



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## APOSTILA DE ATIVIDADES DE JUNHO

ALUNO: (A)

ENDEREÇO:

3º ANO

DIA: \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_ DE \_\_\_\_\_

PROFESSORA: VERA LÚCIA LUDWIG PESAVENTO

***Vamos aproveitar esse tempo de isolamento  
para estudar bastante,  
completar as atividades  
com atenção e ler com sua família.***



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Trabalhando com o texto

Vamos ler.

### Como se fosse dinheiro

Todos os dias, Catapimba levava dinheiro para a escola para comprar o lanche.

Chegava no bar, comprava um sanduíche e pagava seu Lucas.

Mas seu Lucas nunca tinha troco:

– Ô, menino, leva uma bala que eu não tenho troco..

Um dia, Catapimba reclamou de seu Lucas:

– Seu Lucas, eu não quero bala, quero meu troco em dinheiro.

– Ora, menino, eu não tenho troco. Que é que eu posso fazer?

– Ah, eu não sei! Só sei que quero meu troco em dinheiro!

– Ora, bala é como se fosse dinheiro, menino! Ora essa...

Catapimba ainda insistiu umas duas ou três vezes.

A resposta era sempre a mesma:

– Ora, menino, bala é como se fosse dinheiro. Então, leve um chiclete, se não gosta de bala.

Aí, o Catapimba resolveu dar um jeito.

No dia seguinte, apareceu com um embrulho debaixo do braço. Os colegas queriam saber o que era. Catapimba ria e respondia:

– Na hora do recreio, vocês vão ver...

E, na hora do recreio, todo mundo viu.

Catapimba comprou o seu lanche. Na hora de pagar, abriu o embrulho. E tirou de dentro... uma galinha.

Botou a galinha em cima do balcão.



– Que é isso, menino? – perguntou seu Lucas.

– É pra pagar o sanduíche, seu Lucas. Galinha é como se fosse dinheiro... O senhor pode me dar troco, por favor?

Os meninos estavam esperando para ver o que seu Lucas ia fazer.

Seu Lucas ficou um tempão parado, pensando...

Aí colocou umas moedas no balcão:

– Está aí seu troco, menino!

E pegou a galinha para acabar com a confusão.

Ruth Rocha, *Como se fosse dinheiro*, Ática.

### Vocabulário

confusão: trapalhada

reclamou: fez reclamação, protestou

resolveu: decidiu



## Interpretação do texto

1. Numere os parênteses de acordo com a ordem do texto:

- ( ) – Ora, menino, bala é como se fosse dinheiro...
- ( ) Um dia, Catapimba reclamou para seu Lucas.
- ( ) E pegou a galinha para acabar com a confusão.
- ( ) Catapimba levava dinheiro para a escola para comprar o lanche.
- ( ) Aí, o Catapimba resolveu dar um jeito. (...) Botou a galinha em cima do balcão.
- ( ) Mas seu Lucas nunca tinha troco.
- ( ) Seu Lucas ficou um tempão parado, pensando... Aí colocou umas moedas no balcão.
- ( ) Mas a resposta de seu Lucas era sempre a mesma.

2. Una as frases, indicando o que fez cada personagem:

Quem?

- 1. Catapimba
- 2. Seu Lucas
- 3. Os colegas

Fez o quê?

- queriam saber o que havia no embrulho.
- nunca tinha troco.
- comprou seu lanche.

3. Responda:

a) O que seu Lucas fez quando Catapimba pôs a galinha no balcão?

b) O que seu Lucas dava como troco?

4. Sublinhe a frase que transmite a idéia principal do texto:

- a) Catapimba quis deixar seu Lucas bem nervoso.
- b) Catapimba quis mostrar que o troco devia ser dado em dinheiro.
- c) Catapimba gostava de fazer brincadeiras.

## Trabalhando com o vocabulário e as palavras do texto

1. Relacione as palavras do texto com o seu significado:

- |            |              |
|------------|--------------|
| confusão • | • protestou  |
| reclamou • | • decidiu    |
| resolveu • | • trapalhada |

2. Escolha uma das palavras do exercício anterior e forme uma frase com ela:

3. Procure no texto e escreva em volta da cesta:

- |                               |
|-------------------------------|
| 1. duas palavras monossílabas |
| 2. três palavras dissílabas   |
| 3. três palavras trissílabas  |
| 4. duas palavras polissílabas |





## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



4. Agora, escreva as palavras do exercício anterior em ordem alfabética:

---

---

---

5. Arrume as palavras formando uma frase do texto:

Seu - eu - quero - dinheiro  
meu - quero - Lucas, - em  
troco - bala, - não

---

---

---

6. Procure no texto o trecho que começa com as palavras **Catapimba comprou** e copie-o abaixo:

---

---

---

---

---

### Trabalhando com gramática

#### Sinais de pontuação

##### Ponto final

Leia a frase.

