

**NÚCLEO ESCOLAR ALDINO LÉO SCHEID.
PROFESSORA : ROSELI BERNADETE WOLFART
DENISE ALBERT
TURMA: 5 ANO MATUTINO E VESPERTINO**

APOSTILA

CONTEÚDOS DIA 01 À 12 JUNHO DE 2020

**DISCIPLINAS:
CIÊNCIAS, ENSINO RELIGIOSO, GEOGRAFIA, HISTÓRIA,
PORTUGUÊS, MATEMÁTICA.**

ALUNO:.....

ENDEREÇO:.....

DIA 12 DE JUNHO DE 2020.

NÚCLEO ESCOLAR ALDINO LÉO SCHEID

PROFESSORA: ROSELI WOLFART E DENISE ALBERT

DISCIPLINA: CIÊNCIAS DIA 01 JUNHO Á 12 DE JUNHO DE 2020.

ALUNO:..... 5 ANO: MAT E VESP.

ENDEREÇO:.....

PROPRIEDADES DOS MATERIAIS

1-LER NO LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS PÁGINA 63 E 64:

@ PROPRIEDADES DOS MATERIAIS PÁGINA 63 DO LIVRO DIDÁTICO.

2-ESCREVA O QUE ENTENDEU SOBRE A PROPRIEDADE DOS MATERIAIS:

.....

.....

.....

.....

.....

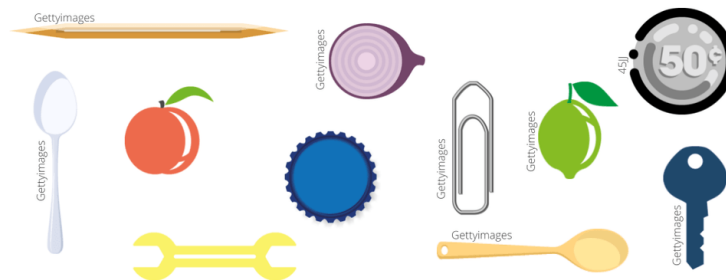
@MATERIAIS E OBJETOS PÁGINA 64 DO LIVRO DIDÁTICO:

3-ESCREVA O QUE ENTENDEU SOBRE MATERIAIS E OBJETOS:

.....

.....

.....



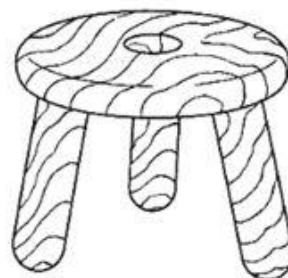
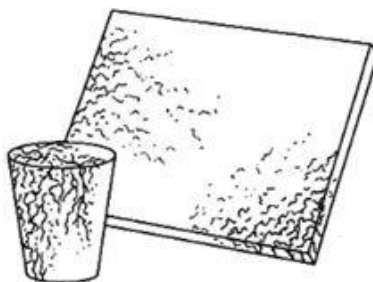
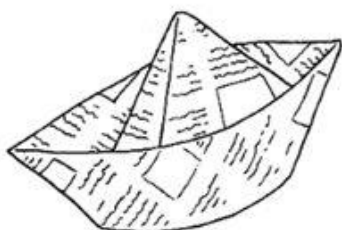
Como se comportam os objetos?

Você já observou que, quando inseridos em água, os objetos podem ter diferentes comportamentos. Por que isso acontece? Conseguimos encontrar características de objetos que afundam ou flutuam? Vamos ver quem consegue prever o comportamento desses objetos.

NOME

DATA

1 – De que materiais são feitos estes objectos ?

