

NÚCLEO ESCOLAR ALDINO LÉO SCHEID

APOSTILA DE ATIVIDADES

PROFESSORA NEUSA BATISTI BORGES

TURMA : 4ºANO

APOSTILA

DIA 1º A 15 DE JUNHO DE 2020

DISCIPLINAS : CIÊNCIAS, MATEMÁTICA , PORTUGUÊS, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ARTES, INGLÊS, EDUCAÇÃO FÍSICA, MÚSICA E DANÇA .

ALUNO:

Leia com atenção e depois responda as questões

Todos têm história

[...] Quando eu nasci da barriga da minha mãe, meu pai procurava um lugar bom para vivermos bem.

Eu era criança, meu pai pescava, caçava, buscava frutas para minha mãe poder comer durante meu crescimento.

Quando eu tinha dez anos, já pescava, caçava, buscava frutas para meu pai, minha mãe, minha irmã, meu irmão. Até hoje cuido da minha família. Quando eu tinha dez anos, gostava de brincar com meus amigos, jogava bola, [...], ia para a praia, [...] flechava peixe, brincava de esconder, de guerreiro brigando com os adversários, me divertia quando tinha festa.

Hoje, nesta época, sou um jovem apaixonado, gosto de estudar, gosto das festas, gosto de me divertir com meus amigos, gosto de ouvir histórias que meu pai conta, presto atenção no que os velhos explicam [...].

MEC – Coordenação Geral de Apoio às Escolas Indígenas.

Questões

1) Quem é o personagem principal do texto? Como você descobriu?

R.

2) Quais informações sobre a vida desse personagem são relatadas no texto?

R.

3) É possível saber informações sobre a vida do personagem? Quais?

R.

4) O que há de semelhante e de diferente entre sua história e a do personagem do texto?

R.

5) Você já pensou na sua história? Que acontecimentos fazem parte da sua vida?

R.

ESCOLA _____ DATA: ____/____/____

PROF: _____ TURMA: _____

NOME: _____

Situações problemas

1) Leonardo tem 63 bolas de gude em sua coleção. Mariana tem 22. Quantas bolas de gude Leonardo tem a mais que Mariana?

R.

2) Em uma prateleira havia 75 livros. Colocaram mais 9 e depois retiraram 15. Quantos livros ficaram?

R.

3) Talita tinha 93 pombos. Fugiram 24 e depois foram colocados mais 40 no viveiro. Quantos pombos ficaram?

R.

4) Renan ganhou 87 figurinhas de Pedro e 75 de André. Depois deu 20 figurinhas para seu primo João. Com quantas figurinhas Renan ficou?

R.

5) Rita tem 5 dezenas de lápis. Deu para seus amigos 19 e depois ganhou mais 18. Com quantos lápis ainda ficou?

R.

Resolva os problemas com muita atenção. Se preciso leia várias vezes

Situações problemas

1) Gabriela tem 6 caixas com 42 bombons em cada uma. Quantos bombons há em todas as caixas?

R.

2) Uma costureira comprou 7 peças de seda com 25 metros cada uma. Quantos metros de seda a costureira comprou?

R.

3) Marcos distribuiu 200 caixas com 6 dezenas de biscoitos cada. Quantos biscoitos foram distribuídos?

R.

4) Em uma estante há 10 prateleiras com 28 livros cada uma. Quantos livros há na estante?

R.

5) Um livro tem 324 páginas. Quantas páginas haverá em 4 livros iguais?

R.

CIÊNCIAS

A ÁGUA É VIDA

O nosso planeta, apesar de ter o nome de Terra, poderia muito bem receber o nome de Água, exatamente pela quantidade de água nele existente.

Mas dessa água que vemos nos mapas e fotografias, por satélite, 97% estão nos mares e oceanos (água salgada imprópria para o consumo), 2% estão armazenados nas galerias e apenas 1% está disponível para consumo humano. Essa água é encontrada nos rios, nos lagos, nos lençóis subterrâneos e na atmosfera (em forma de vapor d'água).

