voavam pelos morros nos dias com cheiro de maré. Empurravam os saveiros lá fora na barra. Pegavam corrida pelas milhas do azul para ver quem chegava primeiro lá onde o céu faz a curva. Brincavam com os peixes que chegavam à superfície, alguns dando saltos incríveis.

O menino acenava para os navios que passavam vagarosos, apitando e soltando fumaça pelo bueiro grande. Os anéis e rolos de fumaça desapareciam logo na imensidão do céu. Ele apertava os olhinhos pretos e vivos, se avistasse um navio nas ondas bem longe.

Perguntava ao vento se aquele navio lá longe não parecia uma ave, balançando-se no ninho. Os navios iam se afastando cada vez mais nas águas banhadas de luz, até se tornar cada um deles num ponto indefinido, lá onde o sol nasce.

Cyro de Mattos. *Histórias de um mundo que se foi (e outras histórias)*. São Paulo: Saraiva, 2009. p. 64.





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



1 - Circule as palavras ou frases no texto abaixo, elementos da paisagem que podemos perceber por meio da audição, do tato ou do olfato:

As construções, o vaivém das pessoas nas ruas, as árvores e plantas, a chuva, o vento e até mesmo as nuvens no céu são exemplos de elementos culturais e naturais que podem fazer parte de uma paisagem. Entretanto, alguns desses elementos não podem ser vistos, apenas sentidos.

2 – Responda:

a) O personagem da história adorava o vento. Por qual sentido do corpo humano ele sentia o vento?

b) O vento também fazia parte das paisagens observadas pelo menino como um elemento da natureza? Justifique sua resposta.

c) Que elementos, naturais e culturais, fazem parte das paisagens que o menino observava?

Uma **paisagem** é tudo aquilo que podemos observar em um lugar, até onde nossa visão alcança. É também tudo aquilo que podemos perceber por meio de nossos outros sentidos: o olfato, o tato e a audição. O vento, o cheiro da maré e o som do apito das embarcações também podem compor as paisagens.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



Avaliação de Ciências

Observação do solo

Que componentes formam o solo? Todo solo é igual?
Anote suas ideias.

Material:

- 1 par de luvas;
- 2 porções de solo;
- 1 lupa;
- 2 folhas de papel branco;
- 1 pá pequena;
- 2 sacos plásticos.



Paula Lico

Modo de fazer

1. Coloque as luvas e, com a pá, colete duas amostras de solo de locais diferentes.
2. Espalhe as porções de terra nas folhas e observe-as atentamente a olho nu e, depois, com a lupa.
3. Compare essas amostras e desenhe o que viu.

Amostra 1

Amostra 2



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



4. Preencha as fichas a seguir.

Local de coleta 1 :	Data:
Cor:	Tamanho dos grãos:
Tem cheiro? <input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.	
Essa amostra de solo é: <input type="checkbox"/> seca. <input type="checkbox"/> úmida.	
Há restos de organismos, como asas de insetos e folhas? <input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.	

Local de coleta 2 :	Data:
Cor:	Tamanho dos grãos:
Tem cheiro? <input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.	
Essa amostra de solo é: <input type="checkbox"/> seca. <input type="checkbox"/> úmida.	
Há restos de organismos, como asas de insetos e folhas? <input type="checkbox"/> Sim. <input type="checkbox"/> Não.	

Conclusão

1. De acordo com suas observações, as amostras de solo eram iguais? Suas ideias se confirmaram? Explique sua resposta.



BOA PROVA!!!!