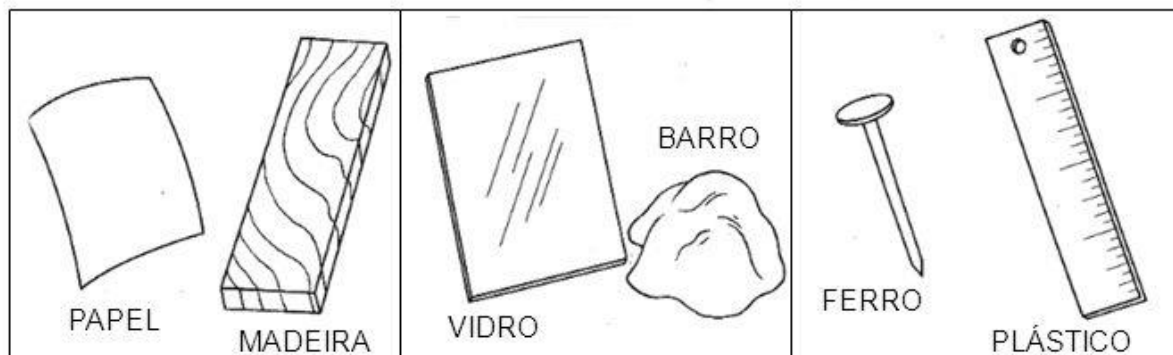


O barco _____

A rolha _____

O banco _____

2 – Compara, usando as palavras : **duro; resistente; flexível.**



O papel é mais _____

O vidro _____

O ferro _____

3 – Escreve o nome de **materiais combustíveis.**

• E de **materiais não combustíveis.**

NÚCLEO ESCOLAR ALDINO LÉO SCHEID

PROFESSORA: ROSELI WOLFART E DENISE ALBERT

ALUNO:.....5 ANO: MAT E VESP.

DISCIPLINA: ENSINO RELIGIOSO DIA 01 DE JUNHO E 08 DE JUNHO DE 2020.



DISCUTINDO O TEMA...

A Honestidade

Será que a honestidade de uma pessoa depende da situação?

A pessoa honesta não mente, não engana, não explora, não trapaceia. Pode estar numa atividade simples, como num jogo de cartas entre amigos, ou pode estar em circunstâncias que envolvam muito dinheiro e muitos interesses. A honestidade é sempre igual. Todo mundo sabe o que é ser honesto. Nem é preciso explicar.

Quando nos relacionamos com uma pessoa que age com honestidade, temos uma sensação de segurança e tranquilidade, pois sabemos que podemos confiar, que ela não trairá nossa confiança. Imagine se as relações entre os seres humanos pudessem ser sempre assim! Viver em sociedade e sentir-se sempre tranquilo em relação ao comportamento dos outros! Mas o primeiro passo para, quem sabe, um dia atingirmos esse ponto é sermos nós mesmos honestos.

Há gente que pensa que ser honesto é "ser burro", é deixar de aproveitar as oportunidades. Acontece que às vezes a honestidade exige que a gente renuncie a certas vantagens (se essas vantagens forem prejudiciais ao próximo). Mas a maior vantagem é justamente ser honesto, para poder dormir à noite com a consciência tranquila.

TODOS OS JEITOS DE CRER

RESPONDA:

1=EXPLIQUE O QUE ENTENDEU POR HONESTIDADE:

.....

2= PARA VOCÊ A HONESTIDADE É IMPORTANTE:

.....

Escola: _____
 Data: _____ Turma: _____ ESCOLAEDUCACAO.COM.BR
 Aluno: _____

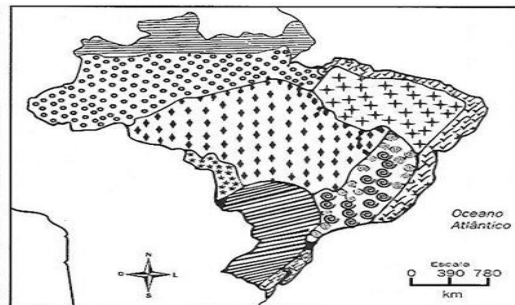
Atividades

❖ Pinte no mapa do relevo, os principais planaltos e planícies. Localize no mapa político, as áreas correspondentes e pinte-as:

Mapa político



O relevo brasileiro



- Planaltos das Guianas
- Planície Amazônica
- Planalto Atlântico
- Planalto Nordeste
- Planalto Meridional
- Planalto Central
- Planície Costeira
- Planície do Pantanal Mato-Grossense

❖ Marque a loteria geográfica:

		primeira	meio	segunda
1	Forma da superfície terrestre:	regular	plana	irregular
2	Diferentes formas de como se apresenta a superfície da Terra:	relevo	clima	vegetação
3	Formas de relevo predominantes no território brasileiro:	planaltos e planícies	montanhas e vales	morros e planícies
4	É uma região de terras baixas:	vale	planície	depressão
5	O relevo brasileiro está desgastado pela:	vegetação	erosão	serra

❖ Faça uma pesquisa sobre: O relevo de seu Estado.