Ao observarmos os números acima, podemos verificar que a idéia de que água é um bem inesgotável está completamente errada. A população começa a ter consciência de que a água um dia pode acabar se o homem não mudar o seu comportamento em relação ao desperdício.

Estudos e pesquisas vêm mostrando que, se providências muito sérias não forem tomadas logo, chegará o dia em que faltará água para a população do mundo.

Uma água boa para consumo não apresenta cheiro, gosto, cor, não deve conter substâncias tóxicas e nem organismos causadores de doença.

A água deve passar por um processo de tratamento para ser retirado o que pode prejudicar a saúde. Caso a água não seja tratada, é preciso que ela seja fervida ou sejam adicionadas duas gotas de água sanitária para cada litro de água.



É COM VOCÊ!

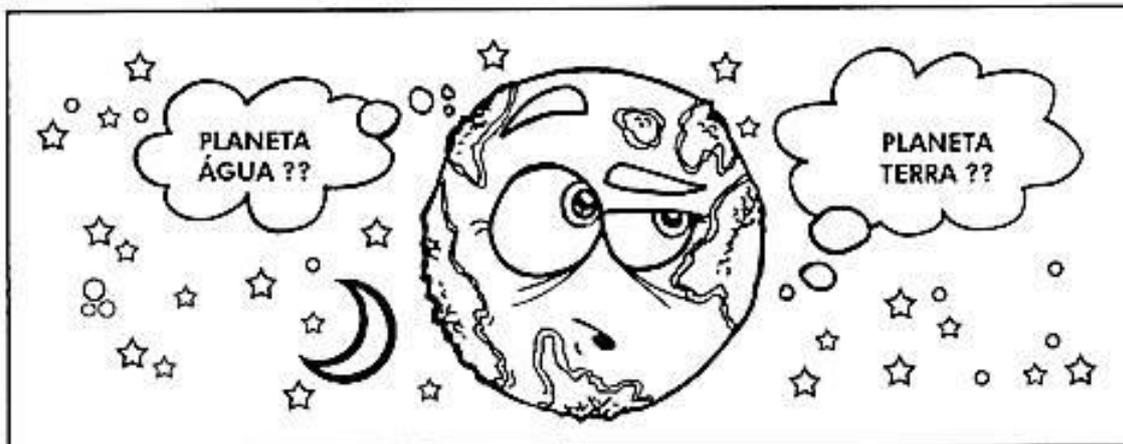
- 1 Qual é o nome do nosso planeta?

- 2 Quando alguém lhe oferece um copo com água, você observa as características da água antes de bebê-la?

- 3 O que se deve fazer para purificar uma água não tratada?

- 4 Quais as características que demonstram que uma água é boa para consumo?