Catapimba comprou o seu lanche.

No final dessa frase aparece o **ponto final**: .

O **ponto final** indica que a frase terminou.

##### Ponto de interrogação

Leia a frase.

O senhor pode me dar o troco, por favor?

No final dessa frase aparece o **ponto de interrogação**: .

O **ponto de interrogação** é usado em perguntas.

##### Ponto de exclamação

Leia a frase.

Está aí seu troco, menino!

No final dessa frase aparece o **ponto de exclamação**: .

O **ponto de exclamação** é usado para indicar admiração, surpresa, alegria, dor etc.

### Atividades

1. Pontue corretamente este trecho da história que você leu:

Um dia, Catapimba reclamou para seu Lucas:

- Seu Lucas, eu não quero bala, quero meu troco em dinheiro

- Ora, menino, eu não tenho troco  Que é que eu posso fazer

- Ah, eu não sei  Só sei que quero meu troco em dinheiro

- Ora, bala é como se fosse dinheiro, menino  Ora essa...



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



**2.** Coloque os sinais de pontuação adequados nas frases abaixo:

- Quando ele voltará de viagem ?
- Como o dia está bonito !
- Anita gosta de biscoito .
- Que tarefa difícil !
- Quantos anos você tem ?

**3.** Escreva duas frases que terminem com ponto de interrogação:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**4.** Pontue estas frases:

- Puxa, que dor de dente
- Que noite estrelada
- Nossa, como está quente
- Que belo sapato
- Que frio
- Quero meu troco em dinheiro

**5.** Ordene as palavras e forme frases. Não se esqueça de colocar o ponto final.

- árvore cortou O homem a não  
\_\_\_\_\_
- sorvete vou tomar Amanhã um  
\_\_\_\_\_
- cachorro pêssigo O caiu do na cabeça  
\_\_\_\_\_
- passar no Ele de parque gosta não  
\_\_\_\_\_

## Trabalhando com ortografia

**nha - nhe - nhi - nho - nhu**

Leia.

Catapimba deu uma galinha para seu Lucas.

## Atividades

**1.** Contorne as sílabas das palavras com **nha, nhe, nhi, nho, nhu**:

cozinha      cegonha      galinheiro  
montanha      companhia      banho  
amanhece      banheiro      ninho

**2.** Leia, copie e separe as sílabas das palavras:

cozinha \_\_\_\_\_  
caminho \_\_\_\_\_  
ninho \_\_\_\_\_  
rebanho \_\_\_\_\_  
sardinha \_\_\_\_\_  
pinho \_\_\_\_\_  
aranha \_\_\_\_\_  
minhoca \_\_\_\_\_  
dinheiro \_\_\_\_\_



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### Sistema de numeração decimal: milhar

100 agrupamentos com 1 dezena cada um é igual a 1.000 unidades.

1.000 unidades é igual a 1 unidade de milhar.

A unidade de milhar ocupa a 4ª ordem que pertence à classe dos milhares.

Observe o quadro:

2ª classe		1ª classe		
MILHARES		UNIDADES SIMPLES		
4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem	
Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades	
1	0	0	0	

Recapitulando.

Unidades, dezenas, centenas formam a primeira classe, que é a das unidades simples.

A segunda classe, a dos milhares, também é formada por três ordens. A primeira delas é a 4ª ordem, representada pelas unidades de milhar.

1. Represente nos quadros valor de lugar os números indicados.

	Um	C	D	U		Um	C	D	U
1.242	1	2	4	2	1.598	1	5	9	8
1.322	1	3	2	2	2.731	2	7	3	1
2.438	2	4	3	8	3.614	3	6	1	4
2.672	2	6	7	2	4.321	4	3	2	1
3.937	3	9	3	7	4.457	4	4	5	7

2. Complete.

- a) 1 D =  U  
 10 D =  C =  U  
 10 C =  Um =  U
- b) 2 D =  U  
 20 D =  C =  U  
 20 C =  Um =  U
- c) 3 D =  U  
 30 D =  C =  U  
 30 C =  Um =  U



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## **QUERIDO ALUNO.**

LEMBRANDO-SE DO MATERIAL DOURADO, DAS ATIVIDADES ANTERIORES, DAS ATIVIDADES DAS APOSTILAS E DAS EXPLICAÇÕES EM SALA DE AULA, RESPONDA COM ATENÇÃO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

AS ATIVIDADES DE MATEMÁTICAS, SUGERIDAS PELA PROFESSORA SERÃO DESENVOLVIDAS NO SEU LIVRO DE MATEMÁTICA.

VOCÊ IRÁ RESPONDER AS ATIVIDADES NAS PÁGINAS 52, 53, 54 E 55. TODAS ELAS NO SEU LIVRO.