ATIVIDADES:

1-LER COM MUITA ATENÇÃO NO LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA PÁGINAS 47 Á 58:

2-QUAIS UNIDADES DE RELEVO PREDOMINAM NO BRASIL?

.....

3-ONDE PREDOMINAM ALTITUDE ENTRE 200 E 800 METROS?

.....

NÚCLEO ESCOLAR ALDINO LÉO SCHEID

PROFESSORA: ROSELI WOLFART E DENISE ALBERT

DISCIPLINA: HISTÓRIA DIA 03 DE JUNHO E 10 DE JUNHO DE 2020

ALUNO:.....5 ANO MAT E VESP.

RELIGIÕES E CULTURAS ANTIGAS

1- LER COM ATENÇÃO NO LIVRO DIDÁTICO DE HISTÓRIA PÁGINA 85,86,87 E 88.

2. Responda de acordo com o que você leu no texto acima:

- a) O que é cultura?
- b) Em que podemos perceber as manifestações da religiosidade do povo brasileiro?
- c) O que está ficando cada vez mais comum em alguns países e no Brasil?
- d) Por que é importante conhecer as outras religiões?

3. Procure em um dicionário o significado das palavras:

- a) cidadão
- b) preconceito
- c) fanatismo

O DIÁLOGO INTER-RELIGIOSO



Serrob

Diálogo inter-religioso é a busca do entendimento entre pessoas de diferentes religiões.

A gente aprende a dialogar dialogando.

Assim o diálogo inter-religioso é uma possibilidade para conhecer o diferente e construir o respeito mútuo.

Dialogar com o outro não é discutir agressivamente, nem querer convencer o outro que a minha religião, igreja, cultura ou ponto de vista é melhor, mas é uma atitude de valorização do outro nas suas diferenças sem julgamento e sem preconceito.

A capacidade de abertura ao diálogo inter-religioso é uma possibilidade de construção da paz e da amizade entre pessoas de diferentes culturas e religiões.

ATIVIDADES

1. Responda de acordo com o texto acima:

- a) O que é diálogo inter-religioso?
- b) O diálogo inter-religioso é uma possibilidade para quê?
- c) O que significa dialogar com o outro?
- d) O diálogo inter-religioso é uma possibilidade para construção do quê?

2. Pesquise em dicionários o significado destas palavras:

- diálogo
- religião
- igreja

FAÇA AS RESPOSTAS AQUI E NO VERSO: .

.....

.....

.....

.....

.....

NÚCLEO ESCOLAR ALDINO LÉO SCHEID

PROFESSORA: ROSELI WOLFART E DENISE ALBERT

DISCIPLINA: PORTUGUÊS DIA 04 DE JUNHO E 11 DE JUNHO DE 2020.

ALUNO:.....5 ANO: MAT E VESP.

MODOS E TEMPOS VERBAIS

Conceito: VERBO é uma palavra variável (pode flexionar-se em número, pessoa, modo, tempo e voz) que indica uma ação, estado ou fenômeno.

A classificação dos verbos nos modos verbais depende da relação que o falante tem com aquilo que enuncia – se constata um fato (indicativo); se apresenta uma hipótese, uma suposição (subjuntivo); se faz um pedido (imperativo).

Em outras palavras, depende do **MODO** com que enuncia a ação verbal. São três modos verbais:

- **INDICATIVO** - como sugere o nome, indica um fato **real**, que pode pertencer ao presente, ao passado ou ao futuro.
- **SUBJUNTIVO** - enuncia um fato **hipotético**, duvidoso, provável ou possível.
- **IMPERATIVO** - expressa idéias de ordem, pedido, desejo, convite.

Enquanto que o modo INDICATIVO situa o fato no plano da **realidade**, da **certeza**, o SUBJUNTIVO coloca o fato no plano do que é **provável**, **hipotético**, **possível**, sem a certeza apresentada pelo modo indicativo. O modo SUBJUNTIVO também é bastante usado com determinadas conjunções (embora, caso, conquanto etc.)

Perceba a diferença entre as duas orações abaixo.

Ele procura um remédio que acaba com a dor de cabeça.
Ele procura um remédio que acabe com a dor de cabeça.