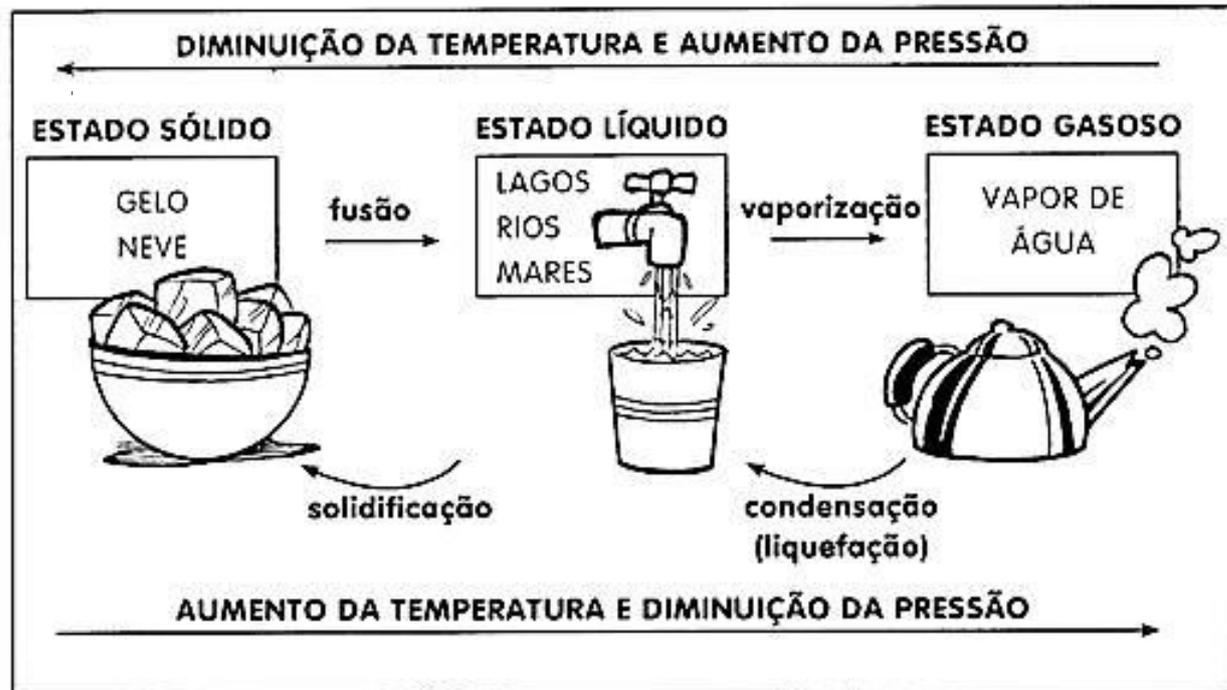
- 5 Explique a seguinte frase: "O nosso planeta, apesar de ter o nome de Terra, poderia muito bem receber o nome de Água..."



VOCE SABIA?

Cerca de 2/3 do nosso corpo é composto de água, por isso é tão importante tomarmos pelo menos dois litros de água por dia. Parece muito, mas quando se adquire o hábito de beber os dois litros, o corpo agradece.

ESTADOS FÍSICOS DA ÁGUA



A água é um bem não renovável, ou seja, a água que temos é a mesma há milênios e pode ser encontrada em três estados físicos: sólido, líquido e gasoso.

As transformações que acontecem com a água (sólida, líquida e gasosa) na natureza dependem da variação de temperatura e da pressão no planeta.

A água, quando aquecida, por causa da ação do sol ou do fogo, passa do estado líquido para o de vapor. Esse processo chama-se **vaporização**.

Nas camadas mais altas da atmosfera, o vapor d'água se esfria e passa para o estado líquido. Esse processo chama-se **condensação** ou **liquefação**. Esse é o mesmo processo que ocorre com o copo de água gelada. Ao se colocar a água no copo, a parte de fora do copo está seca. Passado algum tempo, aparecem gotas de água. Essas gotas nada mais são que o vapor d'água que se condensou no copo na forma líquida.

Nas regiões altas e frias e nos polos do planeta, a água passa do estado líquido para o sólido. É a **solidificação**.

O Sol, quando aquece, derrete o gelo, e a água passa do estado sólido para o estado líquido. É a **fusão** .

FIQUE LIGADO!

a) Onde e como podemos encontrar a água em estado sólido?

b) E na forma líquida, onde você encontra a água?

c) Dê exemplos de água em estado gasoso.

d) Quais os rios, lagos e lagoas existentes na sua cidade?

e) Eles estão limpos ou poluídos? Por quê?

f) Como a água pode tornar-se poluída? De quem é a culpa?

g) O que pode acontecer quando alguém ingere ou se banha em uma água poluída?

h) Quais as medidas que devem ser adotadas para evitar a poluição da água?

i) A sua cidade sofre com a falta de água?

VOCÊ SABIA?

O Brasil possui mais ou menos 14% de toda água doce do mundo. Na bacia Amazônica, encontram-se 80% de água doce do Brasil.