DEPOIS DE RESPONDER LEIA COM ATENÇÃO PARA VERIFIQUE SUAS RESPOSTAS SE ESTÃO CORRETAS.



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

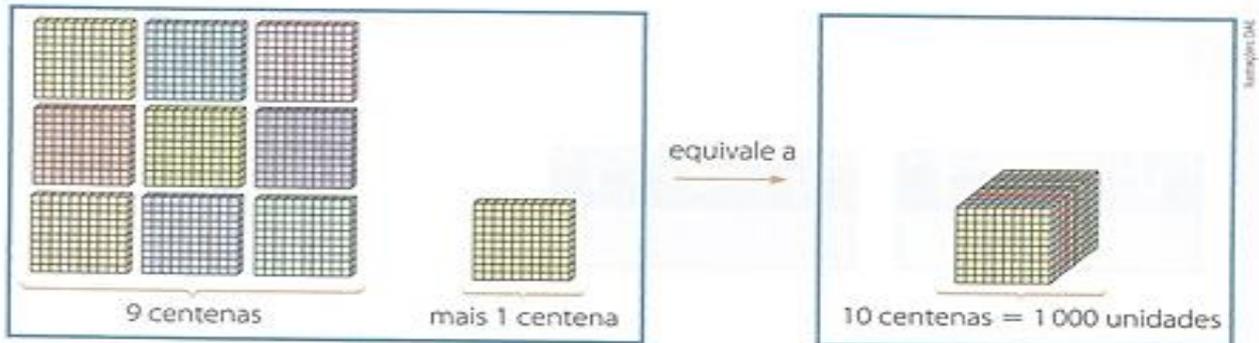
Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### O número 1 000 (mil)

Observe:



No quadro de ordens temos:

Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
1	0	0	0

OU

UM	C	D	U
1	0	0	0

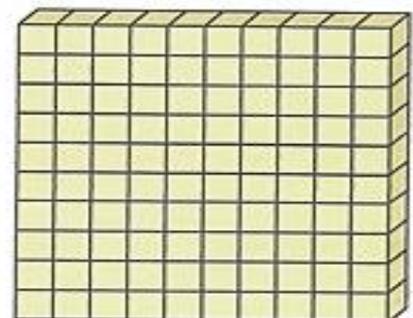
## ATIVIDADES

1 Descubra uma regra de formação de cada sequência e complete-a.

- a) 100 • 200 • 300 • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_
- b) 1000 • 900 • 800 • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_
- c) 991 • 992 • 993 • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_
- d) 910 • 920 • 930 • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

2 Quantas placas iguais à apresentada ao lado são necessárias para formar 1000 unidades?

\_\_\_\_\_





MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## Leitura e escrita de números de 1 000 a 1 999

### ATIVIDADES

- 1 O primeiro número do quadro abaixo você já conhece: é o 1000 (mil). Observe a sequência dos números seguintes a ele e complete o quadro com os números que faltam.

1 000	1 001	1 002	1 003	1 004	1 005	1 006	1 007	1 008	1 009
1 010	1 011	1 012	1 013	1 014	1 015	1 016	1 017	1 018	1 019
1 020			1 023			1 026			
1 030	1 031				1 035			1 038	
1 040				1 044					
1 050	1 051	1 052			1 055				1 059
1 060			1 063					1 068	
1 070	1 071			1 074			1 077		
1 080		1 082				1 086			1 089
1 090					1 095			1 098	
1 100	1 101			1 104			1 107		
1 110	1 111							1 118	1 119
1 120			1 123		1 125				

Observe as adições a seguir e como é lido cada total obtido.

$$1\,000 + 1 = 1\,001 \longrightarrow \text{mil e um}$$

$$1\,000 + 2 = 1\,002 \longrightarrow \text{mil e dois}$$

$$1\,000 + 3 = 1\,003 \longrightarrow \text{mil e três}$$

Foto da  
capa do livro  
**As mil e  
uma noites.**





## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



**5** Agora escreva cada número usando algarismos.

- a) mil e dezoito → \_\_\_\_\_ d) mil e dezesseis → \_\_\_\_\_  
b) mil e quinze → \_\_\_\_\_ e) mil e dezessete → \_\_\_\_\_  
c) mil e dezenove → \_\_\_\_\_ f) mil e vinte → \_\_\_\_\_