Na primeira, o sujeito já sabe qual é o medicamento que produz resultado.

Vai à farmácia e pede ao balconista, porque sabe o resultado que obterá. O fato situa-se no plano da CERTEZA – modo INDICATIVO - **acaba**.

Na segunda, o sujeito não tem certeza de qual medicamento poderia surtir efeito. Vai ao balcão da farmácia, pede ao farmacêutico uma indicação, mas não tem certeza se irá obter a cura. Por isso, está no plano da possibilidade – modo SUBJUNTIVO - **acabe**.

Os **TEMPOS VERBAIS** têm a função de indicar o momento em que são enunciados os fatos. No modo **INDICATIVO**:

- **PRESENTE** – fato ocorre no momento em que se fala (*Ouço ruídos na cozinha.*); ou fato que é comum de ocorrer (*Eu morro de inveja dele. / Chove todos os dias em Belém.*); ou apresenta um princípio, um conceito ou um dado (*Todos os anos, muitas crianças morrem de desnutrição no Brasil.*)
 - **PRETÉRITO PERFEITO** – fato ocorrido e perfeitamente concluído antes do momento em que se fala (*Todos souberam do assassinato de Celso Daniel.*)
-

1. Complete com o verbo no presente, como no modelo.

comer → eu como

Vender - nós

dormir - eles

beber - eu

escrever - ele

receber - vocês

pular - elas

2. Escreva as frases trocando o passado pelo futuro.

- a) Eu comi o bolo. _____
- b) Ela vendeu o anel. _____
- c) Ele recebeu a visita. _____
- d) Vocês bateram na porta. _____
- d) Eles receberam a caixa. _____
- f) Você bebeu o suco. _____

3. Passe as ações para o pretérito (passado).

- a) Eu comerei o bolo. _____
- b) Ele oferece as flores. _____
- c) Elas escrevem a carta. _____
- d) Vocês correm no jardim. _____

4. Pense e complete com os verbos adequados:

- a) A professora _____ aos alunos.
- b) O médico _____ os doentes.
- c) O motorista _____ o carro com prudência.
- d) O pianista _____ o piano.
- e) O burrinho _____ a carroça.

5. Circule os verbos das frases e escreva em que tempo estão:

- a) Ela levanta cedo. _____
- b) Mamãe comprará maçãs. _____
- c) Eu estudei muito para a prova. _____
- d) Nós andamos de charrete ontem. _____
- e) Carlos jogará bola no domingo. _____
- f) Eu gosto de estudar. _____
- g) Vitor encontrou seu primo no clube. _____
- h) Os meninos brincam de bola. _____
- i) Nós viajaremos no feriado. _____

NÚCLEO ESCOLAR ALDINO LÉO SCHEID

PROFESSORA ROSELI WOLFART E DENISE ALBERT

DISCIPLINA: MATEMÁTICA DIA 05 DE JUNHO E 12 DE JUNHO DE 2020

ALUNO:5 ANO: MAT E VESP.

MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO POR 10, 100 E POR 1000.

O que acontece ao **multiplicar um número** por 10, 100 e 1 000?

Como consequência disso, o que acontece com a vírgula nessas multiplicações?

Observe os exemplos e tente lembrar o padrão e regularidade:

$5 \times 10 = 50$	$2,56 \times 10 = 25,6$
$5 \times 100 = 500$	$2,56 \times 100 = 256$
$5 \times 1\,000 = 5\,000$	$2,56 \times 1\,000 = 2\,560$

O que acontece ao **dividir um número** por 10, 100 e 1 000?

Como consequência disso, o que acontece com a vírgula nessas divisões?

Observe os exemplos e tente lembrar o padrão e regularidade:

$5 \div 10 = 0,5$	$2,56 \div 10 = 0,256$
$5 \div 100 = 0,05$	$2,56 \div 100 = 0,0256$
$5 \div 1\,000 = 0,005$	$2,56 \div 1\,000 = 0,00256$

nova
escola

AGORA VOCÊ FAÇA AS MULTIPLICAÇÕES E DIVISÕES:

10	100	1000	10	100	1000
X50	X50	X50	X44	X44	X44
10: 10	100: 10	1000: 10	100: 100	1000: 100	1000: 1000
10: 9	100: 9	1000: 9	10: 5	100: 5	1000: 5