ETAPAS DO TRATAMENTO DA ÁGUA

Observe o esquema abaixo. Ele mostra o processo do tratamento da água desde a sua captação no rio até chegar a nossa casa.

- **Floculação:** através da adição de cal e sulfato de alumínio, as partículas de sujeira ficam pesadas, indo para o fundo.
- **Decantação:** deposição das partículas sólidas no fundo do tanque (água em repouso).
- **Filtração:** passagem da água através de grandes filtros formados de cascalho, areia grossa e areia fina.
- **Cloração:** colocação de cloro para matar os microorganismos da água.
- Em algumas estações de tratamento, há também a adição de flúor à água, para combater a cárie dentária.
- Em casa, completamos o tratamento com o filtro caseiro. Caso a água não seja tratada, basta fervê-la que os microorganismos morrerão.



LIGUE-SE NESTA!

① Qual é o órgão responsável pelo tratamento da água na sua cidade?

GEOGRAFIA

OS SOLOS

O nosso planeta apresenta extensas áreas de terra não cobertas pela água. São os continentes.

A parte mais superficial dos continentes é formada pela decomposição de rochas, restos de animais e plantas. É o que conhecemos como solo.

Abaixo do solo encontramos o subsolo e a camada seguinte chama-se rocha matriz.

AS CAMADAS DO TERRENO



O solo é um imenso reservatório de substâncias necessárias a todos os seres vivos.

Diferentemente da água e do ar, o solo é praticamente fixo, tornando-se um apoio para as plantas e para os animais.

As plantas dependem diretamente do solo para se desenvolver. Fixam-se ao solo com suas raízes para absorver água e nutrientes.

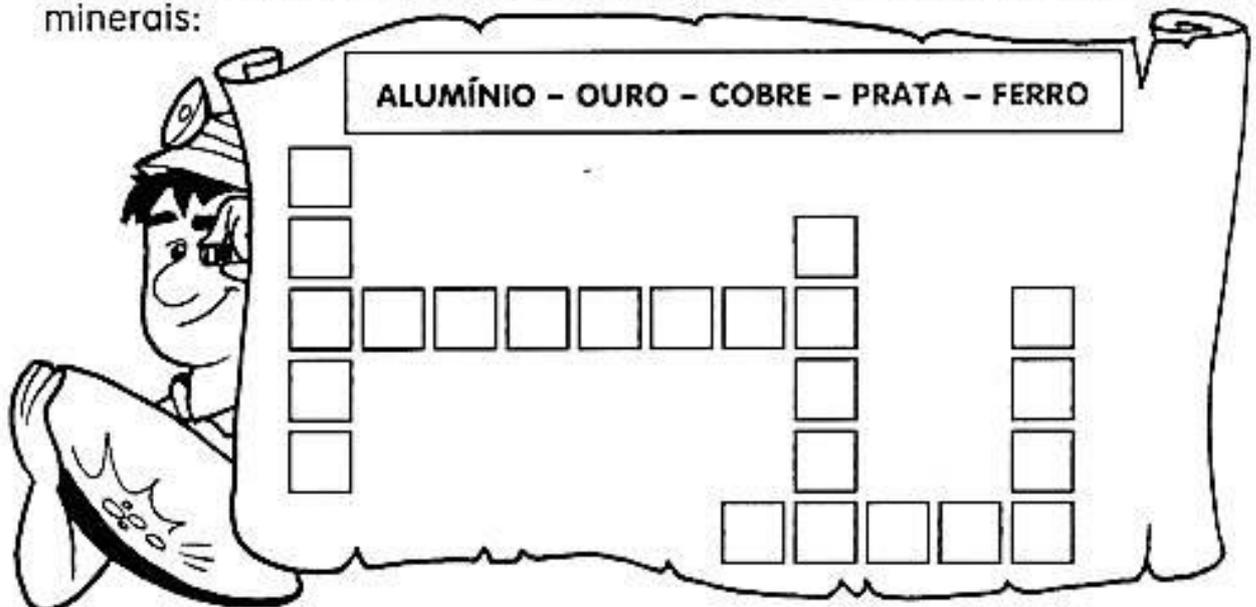
Os animais dependem do solo para se locomover, se alimentar das plantas (animais herbívoros), se alojar, etc.