**6** Descubra uma regra de formação de cada sequência e complete-as.

1 021	1 022	1 023							
-------	-------	-------	--	--	--	--	--	--	--

1 031	1 032	1 033							
-------	-------	-------	--	--	--	--	--	--	--

**7** Complete o que falta na lista a seguir. Veja os exemplos.

1021 → mil e vinte e um

1035 → mil e trinta e cinco

a) 1054 → \_\_\_\_\_

b) 1077 → \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_ → mil e oitenta e seis

d) \_\_\_\_\_ → mil e noventa e sete

**8** Descubra uma regra de formação dessa nova sequência e complete-a.

1 100	1 200	1 300						
-------	-------	-------	--	--	--	--	--	--

**9** Continue escrevendo por extenso os números.

1100 → mil e cem

1200 → mil e duzentos

1300 → mil e trezentos

1400 → mil e quatrocentos

1500 → \_\_\_\_\_

1600 → \_\_\_\_\_

1700 → \_\_\_\_\_

1800 → \_\_\_\_\_

1900 → \_\_\_\_\_



# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



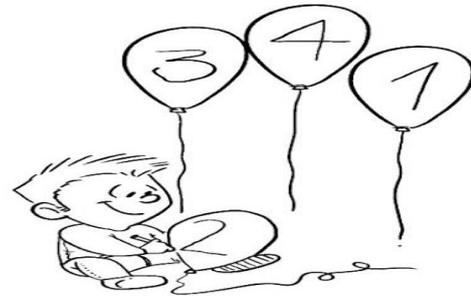
1- Calcule mentalmente as operações e pinte, da mesma cor, o resultado correspondente.

- 
- 
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 
- 

2- Leia e represente em algarismos os números a seguir.

- a. Duzentos e trinta
- b. Novecentos e cinquenta
- c. Oitocentos e dez
- d. Setecentos e setenta
- e. Trezentos
- f. Cento e quarenta



2- Ajude a menina a encontrar o resultado resolvendo o problema a seguir.

a) Em uma fazenda, há 3 centenas de vacas, 4 centenas de galinhas e 1 centena de bois. Quantos animais há nessa fazenda?

R: \_\_\_\_\_

CÁLCULO

3- Lucas juntou algumas cédulas de 10 reais e duas de 50 para comprar um videogame. Observe a quantia que ele tem.



CÁLCULO

Quantos reais ele conseguiu juntar?

\_\_\_\_\_

Quantas centenas equivalem a esse valor?

\_\_\_\_\_



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



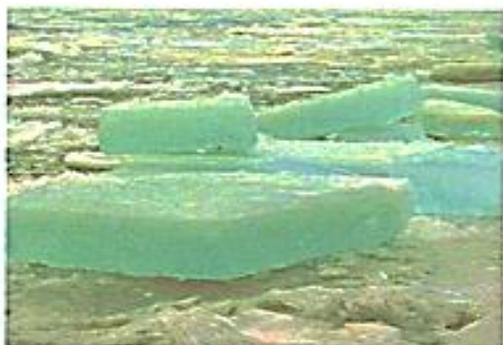
## A água

A água cobre a maior parte da superfície da Terra.

Sem água, o homem, os outros animais, as plantas e muitos outros seres vivos morreriam.

A água é usada para a higiene, para cozinhar, e para o lazer. É indispensável nas indústrias e para a agricultura.

A água pode ser encontrada nos estados sólido, líquido e gasoso.



### Sólido

A água sólida é o gelo, a neve, as geleiras.



### Líquido

A maior parte da água existente na Terra está no estado líquido e forma os mares, os rios, os lagos, e as fontes. Também é encontrada no solo, no subsolo e nos seres vivos.

### Gasoso

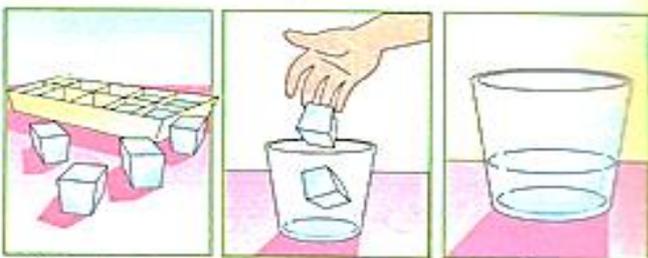
No estado gasoso, a água forma o vapor d'água. A maior parte do vapor de água está no ar, mas é invisível.

## Mudanças de estado da água

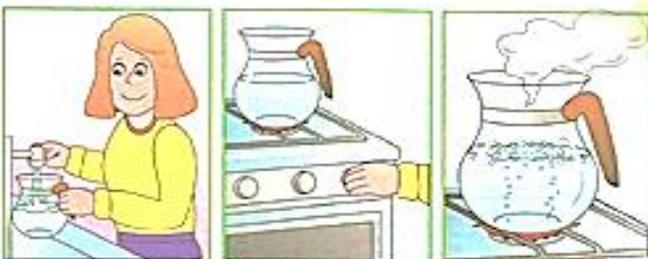
Compreenda como ocorrem as mudanças de estado da água observando as seguintes figuras:



Quando a temperatura da água diminui, ela solidifica e forma o gelo.



Quando a temperatura aumenta, o gelo derrete e temos água líquida.



Quando a água é aquecida ela passa para o estado gasoso. O vapor sobe, esfria e a água se torna líquida, na forma de gotas. É a fumaça branca que vemos sair da panela.



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### O ciclo da água na natureza

A água dos mares, rios e lagos é aquecida diariamente pelo Sol. Uma parte dessa água evapora.

O vapor sobe e nas camadas frias da atmosfera ele forma gotículas de água. Essas gotinhas originam as nuvens.

As gotinhas se agrupam mais e mais, formando gotas pesadas. Em determinado momento, as gotas de água caem na forma de chuva.

Quando a temperatura nas altas camadas da atmosfera esfria muito, as gotas de água formam flocos ou blocos de gelo. Os flocos são a neve. Os blocos de gelo formam a chuva de pedra.



### Para saber mais

#### Chuva

A vida na Terra depende da chuva. A chuva enche os rios e lagos, faz as sementes germinarem e garante água para beber. Em algumas áreas, se a chuva cai apenas durante uma estação, milhares, até milhões de pessoas podem morrer de fome porque as colheitas fracassam.

Muita chuva também é problema. Enchentes podem destruir casas, fazendas e animais. A chuva jamais cai de um céu claro e azul. Ela só se forma nas nuvens.

A água que cai de uma nuvem chama-se **precipitação**. A temperatura do ar, tanto dentro como fora da nuvem, determina se a precipitação é de chuva, neve ou granizo.

*Enciclopédia da Ciência, nº 29.*



Chuva em excesso pode causar enchentes e deixar pessoas desabrigadas.



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### 5) PINTE DE VERMELHO OU COPIE EM SEU CADERNO OS QUADRADOS ABAIXO DAS RESPOSTAS CERTA:

A) QUAL É A FORMA DO PLANETA TERRA?

QUADRADA

ARREDONDADA

B) NOME DO MOVIMENTO FEITO PELA TERRA AO REDOR DE SI MESMA.

ROTAÇÃO

TRANSLAÇÃO

C) A SUPERFÍCIE DO PLANETA TERRA É FORMADA POR PARTES:

SÓLIDAS E  
LÍQUIDAS

LÍQUIDAS E  
GELO

D) AS PARTES SÓLIDAS SÃO :

CONTINENTES E  
ILHAS

MARES E  
ILHAS

E) AS PARTES LÍQUIDAS OCUPAM TRÊS QUARTOS DA SUPERFÍCIE DA TERRA SÃO CHAMADAS DE:

CONTINENTES, LAGOS E  
ILHAS

OCEANOS, MARES, RIOS  
E LAGOS

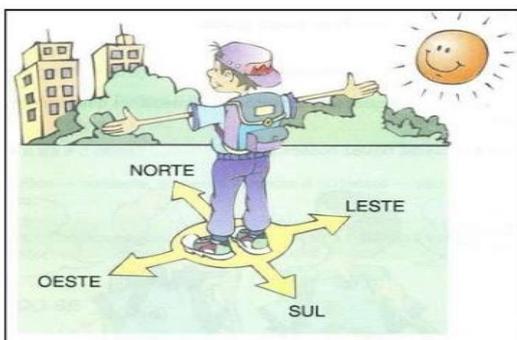
O HOMEM, DURANTE SÉCULOS, ORIENTOU-SE POR MEIO DA BÚSSULA EM SUAS CONQUISTAS, COM O DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO, APARELHOS SOFISTICADOS COMO O POSICIONAMENTO GLOBAL POR SATÉLITE (GPS) FORNECEM NOÇÕES MAIS PRECISAS DE LUGAR.

MAS, QUANDO NÃO HAVIA APARELHOS DE LOCALIZAÇÃO, O HOMEM UTILIZAVA O SOL PARA SE ORIENTAR.

OBSERVANDO O LOCAL ONDE O SOL NASCE, TEMOS A NASCENTE OU LESTE. NESSA DIREÇÃO, COLOCAMOS O BRAÇO DIREITO. O BRAÇO ESQUERDO INDICARÁ O POENTE, ONDE O SOL MORRE, OU SEJA, O OESTE. A NOSSA FRENTE ENCONTRA-SE O NORTE E AS COSTAS O SUL.

NORTE, SUL, LESTE E OESTE SÃO CHAMADOS PONTOS CARDEAIS. A FIGURA QUE INDICA ESSES PONTOS CHAMA-SE ROSAS-DOS-VENTOS. PARA NOS ORIENTARMOS, PODEMOS USAR O SOL, A BÚSSULA, MAPAS E RELÓGIOS.

### 6) OBSERVE O DESENHO E COMPLETE:



A) O SOL NASCE NO \_\_\_\_\_ E SE PÕE NO \_\_\_\_\_.