Há alguns animais, como as minhocas, formigas e outros, que vivem dentro do solo.

Já o homem utiliza o solo e o subsolo ativamente. O solo para agricultura (plantar seus alimentos), construir moradias, locomover-se, etc.; e o subsolo, para extrair minerais e outras substâncias.

O QUE EXISTE NO SUBSOLO?

- 1 O subsolo brasileiro é muito rico em minerais. Abaixo, encontram-se alguns desses minerais.
De acordo com o número de letras, encaixe, na cruzadinha, os seguintes minerais:



- 2 O homem transforma os minerais do subsolo e os utiliza na fabricação de vários objetos. Complete o quadro dando exemplos de objetos que são produzidos a partir dos seguintes minerais.

PRATA	ALUMÍNIO	COBRE	FERRO	OURO

- 3 Dê outros exemplos de substâncias encontradas no subsolo e sua utilidade para o homem.

VOCE SABIA?

Do subsolo retiram substâncias minerais (ferro, ouro, alumínio, etc.) necessárias à produção de objetos que desempenham importantes funções, como o alumínio, que é utilizado na fabricação de utensílios domésticos.

COMPONENTES DO SOLO

- 1) Encontre no caça-palavras abaixo os quatro componentes que formam o solo:

A	A	H	I	C	A	L	A	S	G	S	H	E
R	S	A	Q	E	R	H	B	R	J	M	Ú	Ç
G	M	A	Z	O	N	O	A	S	A	A	M	Q
I	P	A	C	A	L	C	Á	R	I	O	U	R
L	O	R	A	A	M	P	Ç	S	Á	A	S	C
A	L	C	O	N	G	G	A	Ç	Ã	A	P	A
W	Q	A	X	C	R	Q	N	P	X	A	É	O
G	A	R	N	X	V	A	J	A	K	R	O	Ç
O	T	A	C	A	N	U	O	E	M	T	J	P
R	K	V	M	O	E	A	R	E	I	A	X	A



- 2) Agora relacione os componentes do solo que encontrou no caça-palavras com as características abaixo:

Não retém a água e é bem arejada.

É impermeável, quase não deixa a água passar e tem tendência de ser compacta.

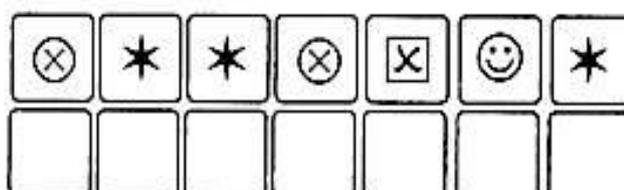
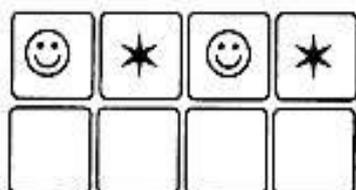
Tende a corrigir a acidez do solo e torna-o permeável.

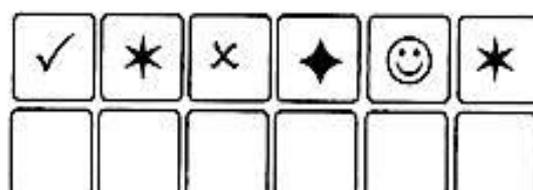
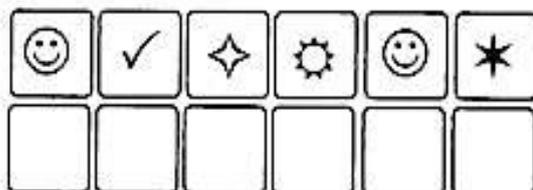
Material resultante da decomposição de restos animais e vegetais no solo, que fornecem os nutrientes necessários para o desenvolvimento das plantas

Respostas: 1- areia, argila, húmus, calcário; 2- areia, argila, calcário, húmus.