B) O BRAÇO DIREITO ESTÁ INDICANDO O \_\_\_\_\_ E O ESQUERDO ESTÁ INDICANDO O \_\_\_\_\_.

C) À FRENTE DO CORPO ESTÁ O \_\_\_\_\_ E ATRÁS O \_\_\_\_\_.

D) DIREÇÃO DA CIDADE \_\_\_\_\_.

E) PARA ONDE A AGULHA DA BÚSSULA ESTÁ SEMPRE VOLTADA. \_\_\_\_\_.

F) A NOITE PODEMOS LOCALIZAR OS PONTOS CARDEAIS ATRAVÉS DO \_\_\_\_\_.



MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

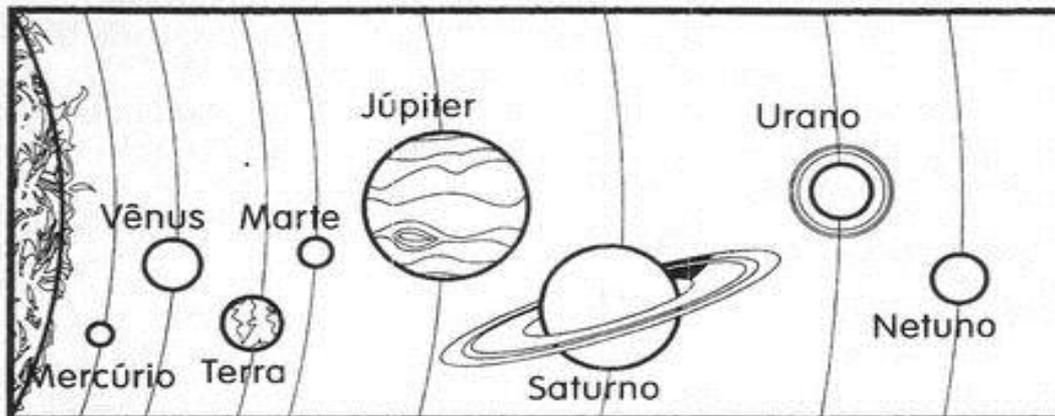
Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



## O NOSSO SISTEMA SOLAR

1) Observe o esquema do sistema solar e responda.



a) Qual é o nome do nosso planeta?

b) Em qual dos planetas você imagina que faça mais calor? Por quê?

c) Em qual dos planetas você imagina que faça mais frio? Por quê?

d) A Terra fica entre quais planetas?

e) Qual é o planeta que fica mais próximo do Sol? E o mais distante?

f) Em Vênus faz mais frio ou mais calor que na Terra? Por quê?

### VOCÊ SABIA?

Cada pontinho brilhante de uma noite estrelada é chamado de astro. Os astros podem ser classificados em luminosos e iluminados.

**Astros luminosos** são os que apresentam luz própria e são chamados de estrelas.

Ex: Sol.

**Astros iluminados** são os que não apresentam luz própria. Eles são vistos, pois refletem a luz das estrelas que os ilumina.

Ex: planetas e satélites naturais (Lua).

A TERRA NÃO ESTÁ SOZINHA NO UNIVERSO. DE QUALQUER LUGAR DA SUPERFÍCIE TERRESTRE, NUMA NOITE SEM NUVENS, É POSSÍVEL VER UMA INFINIDADE DE PONTOS BRILHANTES NO CÉU. ESSES PONTOS LUMINOSOS SÃO CHAMADOS DE ASTROS E PODEM SER CLASSIFICADOS EM: ASTROS LUMINOSOS E ASTROS ILUMINADOS.

OS ASTROS LUMINOSOS SÃO OS QUE POSSUEM LUZ PRÓPRIA E SÃO CHAMADOS DE ESTRELAS.

OS ASTROS ILUMINADOS SÃO OS QUE POSSUEM LUZ PRÓPRIA. SÃO ILUMINADOS PELAS ESTRELAS E REFLETEM A LUZ QUE RECEBEM, POR ISSO PODEM SER VISTOS. OS PRINCIPAIS ASTROS ILUMINADOS SÃO OS PLANETAS E OS SATÉLITES.

ALGUNS ASTROS SÃO VISTOS A OLHO NU. OUTROS, POR SEREM MENORES OU POR ESTAREM MUITO DISTANTES DA TERRA SÓ PODEM SER OBSERVADOS COM O AUXÍLIO DE UM APARELHO CHAMADO TELESCÓPIO.

**AGORA É COM VOCÊ:**

1) BASEADO NO TEXTO ACIMA RESPONDA:

A) O QUE É ASTROS LUMINOSOS?

---

---

B) O QUE É ASTROS ILUMINADOS?

---

---

C) QUAIS SÃO OS PRINCIPAIS ASTROS ILUMINADOS?

---

FAÇA UM DESENHO BEM BACANA SOBRE AS ESTAÇÕES DO ANO. NÃO ESQUEÇA DE PINTAR BEM BONITO:



**FAÇA COM BASTANTE CARINHO!!!!!!**



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



ALUNO (A): .....

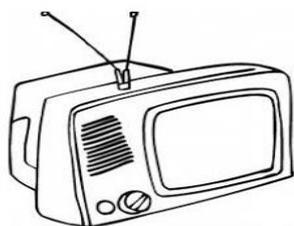
3º ANO

DATA:...../...../2020

PROFESSORA VERA LUCIA LUDWIG PESAVENTO

## AVALIAÇÃO REFEENTE AO MÊS DE MAIO

### INTERPRETAÇÃO DE TEXTO DE PORTUGUÊS



#### Televisão

Televisão é uma caixa de imagens que fazem barulho.

Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças assistir à televisão.

O que eu gosto mais na televisão são os desenhos animados de bichos.

Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente como nas telenovelas.

Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo de criança.

Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade com meus amigos e amigas.

Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem.

Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim, são gostosos.

Conclusão: A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

José Paulo Paes.

#### Interpretação de texto

1) Qual o meio de comunicação ao qual o texto se refere?

- ( ) rádio ( ) livro  
( ) internet ( ) televisão

2) A que conclusão o autor chega ao final do texto?

- ( ) A televisão é o melhor passatempo que existe.  
( ) É melhor ser criança que adulto.  
( ) A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.  
( ) Os doces anunciados na televisão têm gosto de infância.

3) A definição de "televisão" dada pelo autor é:

- ( ) Uma fonte de conhecimento.  
( ) Uma ajuda na educação dos filhos.  
( ) Uma tela que revela paisagens.  
( ) Uma caixa de imagens que faz barulho.

4) Quem é o narrador da história?

- ( ) Um bicho imitando gente.  
( ) Um adulto.  
( ) A televisão.

5) No trecho: "A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela". A palavra sublinhada refere-se a que:

- ( ) Vida ( ) Televisão  
( ) A criança ( ) A novela



## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



# PONTUAÇÃO

1. Inclua a pontuação faltante nesta anedota.

Joãozinho chega em casa e pergunta para a irmã

Aninha, o que falta para o mês de maio ser o maior dos meses

Como é que eu vou saber, Joãozinho

A letra r, oras



2. Complete esta parlenda com a pontuação final.

— Cadê o trigo que estava aqui

— A galinha comeu

— Cadê a galinha

— Está botando ovo

— Cadê o ovo

— O padre comeu

— Cadê o padre

— Foi para a igreja

— Cadê a igreja

— Está lá, no mesmo lugar



ESCREVA UMA FRASE COM OS PONTOS DE :

INTERROGAÇÃO:

.....

EXCLAMAÇÃO:

.....



# MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



LEIA COM ATENÇÃO E RESPONDA AS QUESTÕES DE MATEMÁTICA:



- 1) Quem pesa mais?  
✂ \_\_\_\_\_
- 2) Quem pesa menos?  
✂ \_\_\_\_\_
- 3) Compare o peso de Clarice e Lauro. Quem pesa mais? Quanto a mais?  
✂ \_\_\_\_\_
- 4) Meu primo tem o peso de Lélío e Karla juntos, menos o peso de Lauro. Qual é o seu peso.  
\_\_\_\_\_

Você costuma brincar nas aulas de Educação Física?

5- O gráfico abaixo representa os dias da semana.



a) Escreva, na tabela abaixo, o número de partes pintadas em

azul.	laranja.
_____	_____



(EF01MA29MG) – ESTIMAR E MEDIR O DECORRER DO TEMPO USANDO ONTEM, HOJE, AMANHÃ, TARDE, NOITE...

- b) Em quantas partes a gráfico está dividido?  
✂ \_\_\_\_\_
- c) Quais são os dias da semana representados no gráfico?  
✂ \_\_\_\_\_
- d) Em que dia da semana você vai à escola?  
✂ \_\_\_\_\_
- e) Em que dias da semana você não vai à escola?  
✂ \_\_\_\_\_
- f) Que dia da semana você tem educação física?  
\_\_\_\_\_





## MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid  
nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



### AVALIAÇÃO DE CIÊNCIAS

Leia com bastante atenção as perguntas e responda corretamente:

1. Escreva: onde encontramos água nos estados líquido, sólido e gasoso?

**SÓLIDO**

**LÍQUIDO**

**GASOSO**

2. Como ocorre o ciclo da água na natureza? Explique:

3. Do que são feitas as nuvens?

4. Copie apenas as frases corretas:

- a) Todos os seres vivos necessitam de água para viver.
- b) A maior parte da água da Terra é líquida.
- c) A água no estado gasoso está nos lagos e rios.
- d) O vapor de água é a água no estado sólido.