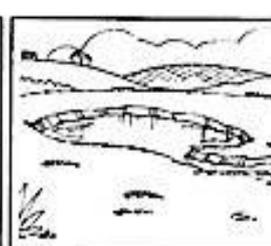
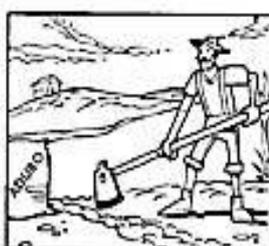
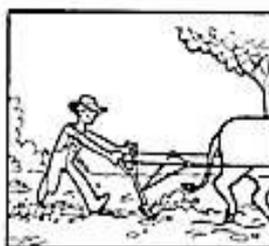
TÉCNICAS DE MELHORAMENTO DO SOLO

1 Substitua os símbolos por letras e descubra algumas técnicas utilizadas no melhoramento do solo para a agricultura.





2 Observe os desenhos e identifique as técnicas usadas na agricultura.



Respostas: 1 - arar, adubar, irrigar, drenar

EROSÃO



A erosão consiste no processo de desgaste do solo, provocada pela água e pelo vento.

Em áreas desmatadas, a erosão é mais intensa, pois o solo fica exposto.

A desertificação é o processo pelo qual o solo vai, pouco a pouco, tornando-se menos fértil.

O uso inadequado do solo tem levado algumas regiões do Brasil à **desertificação**.

Fique por dentro!

O relâmpago pode ser útil para as plantações. Quando ocorre, provoca reações entre algumas substâncias existentes no ar, formando novas substâncias e modificando, assim, a composição do ar.

Algumas dessas substâncias químicas, ao serem levadas para o solo pela chuva, podem atuar como fertilizantes. Assim, o solo pode ser mais fértil nos lugares onde os raios são mais freqüentes.

👉 Leia as perguntas e responda no caderno.

- 1- Explique, com suas palavras, o que é erosão.
- 2- Quais as causas que levam à erosão do solo.
- 3- Quais as conseqüências da erosão para o solo.
- 4- O que é desertificação?
- 5- Como amenizar a destruição do solo do planeta Terra?

HISTÓRIA

Ler o texto com atenção, depois responder as questões

Os jesuítas

Um dos objetivos dos portugueses nas novas terras era converter os povos à sua religião, ou seja, ao catolicismo. Assim que chegaram ao Brasil, uma das primeiras coisas que eles fizeram foi rezar uma missa.

Os religiosos jesuítas vieram ao Brasil com os primeiros portugueses para convencer os povos indígenas a abandonar sua religião e adotar o catolicismo – algo que depois seria feito também com os africanos. Apesar das ameaças, muitos indígenas e africanos conseguiram preservar algumas de suas crenças misturadas às da religião cristã.

Para diminuir a resistência dos indígenas, os jesuítas criavam aldeamentos, chamados de missões, para afastar os povos de sua comunidade e lhes transmitir a cultura e a educação europeias. Às vezes, as missões agiam de forma autoritária e violenta. Por isso, muitas foram ineficientes.

Alguns missionários, como padre Manuel da Nóbrega, não concordavam com as transformações radicais e súbitas nos costumes dos povos indígenas. Ao contrário dos outros, eles propunham uma aproximação com os indígenas, levando-os para perto das vilas a fim de facilitar a evangelização.

escrito por [Camila Pereira De Farias](#)

Questões

1) Com relação à religião, qual era o objetivo dos portugueses nas novas terras?

R.

2) Para que os religiosos jesuítas vieram ao Brasil com os primeiros portugueses?

R.

3) O que os jesuítas faziam para diminuir a resistência dos indígenas?

R.

4) Com o que alguns missionários, como o padre Manuel da Nóbrega, não concordavam?

R.

5) O que esses missionários propunham?

R.