5. Que problemas o excesso de chuvas pode causar?

6. Procure saber mais sobre a água que abastece sua cidade.

- a) Para onde vão os esgotos de sua cidade?

- b) De onde vem a água de sua cidade?

7. Qual a importância da água na vida das pessoas?



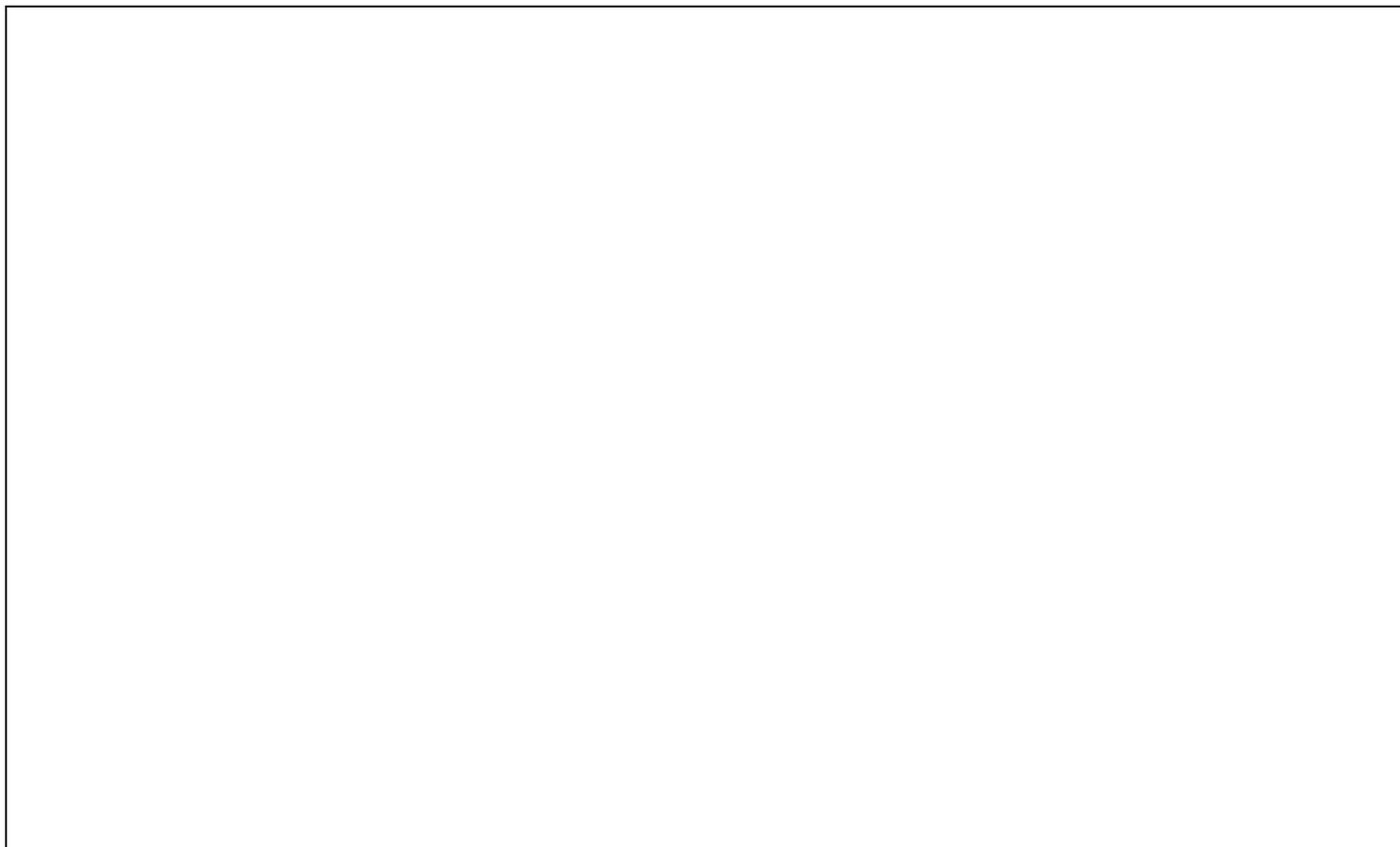
**MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDINO**

Secretaria de Educação, Cultura e Esportes  
Núcleo Escolar Aldino Léo Scheid

nucleoaldinoleoscheidsaobernardino@gmail.com (49) 36540269



DESENHE SUA FAMÍLIA ESTUDANDO COM VOCÊ EM CASA NESTE PERÍODO DE PANDEMIA DO CORONAVÍRUS:



FAÇA COM MUITA ATENÇÃO!!!

**BOA PROVA!!!!**

